

Técnicas bucofaciales en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de nivel inicial

Buccofacial techniques in the development of linguistic skills in preschool children

Sara Suárez-Brito¹, Gerson Granda-Herrera², Sandra Valladolid-Lata³, Magaly Reyes-Alcívar⁴

¹sarasuarezbrito@hotmail.com - Unidad Educativa Enrique Castro Aguilar - <https://orcid.org/0009-0009-7379-9662>

²gergrandaherrera@gmail.com - FORMAR Internacional - <https://orcid.org/0009-0003-7404-7303>

³sandravalladolidlata@hotmail.com - Escuela de Educación Básica Ramos de Oliva Echeverría - <https://orcid.org/0009-0003-2589-9016>

⁴magalyreyesalvibar@hotmail.com - Institución Educativa Paul Harris - <https://orcid.org/0009-0004-1926-3414>

Recibido: 6/01/2025 • Revisado: 23/02/2025
Aceptado: 2/04/2025 • Publicado: 30/04/2025

Resumen

Saber comunicarse efectivamente, es crucial para interactuar activamente en cualquier sociedad; el lenguaje es fundamental en el ámbito educativo y vital en su crecimiento académico y social. A pesar de ello, el lenguaje es el más afectado en relación con los estatus socioeconómicos en las familias. Objetivo: Evaluar de manera exhaustiva el impacto de las técnicas bucofaciales en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de Inicial. Método: La metodología fue cuantitativa, centrándose en la medición objetiva y el análisis estadístico de los datos con pruebas estandarizadas para determinar su eficacia. Se utilizó la encuesta como herramienta de investigación, con una modalidad de enfoque experimental y observacional con diseño descriptivo. Resultados: Un hallazgo central es el promedio medio en el porcentaje de niños que presentan problemas en su desarrollo del lenguaje. Este resultado, aunque no refleja una prevalencia alarmante, sugiere que existe una proporción considerable de niños enfrentando desafíos en su adquisición del lenguaje. Discusiones: La convergencia de estos resultados señala la complejidad del panorama actual y destaca la importancia de intervenciones focalizadas. La implementación de programas de formación para docentes, en combinación con la asignación de recursos adicionales para mejorar las condiciones educativas, podría ser crucial para abordar estos desafíos de manera integral. Conclusión: Las técnicas utilizadas incluyeron ejercicios de praxias bucales, juegos que involucran movimientos orofaciales y actividades grupales que promueven la coordinación bucofacial. La evaluación de su aplicabilidad y efectividad indicó que, la adaptación a las necesidades individuales de los niños es esencial para maximizar su eficacia.

Palabras claves: *Desarrollo lingüístico, Inclusión estudiantil, Motricidad bucal, Nivel inicial, Técnicas bucofaciales*

Abstract

Knowing how to communicate effectively is crucial to actively interact in any society; Language is fundamental in the educational field and vital in their academic and social growth. Despite this, language is the most affected in relation to socioeconomic statuses in families. Objective: To comprehensively evaluate the impact of oral and facial techniques on the development of language skills in children in kindergarten. Method: The methodology was quantitative, focusing on objective measurement and statistical analysis of the data with standardized tests to determine its effectiveness. The survey was used as a research tool, with an experimental and observational approach with a descriptive design. Results: A central finding is the average percentage of children who have problems in their language development. This result, while not reflecting an alarming prevalence, suggests that there is a considerable proportion of children facing challenges in their language acquisition. Discussions: The convergence of these results points to the complexity of the current landscape and highlights the importance of targeted interventions. The implementation of teacher training programs, in combination with the allocation of additional resources to improve educational conditions, could be crucial to address these challenges holistically. Conclusion: The techniques used included oral praxis exercises, games involving orofacial movements, and group activities that promote orofacial coordination. The evaluation of its applicability and effectiveness indicated that adaptation to the individual needs of children is essential to maximize its effectiveness.

Keywords: *Language development, Student inclusion, Oral motor skills, Initial level, Oral and facial techniques*

INTRODUCCIÓN

Como educadores de varios años en la especialidad de parvulario y con niños con dificultades educativas especiales, hay muchos casos con los que hay que afrontar la cruda realidad que, debido al distanciamiento de los padres o familiares a cargo de su crianza, muchos niños tienen una serie de problemas sociales que les impide comunicarse con los demás y expresar sus ideas. Y es tan grave la situación que incluso dichos niños tienen dificultades físicas y motoras para pronunciar correctamente las palabras. El contexto de esta investigación se desarrolla en el cantón Machala, capital de la provincia de El Oro en Ecuador. El centro educativo se encuentra ubicada en la parroquia El Cambio.

El primer registro vocal que se tiene de un ser humano al nacer es el llanto, una forma de comunicarse que indica miedo o temor y que requiere que sea atendido con urgencia. El lenguaje verbal es la única característica que diferencia al hombre de otros animales. Según Muso (2023) las personas nativas en Hispanoamérica evolucionan paralelamente desde la infancia en su interacción social y el desarrollo del lenguaje, de los cuales, miles de ellos tiene algún problema de comunicación, por lo que se requiere de intervención profesional. De igual manera, la investigación de García et al. (2024) evidenció que la aplicación de ejercicios bucofaciales tuvo un impacto beneficioso en la mejora de la claridad del habla en individuos con disartria, que es la debilidad en los músculos que se usan para hablar, lo cual suele hacer que el habla suene lenta y confusa (p. 255).

Las praxias bucofonatorias se refieren a actividades que implican movimientos de los órganos faciales, como la boca, lengua, mandíbula, paladar, labios y mejillas. Estos movimientos se emplean en diversas actividades diseñadas para ejercitar el sistema orofacial y mejorar la articulación de las palabras (Mocha et al., 2023, p. 722). De manera similar, otra investigación difundida por Cusme-Vélez (2023), determina la efectividad de los ejercicios bucofaciales en la prevención y tratamiento del dolor de cabeza, así como la tensión en la mandíbula y el cuello. Los resultados indicaron que la práctica de ejercicios bucofaciales puede resultar eficaz para mitigar estos problemas (p. 1121).

Jean Piaget argumenta que la adquisición del lenguaje en los niños se lleva a cabo a través de la imitación, ya que este proceso parece desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de la función semiótica o simbólica. En este sentido, la imitación sensorio motriz se presenta como una forma de representación, manifestándose a través de acciones concretas, señala que la adquisición del lenguaje en los niños surge a través de mecanismos innatos. Esto se manifiesta a través de la interacción colectiva con quienes los rodean y la intervención activa del lenguaje (León et al., 2024, p. 2422). Este proceso es conocido como “andamiaje”, ya que implica que el lenguaje se desarrolla mediante la relación y comunicación con adultos y el entorno.

El lenguaje en los niños nace de manera intrínseca e innata, ya que la estimulación e interacción proporcionadas por un adulto revelan las funciones de la comunicación lingüística y contribuyen a la evolución y estructuración del lenguaje (Detan, 2021, p. 8). Existen hábitos perjudiciales o nocivos que surgen de la distorsión de una función normal o que se desarrollan mediante la repetición constante de una acción que carece de funcionalidad o necesidad. Estos hábitos perjudiciales o deformantes, que con mayor frecuencia resultan en maloclusión dental, incluyen la succión del pulgar u otros dedos, el empuje o protracción de la lengua, la respiración bucal, y, en menor medida, la succión o mordisqueo del labio (queilofagia), el mordisqueo de uñas (onicofagia), así como hábitos posturales, entre otros (Peñañiel et al., 2023, p. 40).

El constructivismo se integra de manera colaborativa con las praxias bucofonatorias, dado que, al tratarse de un proceso de construcción de conocimiento, es esencial llevar a cabo la ejecución de los ejercicios de manera individual o grupal, así como practicar de manera constante para lograr un desarrollo efectivo del lenguaje. En este proceso es importante la estimulación motora, la cual se relaciona con los desplazamientos de manera coordinada e intencional que ejecuta el infante con los diversos grupos musculares y fundamenta el desarrollo en otras áreas.

Saber comunicarse efectivamente es crucial para interactuar activamente en cualquier sociedad; por lo tanto, el lenguaje es fundamental en el ámbito educativo. Desarrollar las habilidades del lenguaje en los niños es un papel de vital importancia en su crecimiento académico y social. A pesar de ello, el lenguaje es el más afectado en relación con los estatus socioeconómicos en las familias. El desarrollo del lenguaje empieza en la infancia, e incluso hay estudios que señalan que el feto, desde que ha desarrollado su red sináptica, ya está empezando a aprender (Ajila & Jara, 2022, p. 29).

Por lo tanto, es en el proceso escolar en Inicial en el que hay que potenciar las habilidades lingüísticas en los niños. Es por tal razón que las técnicas bucofaciales surgen como un componente vital en el mejoramiento y perfeccionamiento del lenguaje, sobre todo, en niños que tienen muchas dificultades para hablar. Las técnicas bucofaciales son un conjunto de ejercicios que se utilizan para mejorar la función de los músculos de la boca, la cara y la lengua. Estos ejercicios pueden ser utilizados para tratar trastornos del lenguaje, como la dislalia, la disartria y la afasia.

En la actualidad, existe un creciente interés por el uso de las técnicas bucofaciales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de primaria. Sin embargo, aún se desconocen los efectos a largo plazo de estas técnicas (Díaz & Silva, 2024, p. 9).

Se ha detectado que los niños de Inicial de la Escuela investigada, durante el año lectivo 2023-2024, presentaron dificultades en el desarrollo del lenguaje, por lo cual se aplicaron algunas estrategias de técnicas bucofaciales para contrarrestar el retraso en el desarrollo de esta importante

función de los niños y de todos los seres humanos. En este sentido, el presente artículo busca abordar esta laguna de conocimiento al explorar de manera sistemática y detallada el impacto de las técnicas bucofaciales en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de primaria. Al hacerlo, se pretende proporcionar perspectivas valiosas que no solo contribuirán al campo de la lingüística aplicada, sino que también tendrán implicaciones prácticas en la mejora de las estrategias pedagógicas dirigidas a la promoción de habilidades lingüísticas óptimas en la etapa fundamental del desarrollo infantil.

Saber comunicarse efectivamente es crucial para interactuar activamente en cualquier sociedad; por lo tanto, el lenguaje es fundamental en el ámbito educativo. Desarrollar las habilidades del lenguaje en los niños es un papel de vital importancia en su crecimiento académico y social. A pesar de ello, el lenguaje es el más afectado en relación con los estatus socioeconómicos en las familias. El desarrollo del lenguaje empieza en la infancia, e incluso hay estudios que señalan que el feto, desde que ha desarrollado su red sináptica, ya está empezando a aprender.

Por lo tanto, es en el proceso escolar en Inicial en el que hay que potenciar las habilidades lingüísticas en los niños. Es por tal razón, que las técnicas bucofaciales surgen como un componente vital en el mejoramiento y perfeccionamiento del lenguaje, sobre todo, en niños que tienen muchas dificultades para hablar (Neira, 2020, p. 56). Las técnicas bucofaciales son un conjunto de ejercicios que se utilizan para mejorar la función de los músculos de la boca, la cara y la lengua. Estos ejercicios pueden ser utilizados para tratar trastornos del lenguaje, como la dislalia, la disartria y la afasia. En la actualidad, existe un creciente interés por el uso de las técnicas bucofaciales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de primaria. Sin embargo, aún se desconocen los efectos a largo plazo de estas técnicas.

Para establecer el problema de investigación, se analizaron cuáles serían las causas y efectos que podrían originarlos. Entre los efectos, que son los más visibles, se consideraron que existían niños con dificultades de comunicación, otros presentaron dificultades en su desarrollo cognitivo y algunos niños, en cambio, tenían problemas de interacción social. Al observar dichos efectos, se analizaron cuáles serían las causas que podrían generarlos, se plantearon varias hipótesis, entre las cuales estarían: Deficiente ambiente familiar, falta de atención temprana y que los niños no tenían un desarrollo socio emocional. Por lo tanto, con estos análisis se establecieron como variables independientes a las Técnicas bucofaciales, y como variable dependiente, el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Este problema se formula a partir del planteamiento del problema, que establece que el lenguaje es una habilidad fundamental para la comunicación, el aprendizaje y la socialización. Los niños de Inicial con dificultades de lenguaje pueden experimentar problemas en estas áreas, lo que puede tener un impacto negativo en su desarrollo social, emocional y académico.

¿Las técnicas bucofaciales son una intervención eficaz para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de Inicial con dificultades? La formulación del problema, conlleva también a plantearse varias preguntas en esta investigación, como: ¿Las técnicas bucofaciales mejoran la producción del lenguaje oral en los niños de Inicial con dificultades? ¿Las técnicas bucofaciales mejoran la comprensión del lenguaje oral en los niños de primaria con dificultades? ¿Las técnicas bucofaciales mejoran la expresión escrita en los niños de Inicial con dificultades?

El objetivo general planteado para esta investigación es: Evaluar y comprender de manera exhaustiva el impacto de las técnicas bucofaciales en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de Inicial, con el propósito de identificar patrones, correlaciones y prácticas efectivas que puedan mejorar las estrategias educativas destinadas a potenciar las competencias lingüísticas en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

No cabe duda que toda investigación que pretenda resolver un problema que evita el correcto y adecuado desarrollo en la formación integral, intelectual, física, social y cognitiva de los niños, tiene una relevancia e importancia muy trascendental.

La relevancia de investigar la relación entre las técnicas bucofaciales y el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de Inicial radica en su potencial impacto, tanto en el ámbito educativo como en el desarrollo integral de los niños. Es por ello que, entre las justificaciones que se plantean para el desarrollo de esta investigación están: La relevancia social y educativa, cuyos resultados podrían tener implicaciones significativas para la práctica educativa. Si se confirma la hipótesis, las técnicas bucofaciales podrían utilizarse como una intervención eficaz para mejorar las habilidades lingüísticas en los niños de Inicial con dificultades (Sánchez Guamaní, 2022, p. 71).

El interés científico contribuye a una mayor comprensión de los mecanismos que subyacen al desarrollo del lenguaje, por tal motivo, al evaluar el impacto de las técnicas bucofaciales en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, esta investigación podría ayudar a comprender cómo los músculos de la boca, la cara y la lengua contribuyen al desarrollo del lenguaje. Las posibilidades de aplicación en la práctica clínica para mejorar la intervención en niños con dificultades de lenguaje (Moreira et al., 2024, p. 347). La importancia del desarrollo lingüístico en la Infancia, cuyo periodo especialmente durante la educación inicial, es crítico para la adquisición y consolidación de habilidades lingüísticas.

Un desarrollo lingüístico sólido no solo es esencial para el rendimiento académico, sino que también influye en la capacidad de los niños para comunicarse efectivamente en su entorno social. La relevancia para la práctica educativa y terapéutica, cuyos resultados pueden tener aplicaciones prácticas directas en entornos educativos y terapéuticos. Proporcionar información sobre las técnicas bucofaciales que favorecen el desarrollo lingüístico permitirá a los pro-

fesionales diseñar programas específicos y adaptados a las necesidades de los niños de Inicial. Optimización de estrategias pedagógicas que permitan mejorar la comprensión de cómo las técnicas bucofaciales afectan las habilidades lingüísticas y cómo las mismas pueden conducir a la optimización de estrategias pedagógicas (Zambrano et al., 2022, p. 254).

Esto incluye la identificación temprana de posibles dificultades lingüísticas y la implementación de intervenciones preventivas y correctivas. En consecuencia, esta investigación es relevante, importante y oportuna. Los resultados de esta investigación podrían tener un impacto positivo en el desarrollo de los niños de Inicial con problemas de comunicación oral.

Investigaciones similares o hallazgos recientes sobre la problemática.

Los hábitos deformantes son configuraciones neuromusculares complejas que se adquieren mediante repeticiones frecuentes. Estos patrones, que carecen de funcionalidad y necesidad, generan fuerzas anormales sobre los dientes, lo cual puede ocasionar perturbaciones en la estructura dentomaxilofacial. Investigaciones anteriores han demostrado que existe una conexión intrínseca entre el desarrollo motor oral y el lenguaje en niños pequeños. La adquisición de habilidades bucofaciales adecuadas puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la pronunciación y la expresión oral (Vera y Zambrano, 2021, p. 6).

Durante el proceso de crecimiento de los niños, varios factores de riesgo pueden afectar la dentición. Estos factores pueden desempeñar un papel significativo en el desarrollo de los huesos faciales y contribuir, al menos en parte, a la aparición de maloclusiones. De acuerdo con la investigación realizada por Morris-Fernández (2023), el estudio sobre el progreso de la inteligencia lingüística en actividades de grupos infantiles tiene como propósitos identificar la influencia de la aplicación de las rondas infantiles en el desarrollo de la inteligencia lingüística y examinar qué tipos específicos de rondas emplean los docentes con el fin de fomentar el desarrollo de la inteligencia lingüística (p. 76).

Varios investigadores han explorado la eficacia de programas de intervención temprana que incorporan técnicas bucofaciales para mejorar las habilidades motoras orales en niños preescolares. Estos programas han demostrado resultados prometedores en términos de mejora del rendimiento motor oral y la comunicación verbal. Otros estudios han señalado desafíos en la implementación efectiva de programas educativos que incorporen técnicas bucofaciales. Estos desafíos incluyen la falta de conciencia, recursos didácticos adecuados y capacitación insuficiente para los educadores (Bonilla et al., 2022, p. 22).

La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil llevó a cabo una investigación previa centrada en ejercicios bucofaciales para la articulación fonológica en niños de 4 a 5 años. Estos ejercicios, también conocidos como praxias o habilidades, se describen como prácticas destinadas a fortalecer la tonicidad y el movimiento de los diversos ór-

ganos que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral. Esta investigación resalta la importancia de estimular a los niños en una etapa temprana para favorecer el desarrollo del lenguaje (Palacios, 2023). La literatura también ha abordado la relación entre la salud bucal y el rendimiento académico en niños en edad escolar inicial. La evidencia sugiere que un desarrollo bucofacial deficiente puede afectar negativamente la concentración y la participación en actividades educativas.

Investigaciones recientes han explorado la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo bucofacial de los niños. Se ha observado que la implementación de técnicas bucofaciales en el entorno familiar puede complementar y reforzar los esfuerzos realizados en el entorno educativo. La clave fundamental radica en incentivar el uso adecuado de la lengua, asegurándose de que esté posicionada correctamente en la boca y se utilice con la destreza apropiada. Este desarrollo lingüístico progresa conforme a la edad y la manera en que se aborda, lo que contribuye a lograr una pronunciación más precisa. La influencia del entorno familiar resulta fundamental en el proceso de desarrollo del lenguaje (Meza-Intriago et al., 2024, p. 4420).

El contexto en el que un niño crece desempeña un papel esencial en su desarrollo tanto lingüístico como cognitivo. Aquellos niños que se encuentran inmersos en entornos ricos en estímulos verbales, interacciones sociales positivas y oportunidades de aprendizaje tienden a desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas más robustas. Un ambiente que fomente la estimulación y que proporcione interacciones verbales positivas puede contribuir significativamente al progreso lingüístico de los niños. Contrariamente, aquellos niños que experimentan limitaciones en términos de interacción verbal y exposición al lenguaje pueden enfrentar obstáculos y retrasos en su desarrollo (Calva & Cañizares, 2023).

El profesor debe emplear la metodología de la oralidad con el objetivo de que los estudiantes adquieran las habilidades de lectura y escritura de manera simultánea. El logro exitoso del aprendizaje de la lectoescritura está directamente relacionado con la destreza del maestro al seleccionar y aplicar un método apropiado, así como al aprovechar eficazmente las diversas etapas del proceso de lectura (Fajardo, 2022).

MATERIAL Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Se centró en la medición objetiva y el análisis estadístico de datos. Se utilizó la encuesta como herramienta de investigación. Para su aplicación en el estudio, implicó la medición cuantitativa de los niveles de desarrollo lingüístico, para lo cual se requirió de los conocimientos de los docentes y padres de familia en lo relacionado al desarrollo del lenguaje en los niños. Se utilizó pruebas estandarizadas y análisis estadísticos para determinar la eficacia. Por otro lado, el alcan-

ce de la investigación dependió de varios factores, como los objetivos específicos, los recursos disponibles, la profundidad deseada en la exploración del tema, pero sobre todo, en los aspectos socioeconómicos (Laura-Luna y Chirinos-Saldaña, 2023).

A continuación, se proporcionan algunas consideraciones que definió el alcance: ¿La investigación se enfocó en una población específica de niños de educación inicial, ampliándose a diferentes contextos geográficos o culturales? ¿Se tomaron en cuenta diferencias individuales, como la presencia de condiciones de desarrollo específicas? ¿La investigación se centró en técnicas bucofaciales específicas? ¿Se exploraron diferentes métodos de implementación de estas técnicas en entornos educativos? ¿La investigación se enfocó en aspectos particulares del desarrollo lingüístico, como la pronunciación, el vocabulario o la comprensión verbal? Entre otras.

Estas consideraciones ayudaron a definir el alcance de la investigación, y proporcionó claridad sobre los límites y las dimensiones específicas que se abordó en el estudio. Es esencial tener en cuenta estos aspectos para garantizar que la investigación sea factible y que los resultados obtenidos fueron relevantes y significativos.

La modalidad de investigación adoptó los siguientes enfoques: Investigación experimental y observacional: En el enfoque de investigación experimental, implicó la manipulación controlada de variables para observar su efecto sobre el fenómeno estudiado. Se llevó a cabo un experimento controlado donde se implementó específicamente técnicas bucofaciales en un grupo experimental, mientras se comparó con un grupo de control que no recibió estas intervenciones. Esto permitió evaluar la causalidad y medir el impacto directo de las técnicas.

El enfoque de investigación observacional se centró en la observación directa de fenómenos tal como se presentan naturalmente, sin intervenciones controladas. Implicó la observación detallada de niños en entornos educativos que implementan técnicas bucofaciales de manera habitual. Esto proporcionó una comprensión contextual y natural del impacto de estas prácticas. El tipo de estudio en el contexto de una investigación para medir la eficacia de las técnicas bucofaciales en el desarrollo del lenguaje en niños de inicial, fue descriptivo y con un diseño experimental.

En el estudio descriptivo se enfocó en describir detalladamente las características de uno de los fenómenos que impiden la comunicación infantil. El objetivo fue el proporcionar una descripción detallada de cómo se implementó las técnicas bucofaciales en entornos educativos específicos y cómo se relacionó con el desarrollo lingüístico de los niños.

La elección de estos tipos de estudio permitió comprobar los objetivos de investigación, las preguntas formuladas y la disponibilidad de recursos. Cabe recalcar que cada tipo de estudio tiene sus propias fortalezas y limitaciones, y se los seleccionó basándose en la mejor manera de abordar las preguntas específicas de la investigación sobre técnicas

bucofaciales y desarrollo lingüístico en niños de educación inicial (Vargas Cueva, 2024). La población en un estudio cuantitativo sobre técnicas bucofaciales en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de educación inicial estaría compuesta por todos los niños que cumplen con los criterios de inclusión en la categoría de educación inicial en los centros educativos en donde laboran las investigadoras. La población objetivo se caracterizaría por su edad, nivel educativo y ubicación geográfica.

Criterios de Inclusión:

- Niños de educación inicial (de 3 a 5 años de edad).
- Asistentes a instituciones educativas.
- Consentimiento informado de los padres o tutores para la participación en el estudio.

Muestra:

La muestra seleccionada será aproximada al 15% de la población, la cual será lo suficientemente grande como para permitir generalizaciones significativas. Aquí se presentan algunos pasos para la selección de la muestra:

Muestreo Aleatorio Simple:

- Dividir la población en una lista completa de estudiantes.
- Utilizar un proceso de selección aleatorio para elegir a los participantes de manera equitativa.

Características de la Muestra:

- Edades variadas dentro del rango de educación inicial.
- Equilibrio de género.
- Representación de diversas instituciones educativas.

Proceso de Selección:

Los participantes seleccionados se contactarían a través de las instituciones educativas, y se obtendría el consentimiento informado de los padres o tutores antes de su participación en el estudio. Fue fundamental garantizar la ética y el respeto a la privacidad durante todo el proceso. Como técnica e instrumento de recolección de la información se usó la encuesta, con un cuestionario estructurado que incluyó preguntas cerradas con escala Likert. Con la ayuda de los educadores y padres de los niños de educación inicial, se evaluó su percepción sobre la efectividad de las técnicas bucofaciales y su observación del desarrollo lingüístico en los niños.

Así mismo, se utilizó la observación directa en las actividades bucofaciales en entornos educativos, lo que proporcionó datos sobre la implementación real de las técnicas. Como los investigadores son docentes experimentados pudiendo utilizar listas de verificación y escalas Likert para registrar la frecuencia y calidad de aplicación de las técnicas. Para el proceso se realizó una organización de grupos de enfoque con educadores, padres y posiblemente niños

para discutir experiencias, percepciones y opiniones sobre las técnicas bucofaciales. Para las discusiones se guio mediante la utilización de las preguntas del cuestionario para evaluar el consenso en las opiniones.

Hay consideraciones adicionales para la validación del instrumento, antes de la implementación, el cuestionario se debió someter a procesos de validación para garantizar que midan de manera precisa lo que se pretende evaluar. Se establecieron protocolos claros para la aplicación de los instrumentos, garantizando consistencia y fiabilidad en la recopilación de datos. Se implementó medidas para garantizar la privacidad y confidencialidad de los participantes, y se obtuvo el consentimiento informado antes de la participación (Malpica et al., 2022, p. 9). La combinación de estos métodos de recolección de información proporcionó una visión integral de la percepción, implementación y efectividad de las técnicas bucofaciales en el desarrollo lingüístico de los niños de educación inicial, permitiendo un análisis cuantitativo de los resultados.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

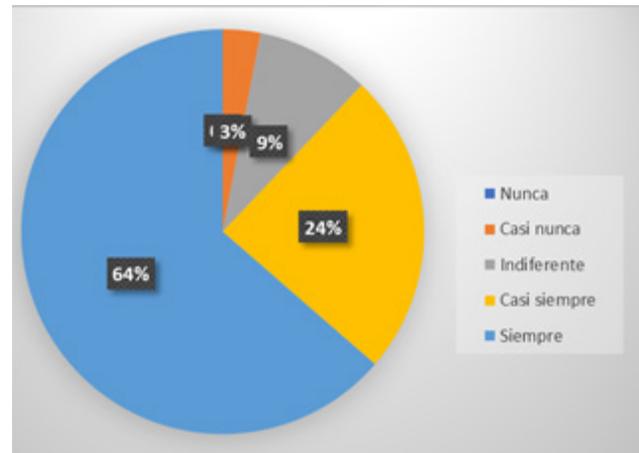
La recopilación meticulosa de datos, basada en una metodología cuantitativa robusta, ha proporcionado una abundancia de información que ahora se explorará en detalle. El análisis de datos se convierte en una etapa crítica del estudio, donde las respuestas de los participantes, plasmadas en escala Likert, cuestionarios estructurados, entrevistas y observaciones directas, se transforman en conocimiento significativo. Se examinaron patrones, tendencias y relaciones entre variables, utilizando diversas técnicas estadísticas. Cada número, cada tendencia, es una pieza del rompecabezas que se acerca a comprender la compleja interacción entre las técnicas bucofaciales y el desarrollo lingüístico en la etapa crucial de la educación inicial. En cada análisis, se buscó respuestas a preguntas fundamentales que guiaron las conclusiones y contribuirán al crecimiento del conocimiento en este campo de investigación.

Tabla 1
Opinión de los encuestados sobre la pregunta 1

El niño responde al ejercicio guiado por la maestra.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Casi nunca	1	3,0	3,0	3,0
Indiferente	3	9,1	9,1	12,1
Casi siempre	8	24,2	24,2	36,4
Siempre	21	63,6	63,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Figura 1
Gráfica de los resultados de la pregunta 1



Opinión de los encuestados sobre la pregunta 1 ¿El niño responde al ejercicio guiado por la maestra?

Se realizó el análisis de las 30 preguntas que se consideraron como base para determinar la eficacia y eficiencia de las técnicas bucofaciales, este análisis interpretativo de los resultados desde el punto de vista cuantitativo (estadística descriptiva) y cualitativo (valoraciones de los investigadores del grupo de trabajo). Para la tabulación de la data, se utilizó el reporte de Google Formulario, el Excel para ordenar los datos y el programa IBM SPSS para los cálculos estadísticos.

Antes de empezar con el análisis e interpretación, es importante recalcar que según el alfa de Cronbach la confiabilidad de las variables es del 0,971, lo que significa que el instrumento de investigación es altamente confiable. Dichos datos se los puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 2
Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizado	Nº de elementos
,967	,971	30

El análisis, la encuesta tiene 30 ítems y fueron respondidas por 33 sujetos, en relación a los niños de Inicial de la Escuela, durante el año lectivo 2023-2024. Los resultados obtenidos en la tabla 1, figura 1 muestran que la opinión de los sujetos encuestados, arrojó que el 64% contestó, “siempre”, sobre que el niño responde al ejercicio guiado por la maestra; el 24% “la mayoría de veces sí”; el 9% “indiferente”; el 3% “la mayoría a veces no”, y el 0% que “nunca”.

Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que la mayoría de los niños sí responden al ejercicio guiado por la maestra. Los resultados obtenidos en la tabla 2, figura 2, muestran que la opinión de los sujetos encuestados arrojó que el 43% contestó “siempre” sobre que el infante pronuncia los fonemas básicos de acuerdo a su edad; el 27% “la mayoría de veces sí”; el 24% “indiferente”; el 3% “la mayoría a veces no”, y el 3% que “nunca”.

Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que la mayoría no pronuncian los fonemas básicos, de acuerdo a su edad. Los resultados restantes tuvieron una valoración similar en la cual, para este análisis se consideró:

Interacción Guiada y Participación: La mayoría de los niños (64%) responde favorablemente a ejercicios guiados por sus maestras, lo que resalta la efectividad del acompañamiento docente.

Más de la mitad (70%) participa en actividades recreativas durante los recesos, indicando una inclinación natural hacia el juego como medio de socialización.

Desarrollo del Lenguaje: Aunque el 43% pronuncia fonemas básicos de acuerdo con su edad, un porcentaje considerable muestra dificultades, especialmente con fonemas complejos como la “S” y la “R” (24%). Un hallazgo positivo es que el 52% pronuncia con claridad el nombre de sus compañeros, lo que refleja avances en el desarrollo comunicativo.

Praxias Bucofaciales: Un 61% de los niños muestra disposición para participar en actividades que implican praxias bucofaciales, como abrir y cerrar los labios, pero menos de la mitad comprende órdenes relacionadas (46%), lo que sugiere la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas. Un área crítica identificada es la insuficiencia de recursos en las aulas, ya que solo el 33% dispone de materiales necesarios para estas prácticas.

Expresión y Comprensión Emocional: La mitad de los niños (49%) puede explicar sus emociones, como el llanto, a sus maestras, lo que refleja un desarrollo en su capacidad de autoexpresión. Un 70% llama constantemente la atención de sus maestras, lo que podría indicar la búsqueda de seguridad o un entorno propicio para la interacción.

Autonomía y Solidaridad: Más de la mitad de los estudiantes (55%) se desenvuelven de manera autónoma dentro y fuera del aula, y el 58% demuestra actitudes solidarias, lo cual es un indicador positivo del desarrollo socioemocional.

Limitaciones Detectadas: Menos del 50% de los niños logra identificar situaciones de peligro o captar órdenes precisas en actividades específicas, como en las praxias. Una preocupación significativa radica en la falta de materiales adecuados para actividades esenciales, lo que puede limitar el desarrollo pleno de habilidades clave.

DISCUSIÓN

Para la discusión se han escogido tres investigaciones ya realizadas para comparar y desarrollar la discusión de resultados y así encontrar los puntos de similitud y de diferencia. Se escogieron las investigaciones de García et al. (2021) con su tema “Intervención educativa en la escuela Primaria Paco Cuesta; el estudio de Cuzme-Vélez (2023) con su tema “Ejercicios bucofaciales para fortalecer el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, y el trabajo de Condemayta y Ticona (2024) con su tema “Técnicas Grafo plásticas y mejora de la motricidad fina en niños de 3 años de la institución educativa Huellitas del Saber, Wachaq – Cusco 2022.

Existen muchas similitudes entre los estudios, se puede observar un alto porcentaje de niños con dificultad para comunicarse e interactuar entre ellos, así como en su desarrollo de habilidades motoras finas, útiles para escribir y que son complementarias para una comunicación integral oral y escrita. También se puede evidenciar la falta de recursos con los que no cuentan las instituciones educativas para ayudar a cientos de niños que padecen este tipo de dificultad en el desarrollo del lenguaje. El análisis de los resultados revela un panorama significativo en relación con el desarrollo lingüístico de niños en el ámbito de la educación inicial.

Un hallazgo central es el promedio medio en el porcentaje de niños que presentan problemas en su desarrollo del lenguaje. Este resultado, aunque no refleja una prevalencia alarmante, sugiere que existe una proporción considerable de niños enfrentando desafíos en su adquisición del lenguaje. Este promedio se torna más impactante cuando se consideran los contextos desafiantes en los que estos niños están inmersos. La limitación de recursos en las instituciones educativas, como se evidencia en la falta de materiales especializados y programas específicos para el desarrollo lingüístico, podría estar contribuyendo a este escenario. La falta de acceso a recursos adecuados puede afectar negativamente las oportunidades de estimulación y práctica lingüística, especialmente para aquellos niños que podrían beneficiarse de enfoques diferenciados.

Un aspecto destacado que emerge de los resultados es la percepción de los educadores sobre su preparación para abordar los retos en el desarrollo del lenguaje. La identificación de este factor como una variable influyente sugiere la necesidad urgente de programas de formación y desarrollo profesional enfocados en estrategias pedagógicas específicas para mejorar el desarrollo lingüístico en la educación inicial. La falta de preparación podría estar contribuyendo a la persistencia de desafíos lingüísticos en los niños, a pesar de los esfuerzos implementados. La convergencia de estos resultados señala la complejidad del panorama actual y destaca la importancia de intervenciones focalizadas. La implementación de programas de capacitación para docentes, en combinación con la asignación de recursos adicionales para mejorar las condiciones educativas, podría ser crucial para abordar estos desafíos de manera integral.

Estos hallazgos plantean preguntas adicionales sobre las políticas educativas y la asignación de recursos en el ámbito de la educación inicial. ¿Cómo podemos optimizar los recursos disponibles? ¿Cómo podemos mejorar la preparación de los docentes para enfrentar los desafíos específicos del desarrollo lingüístico en los niños más jóvenes? Estas interrogantes invitan a la reflexión y a la acción, ya que la superación de estos desafíos no solo impactará el presente de los niños, sino también su futuro académico y personal.

CONCLUSIONES

Para esta investigación se plantearon tres objetivos específicos, los cuales, según los resultados obtenidos se puede concluir que la revisión exhaustiva de la literatura científica proporcionó una comprensión profunda de la relevancia de las técnicas bucofaciales en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de Educación Inicial. Los estudios revisados destacaron la importancia de las praxias bucofaciales en la articulación de sonidos y el desarrollo general del lenguaje oral. La consistencia en los hallazgos literarios respalda la necesidad de integrar estas técnicas en el entorno educativo.

La identificación y descripción de técnicas bucofaciales revelaron una variedad de enfoques empleados en la práctica educativa y terapéutica. Las técnicas más comúnmente utilizadas incluyeron ejercicios de praxias bucales, juegos que involucran movimientos orofaciales y actividades grupales que promueven la coordinación bucofacial. La evaluación de su aplicabilidad y efectividad indicó que, si bien muchas de estas técnicas son beneficiosas, la adaptación a las necesidades individuales de los niños es esencial para maximizar su eficacia.

El análisis de los resultados obtenidos a través de herramientas estandarizadas proporcionó una evaluación completa del nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de Inicial. Los hallazgos indicaron mejoras notables en la pronunciación de fonemas básicos, la participación en actividades grupales que involucran praxias bucofaciales y la expresión oral. Sin embargo, se identificaron áreas de preocupación, como las dificultades al pronunciar ciertos fonemas, lo que sugiere la necesidad de intervenciones específicas y personalizadas.

En conjunto, estos objetivos específicos y sus respectivas conclusiones respaldan la premisa central de que la integración de técnicas bucofaciales en la educación inicial puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños. La combinación de evidencia científica, descripción de técnicas efectivas y evaluación del desarrollo lingüístico proporciona una base sólida para la implementación de estrategias educativas y terapéuticas centradas en el uso de técnicas bucofaciales.

La propuesta que se han planteado los investigadores no será un trabajo fácil, la investigación ha permitido evi-

denciar una lamentable realidad que es el poco o nada de interés de la mayoría de padres de familia en el desarrollo del lenguaje en sus hijos, por lo tanto, con base en los resultados de este estudio, se realizan las siguientes recomendaciones: Es necesario que exista una integración de técnicas bucofaciales en el currículo de Educación Inicial, asegurando que las actividades estén diseñadas de manera lúdica y sean apropiadas para la edad de los niños. Esto puede incluir juegos, canciones y ejercicios que fomenten la coordinación bucofacial de manera divertida y participativa.

Se recomienda establecer programas de asesoramiento a los padres para informarles sobre la importancia de las técnicas bucofaciales en el desarrollo lingüístico de sus hijos. Proporcionar recursos educativos y sesiones informativas les permitirá comprender su papel activo en el apoyo a estas prácticas en el hogar. Es necesario la creación de materiales didácticos claros y accesibles que puedan ser utilizados tanto por docentes como por padres. Estos materiales deben incluir instrucciones detalladas, ilustraciones y actividades específicas para facilitar la implementación efectiva de las técnicas bucofaciales.

Para comprobar la efectividad de las estrategias, es necesario el establecer un sistema de monitoreo individualizado del desarrollo lingüístico de cada niño, utilizando herramientas estandarizadas. Esto permitirá identificar áreas específicas de mejora y personalizar las intervenciones según las necesidades de cada estudiante. Es importante la colaboración con profesionales de la salud, como logopedas o fonoaudiólogos, para brindar orientación especializada y apoyo adicional en casos de dificultades específicas en el desarrollo lingüístico. Se debe diseñar actividades que incentiven la participación activa de los niños en el proceso de desarrollo bucofacial. La inclusión de juegos interactivos, actividades grupales y elementos lúdicos puede aumentar el interés y motivación en los infantes, consiguiendo la efectividad de las técnicas bucofaciales en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de nivel Inicial.

REFERENCIAS

- Ajila, L. V., & Jara, E. M. Z. (2022). *Estimulación del lenguaje: Taller para familias: Language stimulation: Workshop for families. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1), Article 1. <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/660>
- Bonilla Jurado, D. M., Coello Villa, M. C., Suárez López, A. G., Iza Pazmiño, S. J., & Bonilla Castro, M. A. (2022). *La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 45, 20-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285037>

- Calva, J. A., & Cañizares, M. C. (2023). *Elaboración de cuentos pictográficos para estimular el lenguaje en niños y niñas del nivel inicial II en la Unidad Educativa Fiscomisional Agronómico Salesiano, año 2022 [bachelorThesis, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24659>
- Condemayta, L. E., & Ticona, Y. (2024). Técnicas Grafoplásticas y mejora de la motricidad fina en niños de 3 años de la institución educativa Huellitas del Saber, Wanchaq—Cusco 2022. [Instituto Superior Pedagógico Privado Didascalio Jesus Maestro]. <https://repositorio.iesppdjesusmaestro.edu.pe/handle/IESPPDJM/3>
- Cusme-Vélez, L. (2023). *Ejercicios bucofaciales para fortalecer el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(1), 1118-1125. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Detan, J. N. (2021). *El desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan distrito de Chimbote, año 2020. [Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22292>
- Díaz, L., & Silva, S. (2024). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral en los niños de inicial II. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17583/D%20c3%20dAZ%20MORENO%20LUISA%20HAYDEE%20-SILVA%20ACURIO%20SOLANGE%20ADRIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fajardo, E. L. (2022). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación [Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13436>
- García, B., Gálvez Moya, M., & Yeras García, M. G. (2021). Intervención educativa en la Escuela Primaria «Paco Cuesta». *Medicentro Electrónica*, 25(3), 466-471. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30432021000300466&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- García, J. M. V., Marín, V. P. R., López, D. A. P., Riofrío, A. E. J., & González, D. A. R. (2024). *Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.220>
- Laura-Luna, R. A., & Chirinos-Saldaña, P. (2023). Prevalencia de alteraciones en el neurodesarrollo en niños de población rural de Oaxaca evaluados mediante la prueba de evaluación de desarrollo infantil. *Revista de Neurología*, 76(12), 403. <https://doi.org/10.33588/rn.7612.2023134>
- León, M. E. A., Astudillo, J. A. H., Caicedo, A. V. L., Alcívar, M. Y. P., & Lema, S. P. T. (2024). *El cuento para mejorar las habilidades lingüísticas en niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 1 en el Sistema Educativo Ecuatoriano: Storytelling to improve linguistic skills in early childhood education sublevel 1 children in the Ecuadorian Education System. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2204>
- Malpica, L., García, S., & Reyes, O. (2022). Intervención educativa sobre hábitos bucales deformantes en niños entre 6 y 11 años de la Escuela Primaria «Ciro Redondo» de Nuevitas. Ciego de Ávila: I Jornada virtual «Con la ciencia enfrentando el futuro». <https://estocavila2021.sld.cu/index.php/estocavila/2022/paper/view/85>
- Meza-Intriago, E. M., Peralta-Silva, F. J., & De-la-Peña-Consuegra, G. (2024). *Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-4438>
- Mocha, B., Ramírez, M., & Cajamarca, C. (2023). *Juegos bucofaciales para el lenguaje oral en grupo etario de 24 a 36 meses: Orofacial games for oral language in the age group from 24 to 36 months. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 3(4), 718-740. <https://doi.org/10.60100/bciv.v3iE1.45>
- Moreira, M. J., García, M. B., & Rodríguez, A. (2024). *Implementación de juegos verbales para el desarrollo de vocabulario en un niño con dificultades en lenguaje expresivo. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(13), Article 13 EDICION ESPECIAL. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.021>
- Morris-Fernández, M. S. (2023). *Motricidad buco—Facial y fonética en estudiantes de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Innova Schools Tacna, 2022 [Universidad Privada de Tacna]. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3110>
- Muso, D. Z. (2023). *Desarrollo del lenguaje verbal en sub inicial 2 en la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10716>
- Neira, V. P. (2020). *Programa con estrategias inclusivas dirigido a docentes para estimular el lenguaje en los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa Luis Cordero [masterThesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1622>
- Palacios, M. (2023). *Propuesta de intervención para la estimulación integral del desarrollo del lenguaje y la comunicación: Estudio de caso Alex. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6543/1/TC-ULVR-0045.pdf>
- Peñafiel, R., Mejía, M., & Salazar, O. (2023). *Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *REPE Revista Peruana de Educación*, 5(9), 37-52. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10373/1/UPSE-TEI-2023-0057.pdf>

- Sánchez Guamaní, M. V. (2022). *Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021—2022. [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8813>
- Vargas Cueva, W. E. (2024). Guía Metodológica para fomentar la expresión oral a través de las canciones infantiles con niños de 4 a 5 años [bachelorThesis, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27100>
- Vera, V. N., & Zambrano, L. (2021). **Prevención primaria en niños de edad escolar*. Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/2034>
- Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., & Bonilla, D. (2022). *La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 252-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>