

# Modelos pedagógicos sostenibles y su impacto en el desarrollo de la destreza comunicativa del idioma inglés

## *The impact of sustainable pedagogical methods on the development of students' communicative English skills*

Marbella Cumandá Escalante-Gamazo

[ma.escalante@uta.edu.ec](mailto:ma.escalante@uta.edu.ec) - Universidad Técnica de Ambato - <https://orcid.org/0000-0002-3179-8102>

Recibido: 08/01/2025 • Revisado: 21/02/2025  
Aceptado: 29/03/2025 • Publicado: 30/04/2025

### Resumen

El dominio del idioma inglés es fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Sin embargo, los niveles de proficiencia en Ecuador son bajos en comparación a otros países. En tal virtud, se realizó un estudio para determinar el impacto de los modelos pedagógicos sostenibles en el aprendizaje del idioma inglés. La investigación se realizó en los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisco, 144 estudiantes, 74 mujeres y 70 hombres de edades entre 11 a 18 años formaron parte de este estudio. Para abordar esta problemática, se analizaron las características de los modelos pedagógicos efectivos para la enseñanza del inglés, incluyendo el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en proyectos, método colaborativo y cooperativo, aprendizaje experiencial y uso de recursos didácticos sostenibles e interactivos. Además, se empleó una metodología cuantitativa con un enfoque correlacional y un diseño de investigación experimental. Adicionalmente, se aplicó un pretest y post-test. Durante cada semana se llevaron a cabo actividades específicas las cuales tenían el objetivo de fomentar la práctica activa del idioma. Los resultados revelaron que los estudiantes tuvieron una mejora significativa en la destreza del habla. Además, corrigieron su pronunciación e incrementaron su vocabulario en las presentaciones orales y actividades de conversación y se observó un mayor nivel de motivación y compromiso por parte de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la eficacia de los modelos pedagógicos sostenibles para potenciar el aprendizaje del idioma inglés en un entorno educativo, remarcando la importancia de integrar enfoques prácticos y dinámicos.

**Palabras clave:** *Aprendizaje del idioma inglés, competencias lingüísticas, métodos sostenibles*

### Abstract

English language proficiency is critical to students' academic and professional development. However, proficiency levels in Ecuador are low compared to other countries. By virtue of this, a study was carried out to determine the impact of sustainable pedagogical models on English language learning. The research was carried out on students of Basic General Education and Unified General Baccalaureate at Unidad Educativa Francisco, 144 students, 74 women and 70 men between the ages of 11 and 18 years were part of this study. To address this problem, the characteristics of effective pedagogical models for teaching English were analyzed, including the communicative approach, project-based learning, collaborative and cooperative method, experiential learning and use of sustainable and interactive teaching resources. In addition, a quantitative methodology with a correlational approach and an experimental research design were used. Additionally, a pre-test and post-test were applied. During each week, specific activities were carried out which had the objective of promoting the active practice of the language. The results revealed that the students had a significant improvement in speech skills. In addition, they corrected their pronunciation and increased their vocabulary in oral presentations and conversation activities and a higher level of motivation and commitment was observed on the part of the students. These findings highlight the effectiveness of sustainable pedagogical models to enhance English language learning in an educational environment, highlighting the importance of integrating practical and dynamic approaches.

**Keywords:** *English language learning, language skills, sustainable methods*

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés en el contexto educativo ha sido una prioridad en muchos sistemas escolares alrededor del mundo incluyendo a Ecuador, sin embargo, el nivel de competencia en inglés en el país ha sido históricamente bajo en comparación con otros países de la región de acuerdo con el índice de dominio de inglés (EF EPI). Ecuador ha ocupado posiciones bajas en los rankings internacionales del dominio de inglés lo que refleja los desafíos que enfrenta en el sistema educativo en este ámbito.

Entre las principales problemáticas que afecta el aprendizaje de inglés en Ecuador se encuentra la falta de recursos adecuados para la enseñanza aprendizaje del idioma, la reducción de la carga horaria, insuficiente formación de los docentes, y las disparidades en el acceso a educación de calidad. De acuerdo con Sempértegui (2022), muchas escuelas, especialmente en áreas rurales, carecen de los materiales didácticos necesarios y de infraestructura adecuada para la enseñanza del inglés. Además, existe una necesidad urgente de mejorar la capacitación y profesionalización de los profesores de inglés. Muchos docentes no cuentan con la formación específica en metodologías de enseñanza del inglés como lengua extranjera, lo que limita la eficacia de la instrucción.

El Ministerio de Educación (2016), ha dispuesto que en todas las instituciones públicas o de gobierno solo se disponga de un total de tres horas a la semana para la enseñanza del idioma inglés en el nivel básico y cinco horas en el bachillerato, lo cual ha generado un conflicto, por la falta de interés que se le da a esta materia. Si bien es cierto que en el país la población ecuatoriana se compone de diversos grupos que poseen su propio lenguaje y cultura, el plan de estudios reconoce que no todos los estudiantes en el Ecuador son hablantes del idioma español. En consecuencia, la propuesta del Ministerio fue la enseñanza del inglés de manera inclusiva para todos los estudiantes, independientemente de su lengua materna. Además, la propuesta curricular que decidió proponer el ministerio se basa en cinco subniveles que pertenecen al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (CEFR).

El aprendizaje del idioma inglés en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado tienen características y desafíos específicos. En la Educación General Básica (EGB) el enfoque se centra en la adquisición de las bases del idioma inglés. Los estudiantes desarrollan habilidades básicas de comunicación y comienzan a familiarizarse con la estructura del idioma a través de actividades lúdicas y contextos cotidianos. Por otro lado, en el Bachillerato General Unificado (BGU) el objetivo es consolidar y ampliar las competencias lingüísticas adquiridas en el (EGB). Los estudiantes deben ser capaces de manejar el inglés en contextos académicos y profesionales por lo que se introduce mayor rigor académico y se trabajan textos más complejos.

En tal sentido, esta investigación pretende investigar el impacto de los modelos pedagógicos sostenibles en el desarrollo de la destreza comunicativa del idioma inglés. Para lo cual fue necesario realizar una revisión bibliográfica de los métodos pedagógicos sostenibles y la destreza comunicativa del idioma inglés, la elaboración de material didáctico y la aplicación de un pre- y post-test para medir la efectividad de los modelos pedagógicos sostenibles.

La aplicación de los Modelos pedagógicos sostenibles según Mendoza (2024) es crucial para la mejora de la calidad educativa. Implementar enfoques pedagógicos sostenibles permite adaptar la enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también asegura que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas de manera efectiva y significativa, lo cual es esencial en un mundo globalizado donde el inglés juega un papel predominante en la comunicación internacional y el acceso a información y oportunidades.

Además, los modelos pedagógicos sostenibles fomentan la adquisición de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Según Dede (2010), estas habilidades son esenciales para el éxito en la economía global y el desarrollo personal de los estudiantes. Integrar estas competencias en la enseñanza del inglés no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales y futuros, sino que también los convierte en ciudadanos globales capaces de contribuir de manera efectiva a sus comunidades y al mundo en general.

La inclusión y la equidad son también aspectos fundamentales. Los modelos pedagógicos sostenibles se diseñan para ser inclusivos, teniendo en cuenta las diversas necesidades y contextos de todos los estudiantes. Esto es especialmente relevante en comunidades con gran diversidad cultural y socioeconómica, donde es crucial proporcionar oportunidades equitativas de aprendizaje. Como menciona Tomlinson (2001), un enfoque inclusivo en la enseñanza del idioma puede “promover una mayor participación y motivación entre los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial”.

Estos modelos se caracterizan por el uso de recursos renovables y tecnología, incorporando herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje continuo y autónomo de los estudiantes, plataformas en línea aplicaciones móviles y recursos digitales para crear entornos de aprendizaje dinámico y accesible, además se pone en énfasis en la competencia comunicativa más allá de la memorización de reglas gramaticales se enfatiza la capacidad de comunicarse efectivamente en inglés incluyendo habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en contextos reales.

Los modelos pedagógicos sostenibles pueden proporcionar ventajas económicas mediante la adopción de estrategias educativas eficientes y sostenibles. Según Anderson (2010), la aplicación de los modelos pedagógicos sostenibles contribuye a optimizar recursos y disminuir los costos vinculados a la educación. Asimismo, la inversión

en la enseñanza del inglés puede tener un retorno económico considerable a largo plazo, aumentando las oportunidades de empleo y la competitividad en el mercado global (British Council, 2019).

Algunos de los modelos que destacan y se deben tomar en consideración son los siguientes:

**Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** centrado en la sostenibilidad. El aprendizaje basado en proyectos centrado en la sostenibilidad permite a los estudiantes investigar y abordar problemas de sostenibilidad en el mundo real mientras mejoran sus habilidades de comunicación en inglés (Stirling, J., y Rees, D. 2015).

**Enfoque interdisciplinario para la enseñanza del inglés y la sostenibilidad:** la enseñanza de inglés con temas de sostenibilidad a través de un enfoque interdisciplinario fomenta la conciencia y la acción en torno a la sostenibilidad mientras se desarrolla la habilidad lingüística (Farrell, T. S. C. (2019).

**Uso de materiales y recursos sostenibles en la enseñanza del inglés:** en la enseñanza del inglés, la selección y el uso de materiales educativos y recursos sostenibles pueden fomentar la conciencia ambiental y el compromiso con la sostenibilidad entre los estudiantes (Gromik, N. A., & Hensiek, A. M., 2020).

**Aprendizaje experiencial y práctico centrado en la sostenibilidad:** el aprendizaje experiencial y práctico centrado en la sostenibilidad brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos reales relacionados con la sostenibilidad, fomentando un aprendizaje significativo y duradero (Banks, J. A., y Banks, C. A. M., 2021).

**Aprendizaje Cooperativo: este modelo fomenta la colaboración entre estudiantes para lograr objetivos académicos compartidos:** Los estudiantes pueden practicar el inglés de manera colaborativa y mejorar sus habilidades comunicativas, ya que fomenta la interacción (Johnson et al., 2014).

Finalmente, la institución beneficiaria de este proyecto es la Unidad Educativa Francisco Flor, la cual se encuentra ubicada en el cantón Ambato de la parroquia Celiano Monge, en la provincia de Tungurahua. El establecimiento educativo se encuentra en la Zona 3 de Ecuador, dentro del área urbana. Ofrece una educación presencial en horarios matutinos y vespertinos. Además, ofrece una educación regular con niveles de inicial, básica y bachillerato. La institución educativa se encuentra dentro del régimen escolar Sierra y cuenta con recursos fiscales para llevar a cabo sus actividades educativas. En esta institución educativa aproximadamente 2958 estudiantes reciben instrucción. La aplicación de esta investigación permitirá el fortalecimiento y desarrollo de la destreza comunicativa (speaking) en los estudiantes octavo, noveno, decimo, primero, segundo y tercero de bachillerato.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Los datos de este estudio fueron recolectados a través de un pre-test y post-test, y al finalizar el estudio se aplicó una encuesta de satisfacción. El pre-test sirvió para conocer los conocimientos previos del estudiante en relación con la destreza comunicativa y el post-test para analizar el avance que los estudiantes lograron después de la aplicación de los modelos pedagógicos sostenibles y los proyectos desarrollados. A los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado se les aplicó la sección de expresión oral del examen KET. Los estudiantes que participaron en la investigación fueron 144 estudiantes, 74 mujeres y 70 hombres de edades entre 11 a 18 años. La encuesta de satisfacción fue aplicada posteriormente para conocer el grado de satisfacción del proyecto aplicado a los estudiantes participantes. La cual estuvo constituida por 10 preguntas. Cinco preguntas dicotómicas con opciones de sí o no. Dos preguntas cerradas con opciones de alto, medio y bajo y tres preguntas con opciones de excelente, bueno y regular. Para la creación del marco teórico se utilizaron artículos académicos, libros y tesis. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva.

La investigación empleó una metodología cuantitativa, ya que se recogieron datos numéricos a través de pruebas de conocimiento. El tipo de investigación fue correlacional con un diseño experimental, permitiendo examinar la relación de los modelos pedagógicos sostenibles y el desarrollo de la destreza comunicativa del idioma inglés.

Para ello se aplicaron dos proyectos, uno denominado, Become a famous person, aplicado en los estudiantes de EGB y otro llamado, Empowering youth for change, a los estudiantes de BGU.

El proyecto Become a famous person tuvo como finalidad incentivar el uso de material reciclable para la creación de un objeto característico que represente a una persona famosa, a su vez el estudiante también aprendió a utilizar el idioma inglés de manera específica para realizar presentaciones orales. Cada proyecto fue desarrollado por fases:

En la fase uno 1, denominada introducción, se trabajó en parejas en la elaboración de flashcards con pequeños dibujos y expresiones útiles para que nuestros estudiantes practiquen la lengua extranjera y al mismo tiempo, los preparó para la fase final (presentación). En la fase 2, los estudiantes eligieron al personaje famoso a través de lecturas para obtener detalles (textos sobre personajes famosos) donde tenían que leer un texto breve y encontrar información objetiva para completar un modelo de habla. Posteriormente, los estudiantes tuvieron que practicar presentándose como la persona famosa sobre la que habían leído y seleccionado para posteriormente personificarla. En la fase 3, se creó una obra de arte y práctica oral. Para lo cual se compartieron varios ejemplos con materiales reciclados con la finalidad de que los estudiantes reflexionen sobre los materiales reciclados y su importancia, y se les requirió que pensarán qué les gustaría hacer. Luego, en

clase se les ayudó con dudas sobre el personaje famoso que habían investigado y completar el modelo de conversación que tenían que practicar para sentirse seguros al hablar en inglés. En la fase 4 los estudiantes practicaron la pronunciación y presentación del estudiante. Al final del nuestro proyecto les dimos estrategias para que se sintieran seguros al hablar. Finalmente se elaboraron carteles sobre tres categorías: deporte, arte y música. Los estudiantes presentaron sus trabajos de forma oral ante las autoridades, docentes y compañeros en una casa abierta.

Otro proyecto en el cual se trabajó fue Empowering youth for change, el cual se centró en concientizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales tanto a nivel global como local mediante el reciclaje de materiales como plástico, vidrio y latas.

En la fase 1, se realizó una indagación sobre los problemas ambientales utilizando artículos científicos de los últimos años. En la fase 2, se llevó a cabo una observación para identificar problemas locales. En base a esto, los estudiantes propusieron soluciones ecológicas. En la fase 3, los estudiantes trabajaron en el borrador de sus propuestas, que incluían materiales reciclados como plástico, cartón, papel y latas. En la fase 4, los estudiantes corrigieron sus primeros borradores y decidieron qué proyecto querían hacer. En la fase 5, en grupos, los estudiantes realizaron diferentes manualidades utilizando los materiales anteriormente mencionados (cartones, plástico, latas, vidrio, etc). Finalmente, los estudiantes presentaron sus proyectos terminados frente a sus compañeros y las autoridades respectivas pertenecientes a la Unidad Educativa Francisco Flor.

#### ANÁLISIS Y RESULTADOS

La importancia del idioma inglés se puede ver en las interacciones humanas, sociales, culturales y científicas y en el contexto de la comunidad internacional. Frente a esta situación, es importante implementar estudios que permitan desarrollar las competencias comunicativas del idioma extranjero. El presente estudio se basó en la aplicación de modelos pedagógicos sostenibles y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisco Flor.

En cuanto al desarrollo de la destreza comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés se aplicaron varias estrategias como juego de roles, uso de tareas comunicativas, actividades basadas en la resolución de problemas y toma de decisiones, se fomentó la interacción en grupos reducidos, la aplicación de herramientas tecnológicas para la práctica de habla y grabaciones de voz, todo esto en cuanto al mejoramiento de la pronunciación, fluidez gramática, vocabulario, comprensión auditiva, coherencia y cohesión.

Dentro de las actividades en concreto aplicadas a los estudiantes los resultados en cuanto a la mejora de la competencia comunicativa, no sólo despertó la motivación sino

el interés mismo por conocer los arraigos culturales, medioambientales y por ende comunicacionales en el idioma inglés.

#### Análisis e interpretación de los resultados del pre-test

**Figura 1**  
*Resultados pre-test*

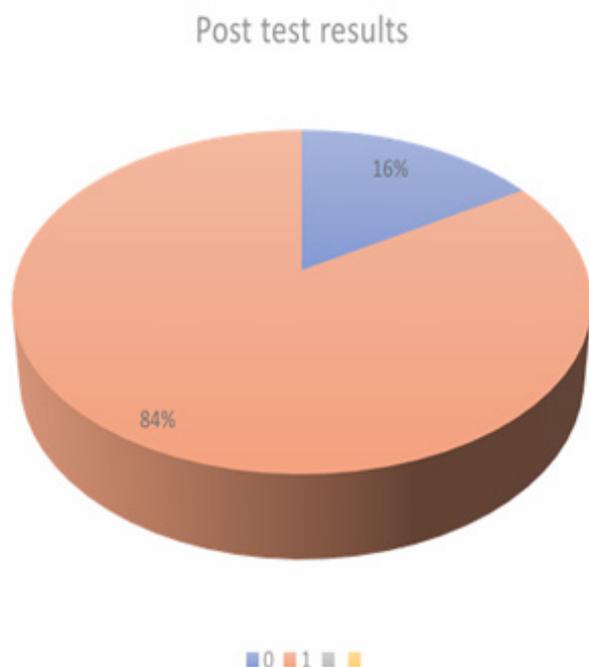


*Nota.* La figura muestra el nivel de destreza oral en el pre-test; de los estudiantes participantes en el proyecto de vinculación.

Los resultados de la sección de expresión oral del pre-test del examen KET en la Unidad Educativa Francisco Flor revelaron que 140 estudiantes, que representa el 97% de la población total, obtuvieron el nivel 0. Esto indica que los estudiantes no pudieron demostrar control sobre las formas gramaticales y utilizaron un vocabulario limitado e impreciso. En contraste, solo 4 estudiantes, es decir, el 3% del total de la población, alcanzaron el nivel 3. Estos estudiantes fueron capaces de mostrar un control suficiente de formas gramaticales simples y utilizaron un vocabulario preciso para situaciones cotidianas.

## Análisis e interpretación de los resultados del post-test

**Figura 2**  
*Resultados post-test*



*Nota.* La figura muestra el nivel de destreza oral en el post-test; de los estudiantes participantes en el proyecto de vinculación.

Los resultados del post-test de la sección de expresión oral del examen KET en la Unidad Educativa Francisco Flor mostraron que 120 estudiantes, que representa el 83% de la población total, obtuvieron el nivel 1. Esto indica que demostraron un control limitado de algunas formas gramaticales y utilizaron un vocabulario compuesto por palabras y frases aisladas. Mientras tanto, 24 estudiantes, o el 16% de la población total, obtuvieron el nivel 0. Estos estudiantes no mostraron control sobre las formas gramaticales y utilizaron un vocabulario limitado e impreciso.

Promover la intención comunicativa del idioma inglés desde el punto de vista cultural y cuidado y conservación del medio ambiente es parte de la cultura extranjera, ambos van encaminados hacia un mismo objetivo ya que el enfoque comunicativo se centra en el desarrollo de la fluidez verbal, lo que significa que el desarrollo de destrezas en los estudiantes es a través del uso de la lengua extranjera en la vida cotidiana, dichos conocimientos son útiles para fomentar habilidades que conjuntamente con la utilización correcta de recursos del medio genera fuentes de aprendizajes.

El área de inglés ha sido poco intervenida a nivel institucional lo que refleja porcentajes mínimos de aprendizaje

y desarrollo de los principales componentes que facultan el buen manejo de destrezas en el idioma, por ello es de vital importancia reestructurar aquellas estrategias aplicadas que resultaron en beneficio de los estudiantes definiendo qué enseñar, cómo y cuándo para brindar las herramientas y estrategias necesarias para lograr alcanzar la propuesta deseada.

En síntesis, la aplicación de modelos pedagógicos sostenibles centrados en el speaking resultó en una mejora notable en la competencia comunicativa de los estudiantes por medio de actividades lúdicas prácticas, facilitando la relación de conocimientos actuales con los ya adquiridos, al mismo tiempo se logró crear conciencia del cuidado y conservación del medio ambiente llegando a consolidarse como un proyecto interdisciplinario al integrar asignaturas de la malla curricular de los estudiantes.

La aplicación e iniciativa del proyecto logró la integración de la comunidad educativa, la colaboración entre el estudiantado como punto de partida a la reflexión enriquecido por experiencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje, dejando de lado diferencias y fortaleciendo lazos de amistad, reconociendo la identidad nacional como parte de una sociedad empática valorando aquellos rasgos multiétnicos y pluriculturales.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio destacan el efecto positivo y relevante de la aplicación de modelos educativos sostenibles en el fortalecimiento de la habilidad comunicativa del idioma inglés entre los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. El progreso notorio en la fluidez, pronunciación, vocabulario y seguridad en la utilización del inglés corrobora la capacidad transformadora de estos métodos educativos, que fusionan técnicas activas con fundamentos de sostenibilidad y aprendizaje contextualizado.

Un elemento crucial de la investigación fue la incorporación de proyectos como *Become a Famous Person* y *Empowering Youth for Change*, los cuales no solo impulsaron competencias lingüísticas, sino que también la sensibilización ambiental y la creatividad. Estas iniciativas evidenciaron que la instrucción en inglés puede superar la memorización de normas gramaticales al vincularse con metas interdisciplinarias, como la protección del medio ambiente, potenciando de esta manera la importancia y el interés de los estudiantes por adquirir el idioma. Este método satisface las demandas de una sociedad que necesita personas capaces de enfrentar retos globales de forma crítica y creativa.

Sin embargo, la investigación también muestra retos constantes, como las desigualdades en recursos y formación de los profesores, particularmente en contextos con restricciones económicas o geográficas. Estos elementos podrían afectar la reproducibilidad de los resultados

en otros entornos educativos, lo que sugiere la necesidad de políticas públicas que den prioridad a la equidad en la repartición de recursos y en la capacitación profesional en técnicas innovadoras.

Desde una perspectiva teórica, los descubrimientos concuerdan con investigaciones anteriores, tal es el caso del estudio de Trampuz Toala, Calderón Zambrano y Quintero Cevallos (2024) quienes analizan cómo las tecnologías de empoderamiento y participación pueden transformar la enseñanza del inglés. Su investigación destaca que el uso de plataformas en línea, aplicaciones móviles y entornos de realidad virtual no solo mejora la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también promueve la inclusión educativa y la equidad. Estos hallazgos subrayan la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo, alineándose con los principios de la sostenibilidad pedagógica.

Además, el estudio realizado por Cajamarca Illescas y Herrera Caldas (2020) en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Ecuador, implementó el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para desarrollar habilidades lingüísticas en inglés mientras se fomentaba la conciencia sobre la sostenibilidad ambiental. Los resultados indicaron un aumento en la motivación de los estudiantes y una mayor conciencia ambiental, evidenciando que integrar temas de sostenibilidad en la enseñanza del inglés puede generar un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Otros estudios han explorado metodologías innovadoras, como el de Castillo Noriega, Mariscal Touzard y Balladares Atoche (2021), quienes proponen un modelo de estaciones de aprendizaje en el contexto universitario ecuatoriano. Su investigación concluye que dividir la enseñanza del inglés en estaciones de trabajo digital, colaborativo e individual permite una distribución equitativa de las habilidades lingüísticas, promoviendo una educación más dinámica y contextualizada.

Asimismo, experiencias internacionales refuerzan esta perspectiva. El Instituto Navarro Santafé (2024) lanzó un proyecto Erasmus enfocado en transformar la formación profesional con un enfoque sostenible, promoviendo también el aprendizaje del inglés como herramienta clave para la integración en el contexto europeo. De manera similar, el CEIP Plurilingüe de Tarrío (2025) desarrolló el proyecto "Let's Sing Together", que combina tecnología, música y colaboración intercultural para fortalecer las competencias lingüísticas en inglés y fomentar valores de respeto y cooperación.

Estos estudios coinciden en que la aplicación de modelos pedagógicos sostenibles permite una adaptación efectiva a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Al integrar enfoques innovadores y sostenibles, se mejora el rendimiento académico y se asegura que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas de manera efectiva y significativa. En un mundo globalizado, donde el inglés juega un papel predominante en la

comunicación internacional y el acceso a información y oportunidades, la implementación de estos modelos es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

## CONCLUSIONES

La aplicación del proyecto generó resultados positivos y favorecedores en los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado pertenecientes a la Unidad Educativa Francisco Flor. Este proyecto permitió que cada estudiante tuviese una participación importante en su propio aprendizaje, además de incentivar y concientizar al cuidado y protección del medio ambiente. Los dos proyectos que se llevaron a cabo dentro de la institución cumplieron con los objetivos planteados y además tuvieron los siguientes resultados.

La aplicación de modelos pedagógicos sostenibles centrados en la comunicación verbal resultó en una mejora notable en la competencia comunicativa de los estudiantes. Las actividades prácticas y dinámicas, como debates y presentaciones, facilitaron un entorno en el que los estudiantes pudieron practicar y perfeccionar sus habilidades orales en inglés, aumentando su confianza y fluidez.

El proyecto no solo fortaleció las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también promovió una mayor conciencia ambiental. Al integrar temas de sostenibilidad en las actividades de speaking, los estudiantes desarrollaron un entendimiento más profundo de los desafíos ambientales y aprendieron a comunicar sus ideas y soluciones en inglés de manera efectiva.

La iniciativa fomentó una mayor integración y colaboración entre la comunidad educativa y la sociedad. Las actividades de speaking sirvieron como un puente que conectó a los estudiantes con diversas perspectivas y experiencias, enriqueciendo el proceso de aprendizaje y fortaleciendo los lazos comunitarios.

## REFERENCIAS

- Banks, J. A., y Banks, C. A. M. (2021). *Handbook of Research on Teaching English Language Learners Through Collaborative Strategies*. IGI Global.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.
- Cajamarca Illescas, C., & Herrera Caldas, J. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza del inglés y la sostenibilidad ambiental en la Universidad Nacional de Educación (UNAE)*. Universidad Técnica de Machala. Recuperado de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17216>
- Castillo Noriega, M. A., Mariscal Touzard, L. I., & Balladares Atoche, C. (2021). Modelo de estaciones de aprendizaje: propuesta para mejorar la enseñanza del inglés en una universidad pública ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7856-7868. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/879>
- CEIP Plurilingüe de Tarrío. (2025). Let's Sing Together: Proyecto europeo que conecta culturas. Recuperado de <https://cadenaser.com/galicia/2025/01/21/lets-sing-together-el-proyecto-europeo-del-ceip-de-tarrio-que-conecta-culturas-radio-coruna/>
- Dede, C. (2010). Comparing Frameworks for 21st Century Skills. In J. Bellanca & R. Brandt (Eds.), *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn* (pp. 51-76). Solution Tree Press.
- Farrell, T. S. C. (2019). *Language Education and Sustainability: A Focus on English*. Routledge.
- Gromik, N. A., & Hensiek, A. M., (2020). Sustainable Materials for Teaching English as an Additional Language. In B. Tomlinson (Ed.), *Applied Linguistics and Materials Development* (pp. 181-198). Routledge.
- Instituto Navarro Santafé. (2024). Proyecto Erasmus KA122-VET: Soluciones para una Ciudad Sostenible. Recuperado de <https://cadenaser.com/comunitat-valenciana/2024/10/16/el-instituto-navarro-santafe-lanza-un-proyecto-erasmus-para-impulsar-la-innovacion-y-la-igualdad-de-genero-en-formacion-profesional-radio-villena/>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Currículo de Lengua Extranjera - Inglés*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Mendoza Mendoza, L. E., Patiño Góngora, J. N., & Naranjo Corría, R. (2024). Actividades basadas en la educación sostenible para fomentar las habilidades de los estudiantes para hablar inglés. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 2309-2329.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Stirling, J., y Rees, D. (2015). *Sustainability in English Language Teaching*. Palgrave Macmillan.
- Sempértegui, B. (2022). La suficiencia en inglés, una brecha educativa de Ecuador. Conexión PUCE. Recuperado de <https://conexion.puce.edu.ec/la-suficiencia-en-ingles-una-brecha-educativa-de-ecuador>
- Trampuz Toala, J., Calderón Zambrano, P., & Quintero Cevallos, S. (2024). El uso de tecnologías de empoderamiento y participación en la enseñanza del inglés en contextos sostenibles. *Revista Alcance*, 11(2), 80-95. Recuperado de <https://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/80>
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times\**. Jossey-Bass
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.