

Implementación guía didáctica informatizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad

*Cuarán-Casa, Gabriela **

<https://orcid.org/0000-0002-1216-3216>

*Quijije-Cedeño, Marlon **

<https://orcid.org/0000-0002-7511-1093>

*Torres-Espín, Enma Mariely***

<https://orcid.org/0000-0003-0238-192X>

*Cabezas-Mejía, Edison Damián***

<http://orcid.org/0000-0003-2726-1211>

**Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador*

*** Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolquí, Ecuador*

E-mail: gabycuaran@hotmail.com

Recibido: 03 de octubre de 2021 / **Aprobado:** 20 de octubre de 2021 / **Publicado:** 28 de diciembre de 2021

DOI: <https://doi.org/10.24133/sigma.v9i01.2623>

Resumen

La importancia de la adopción de procesos de enseñanza aprendizaje vinculados con la utilización de tecnologías de información y comunicación; exige nuevos desafíos para el sistema educativo; por ello es necesario adaptar estrategias que permitan integrar el conocimiento a los nuevos tiempos que así, lo exige la educación del siglo XXI. Se utilizaron métodos como: el analítico, sintético, empíricos, sistémicos y estructurales, de igual manera se utilizaron diseños investigativos como el documental, de campo; producto de la aplicación de las metodologías se evidencian los resultados: procesos tradicionales arraigados por los docentes en el manejo de elementos tecnológicos informatizados. La implementación de la guía didáctica informatizada aportará de manera efectiva en los procesos de enseñanza aprendizaje de la contabilidad; en entornos virtuales, presenciales o mixtos; permitiendo una mayor funcionalidad, autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante; producto de la inclusión de recursos didácticos digitales que permitirán la construcción del conocimiento en la Contabilidad.

Palabras clave: Guía didáctica informatizada; proceso; enseñanza – aprendizaje; recursos didácticos digitales.

Implementation of a computerized didactic guide for the teaching-learning process of accounting

Abstract

The importance of adopting teaching-learning processes linked to the use of information and communication technologies; it demands new challenges for the educational system; For this reason, it is necessary to adapt strategies that allow integrating knowledge to the new times that the education of the 21st century requires. Methods such as: analytical, synthetic, empirical, systemic and structural were used, in the same way, investigative designs such as documentary, field; As a result of the application of the methodologies, the results are evidenced: traditional processes rooted by teachers, they do not use innovative methods, techniques and strategies in the management of computerized technological elements, causing uncertainty and mistrust in the educational field. The implementation of the computerized didactic guide will contribute effectively to the teaching-learning processes of accounting; in virtual, face-to-face or mixed environments; allowing greater functionality, autonomy and cognitive independence of the student; product of the inclusion of digital teaching resources that will allow the construction of knowledge in Accounting.

Keywords: Computerized didactic guide; process; teaching - learning; digital didactic resources.

Introducción

Existen nuevos desafíos para el sistema educativo, por esto es necesario adaptar estrategias que permitan integrar el conocimiento a los nuevos tiempos, en este sentido la importancia de la investigación está orientada a la utilización de herramientas aplicables a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que así lo exige la educación del siglo XXI. Es impostergable que el sistema presencial en instituciones de educación de nivel inicial, medio y superior implementen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en sus procesos de enseñanza aprendizaje, ya que éstas proporcionan recursos didácticos y pedagógicos de alto impacto, permitiendo responder y adaptarse a las necesidades que vive actualmente el mundo (Sandí & Cruz, 2016).

Bajo este escenario se evidencia la importancia de la creación de una guía didáctica informatizada de contabilidad a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” vinculada con la utilización de las

tecnologías de la información y comunicación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; fundamental para los profesionales de la educación, quienes deben superar el enfoque de enseñanza basado en la mera transmisión de conocimientos y avanzar hacia el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que permitan disponer de múltiples recursos, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo.

En la actualidad, no todos los estudiantes tienen acceso personal a herramientas digitales, la ciencia y la tecnología cada vez avanzan más, es acelerado el crecimiento de los avances tecnológicos, debido a esto existen varios cambios en las estructuras sociales. En este sentido se afirma que: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han transformado profundamente las relaciones sociales, en cuanto a la distribución de contenidos y sistemas comunicacionales. Esto ha permitido que se redefinan los espacios de interacción, ocurriendo ahora en cualquier momento y lugar (Arias, 2015).

Al respecto se identifican nuevos desafíos en el sistema educativo en todos sus niveles y asignaturas. Es fundamental adaptar estrategias de integración de conocimientos, mediante el buen uso alternativo y complementario de tradicionales y modernas herramientas que actualmente tenemos a la mano a través de la utilización de instrumentos tecnológicos.

Se observa problemas en la actividad docente que surgen a partir de una vinculación entre el proceso académico y las nuevas tecnologías, debido a razones múltiples, por ejemplo: el desaprender para volver aprender “zona de confort”, docentes conocidos como inmigrantes digitales; estos inmigrantes son producto de un proceso de migración digital que supone un acercamiento hacia un entorno altamente tecnificado creado por las TIC.

Los inmigrantes son personas entre 35 y 55 años que no son nativos digitales y han tenido que adaptarse a una sociedad cada vez más tecnificada (Ruiz & Duarte, 2018). Mencionar que los docentes son elemento clave en el proceso educativo y por ello adaptarse a los cambios y exigencias que la sociedad del conocimiento lo exige.

En el área de las ciencias contables, en donde los docentes continúan desarrollando metodologías tradicionales, no se evidencia la utilización de elementos tecnológicos, limitando a los estudiantes la posibilidad de utilizar herramientas tecnológicas actuales, es por ello que deben cambiar la metodología de enseñanza, ya que hay que tener en cuenta que la contabilidad en un porcentaje elevado se desarrolla de forma práctica, sin descuidar el componente teórico,

para con el uso adecuado de la tecnología mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a más personas sin necesidad de estar presente en el aula, expandiendo hacia aquellos estudiantes que por diferentes razones no pueden estar presentes en la clase y de esta manera mejorar sus competencias, habilidades y destrezas para poder responder a las necesidades profesionales de la modernidad.

Por consiguiente la investigación se desarrolla en la línea de investigación, innovación educativa, la misma que se define como el “conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes” (Salgado, 2016). En este sentido se justifica la presente investigación tomando en cuenta que la innovación no es una actividad puntual, al contrario, se fundamenta en los procesos estructurados, en otras palabras, es un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar y observar el día a día en las aulas, la organización de las áreas de trabajo, la dinámica de la comunidad educativa y el profesionalismo de los docentes. Por ello su propósito es proporcionar herramientas para ser competitivo en una sociedad del conocimiento que se encuentra en constante cambio, modificando concepciones y actitudes, mejorando métodos e intervenciones, transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la realidad que la humanidad está viviendo.

Mencionar que existen instituciones educativas cuentan con recursos tecnológicos que no son utilizados de manera adecuada o a su vez no se encuentran bien direccionados o distribuidos ya que cuenta con laboratorios de informática

que están conformados con equipos de última tecnología, computadoras nuevas, proyectores y pizarras de visualización automáticas que pueden ser utilizados para impartir la parte práctica de la contabilidad y así los estudiantes experimenten parte de la realidad del mundo laboral, y no se encuentren que el proceso educativo teórico dista mucho del conocimiento llevado a la práctica. A partir de la experiencia se evidencia que existen problemas, como el aceptar las necesidades de cambio, para así adoptar nuevas herramientas tecnológicas.

El aporte práctico se enfocará a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, incentivando el desarrollo de habilidades intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad, el interés por aprender a aprender, todos estos elementos permitirán la utilización de recursos didácticos digitales que faciliten el aprendizaje autónomo a partir de la aplicación de la guía didáctica informatizada en contabilidad. En este sentido la guía será estructurada a partir de insumos novedosos, motivadores, utilizando recursos tecnológicos, diferentes a las tradicionales, que permitan captar el interés del estudiante y aporte a la solución del problema existente de llevar la teoría a la praxis.

Contextualizado el problema investigativo, se plantea la pregunta científica que debe ser resuelta a través del proceso investigativo. ¿Cómo influye la implementación de una guía didáctica informatizada en los procesos de enseñanza aprendizaje en la contabilidad? A partir del planteamiento de problema se formula el objetivo de la investigación. Elaborar una Guía didáctica informatizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad a los estudiantes

de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”.

Metodología

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron durante la investigación diferentes métodos, tipos de investigación:

En relación Vera et al. (2018) este método está integrado por el desarrollo del análisis y la síntesis, mediante el cual se descompone un objeto, fenómeno o proceso en diferentes elementos que lo integran para analizar, valorar y conocer sus particularidades y simultáneamente a través de la síntesis se integran los elementos dispersos en su interrelación como un todo, en este sentido el método analítico – sintético: analítico se utilizó para extraer los elementos más importantes que se relacionan con el objeto de estudio, el método sintético permitió la reconstrucción y explicación a partir de datos primarios y secundarios para construir las conclusiones parciales.

Los métodos teóricos utilizados fueron el histórico – lógico. Al respecto Baena (2017) afirma esta combinación de métodos, buscó encontrar la trayectoria real a través de la interpretación del objeto de estudio. Asimismo, el método sistémico-estructural-funcional. - El método se utilizó para estudiar los diferentes componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje informatizado en Contabilidad. Aportando de manera fundamental en la elaboración de la guía didáctica informatizada.

El diseño investigativo. Se refiere a las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos planteados y se utilizaron el documental y de campo. Los niveles investigativos permitieron determinar el alcance de la investigación, a

partir de un nivel exploratorio hasta un nivel explicativo. (Arias, 2012).

Método sistémico-estructural-funcional se fundamenta en la lógica o sucesión de procedimientos seguidos por grupo investigador en diferentes momentos de la investigación, como por ejemplo en la operacionalización de la variable Proceso de Enseñanza – Aprendizaje Informatizada en Contabilidad, variable estudiada de modo que las partes se conectaron entre sí, hasta formar una estructura. De la misma manera a partir de los insumos obtenidos en momentos anteriores, que aportaron para proponer la elaboración de una guía sistemáticamente y metódicamente elaborada que responda a las necesidades actuales de los estudiantes que se encuentran formándose en el área de la contabilidad Gallardo (2017).

Bases teóricas

Esta investigación se enmarca en el campo de la innovación educativa y fundamentada en el aprendizaje, por lo cual se profundizó los elementos teóricos que conlleva al replanteamiento de nuevas estrategias y técnicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que de manera particular se incrementa el aprendizaje a través de elementos virtuales; como la guía didáctica informatizada en contabilidad.

Según (Ortiz, 2017), el proceso de enseñanza - aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante,

relación que se diferencia por sus funciones, el profesor, quien debe asumir el papel de orientador y guía, además debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera que el alumno sea un integrante participativo consciente en dicho proceso.

En la actualidad la relación entre docente - estudiante es muy importante ya que no se puede aprender si no hay alguien que te enseñe y no se puede enseñar si no hay una persona interesada en aprender, por lo que esta fórmula juega un aspecto medular en el proceso de la educación. También cabe mencionar que se debe respetar la individualidad biológica de cada estudiante, no se puede enseñar en forma colectiva, se debe respetar las potencialidades de cada alumno, implementando estrategias que a la vez permiten percibir la diversidad de capacidades que tiene cada uno de ellos (Escobar Medina, 2015).

Es importante mencionar, la manera que la tecnología avanza, el ser humano debe seguir sus pasos y más en el proceso de enseñanza, aunque suela ser difícil y muchas veces contradictorio pero, cuál es el sentido de seguir utilizando métodos, técnicas y estrategias educativas antiguas si nos podríamos ayudar de nuevas herramientas digitales que a la vez hacen que la educación del nuevo milenio sea innovadora, menos tediosa y más significativa ya que dentro del aula el docente se puede apoyar con herramientas que van desde presentaciones visuales hasta el uso de plataformas o programas informáticos que facilitan la realización de ejercicios contables completos con solo el ingreso de pocos y escogidos datos (Cassiani Cassiani & Zabaleta, 2016).

Las herramientas digitales (computadores, celulares, dispositivos) incluso pueden servir como apoyo para la toma de decisiones ya que es más rápido sacar información por cantidades, por grupos o de acuerdo a las necesidades de cada usuario y está a la vez puede ser transformada en gráficos, mediciones, indicadores y otros, en fin la tecnología puede hacer maravillas, esto indica los beneficios que van a percibir los estudiantes con la aplicación de estas tecnologías, aunque también es una inversión fuerte en la adecuación de las aulas de cada una de las Instituciones.

Las TIC en la educación

Las prácticas pedagógicas tienden a ser impuestas desde el docente sin tener en cuenta las necesidades, realidades e intereses de los estudiantes y su contexto, de acuerdo con la mentalidad de la pedagogía tradicional, en donde el docente es quien enseña y el estudiante es quien aprende un conocimiento previamente establecido como contenido, sin mayor problematización, a esta realidad se suma el uso descontextualizado de un único texto escolar. Por el contrario el paradigma actual propone que sea la construcción participativa y colaborativa entre el docente y el estudiante, el resultado de la interacción y problematización de un hecho, fenómeno u objeto de aprendizaje (Arenas, 2019).

En los actuales momentos el sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Es prioridad atender a la formación de los nuevos ciudadanos e incorporar las nuevas tecnologías debe hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para que la

inserción social y profesional sea de calidad y el egresado se convierta en un elemento decisivo en la organización. Las nuevas tecnologías permiten acceder a la gran información que se encuentran en la web. Aquí la importancia de la información obtenida por la persona, porque esta debe permitirle construir su propio conocimiento (Cueva, 2020).

Las guías didácticas

Son uno de los medios más utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje y que cada vez adquieren mayor significación y funcionalidad, es un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo de este proceso, permitiendo en el estudiante autonomía e independencia cognoscitiva. En la actualidad se ha convertido en un elemento esencial para el trabajo del profesor y los estudiantes. Por ello, las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje por la importancia que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante (García & De la Cruz, 2014).

En esta línea (Arteaga & Figueroa, 2016) dicen que “la guía didáctica es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura” (p.1). Esto define a las guías didácticas como un recurso que tiene por finalidad orientar metodológicamente en los procesos de aprendizaje, permitiendo una mayor significación, funcionalidad, autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante.

Hoy en día, las guías didácticas adquieren cada vez mayor importancia y funcionalidad, se

han convertido en un recurso que perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje. Así García & De la Cruz (2014) afirman que las guías didácticas constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso

educativo, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo” (p.4). A continuación, se observa la estructura de la guía didáctica.

Tabla 1

Estructura de la guía didáctica

Estructura	Explicación
Presentación de la asignatura	Este aspecto va dirigido a proporcionarle al estudiante una visión general de la asignatura, que incluye nombre de la misma e información referente a los contenidos y su razón de ser.
Caracterización del colectivo de autores	En este aspecto es importante hacer una breve reseña donde aparezca el nombre (s) de los autores de la guía, categorías científica, académica y docente, años de experiencia en la asignatura, y debe señalar el autor principal de la guía didáctica.
Objetivos	En este aspecto se presentan los objetivos de la disciplina y de la asignatura de forma general, con el fin de que el estudiante tenga una información precisa respecto a las metas que de él se esperan.
Materiales necesarios	(¿Qué hace falta para el desarrollo de la asignatura o tema? ¿Qué aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje?). La importancia de este aspecto está en que permite: Precisar todos aquellos materiales, proporcionar una información completa y precisa al estudiante de los medios disponibles y fundamentar las diferencias existentes entre ellos y sus respectivas funciones
Contenidos	En este apartado se incluyen los temas y subtemas que son parte del silabo de la asignatura
Evaluación	Este aspecto va dirigido a proporcionarle al estudiante una información exhaustiva sobre las diferentes técnicas e instrumentos que se emplearán y los grados de exigencias en cada caso, permitirá además puntualizar: quiénes serán los agentes evaluadores, proponer los indicadores del contenido y proponer cómo evaluar y autoevaluación.
Orientaciones	Este aspecto debe ser considerado el más relevante dentro de la guía didáctica, pues tiene como función, acompañar y conducir al estudiante en su auto preparación, ayudándole a superar las dificultades que surjan en el desarrollo de la asignatura.
Actividades	Hay que señalar que se trata de un concepto muy amplio que abarca cualquier oportunidad para el aprendizaje. Tal amplitud permite que desde todos los modelos de enseñanza se defiendan su lugar central, ya se trate de la enseñanza tradicional con su énfasis en la producción memorística, de los modelos conductistas con la práctica sistemática y sin error, o del modelo constructivista, que propugna la creación de oportunidades en las que los alumnos doten de significado a los conocimientos de aprendizaje relacionándolos con sus conocimientos previos. (Malagón, 2002).
Bibliografía	Corresponde a la literatura teórica o de investigación ya existente, en la que se apoya el profesor para que el estudiante profundice sobre la asignatura o el tema en cuestión. La bibliografía puede incluirse como un aspecto de la asignatura o al final de cada tema (según el criterio del autor (s). Toda la bibliografía que se oriente a los estudiantes debe estar brevemente comentada, con la finalidad de orientar y facilitar al estudiante su búsqueda y selección.
Glosario	Es una relación de conceptos de una determinada rama del conocimiento (asignatura.)

Fuente: Arteaga, & Figueroa. (2016).

Estructurar una guía didáctica es prioritario en la conformación de los elementos mencionados en el tabla 1 ya que son importantes y necesarios, pues cada uno cumple una función estratégica, además están sistemáticamente interrelacionados entre sí. Pero es necesario mencionar la creatividad y la habilidad que el docente debe implementar en la planificación y aplicación de la guía didáctica para alcanzar el éxito en el proceso educativo. De acuerdo con la flexibilidad que tienen los procesos educativos, la propuesta que realizará fundamentado en Arteaga y Figueroa (2016), estructura que será analizada y se tomará los elementos necesarios de acuerdo a la realidad y exigencias de los entornos digitales.

Guía didáctica informatizada

La guía didáctica informatizada es un recurso que tiene por finalidad orientar metodológicamente en los procesos de aprendizaje, permitiendo un mayor alcance y funcionalidad cognoscitiva del estudiante, a partir de la introducción de herramientas tecnológicas que estén en relación al desarrollo de los diferentes contenidos de la asignatura de Contabilidad, en un entorno o ambiente de aprendizaje a disposición del profesor con el propósito de promover distintas formas de enseñanza en el estudiante.

Es así que la educación se ha visto beneficiada del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) debido a la incorporación de diferentes herramientas colaborativas, las cuales han permitido al estudiante no ser sólo un espectador sino formar parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello destacar que el uso

de las TIC en el diseño de guías didácticas favorece la diversidad en la utilización de métodos de aprendizaje, pues actualmente es posible elaborarlas según las necesidades y requerimientos de estudiantes, facilitando el uso, manejo y comprensión de los contenidos establecidos en las planificaciones del docente (Calvo, 2016).

Resultados

Actualmente la educación ha sufrido una transformación muy grande y que sea dado a pasos agigantados, por lo que toda institución educativa tiene como finalidad mejorar la calidad educativa, es así como tratan de mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje, innovando sus estrategias, capacitando docentes y estudiantes para que sean seres capaces de enfrentar un mundo que se encuentra en el auge de la tecnología.

Por lo que se ha diseñado una guía didáctica informatizada de contabilidad, la misma que esta direccionada a estudiantes de bachillerato ya que es una herramienta didáctica informatizada que va a enseñar, guiar, instruir y educar a los docentes en la realización de tareas, ejecución de herramientas digitales; beneficiándose de las TICs, optimización de recursos y tiempo en las actividades académicas impartidas por los docentes de la materia. Su aplicación apropiada pretende que esta herramienta sea innovadora y de utilidad para que las metodologías utilizadas por los docentes sean interesantes y llamen la atención y proactividad de los educandos.

La guía didáctica informatizada es una herramienta que va a motivar al estudiante a realizar un estudio independiente a lo largo del

desarrollo de la signatura, la misma va a enseñar de manera precisa a los estudiantes, que van aprender, como pueden aprenderlo y cuando ya lo habrán aprendido, el material que contiene esta guía debe estar organizado en temas y tiene medios disponibles, como: textos, videos, audios, permitiendo que los sujetos que utilicen esta herramienta accedan a metodologías actuales e innovadoras que harán que el proceso de aprender sea de su interés y cautive su atención.

La presente guía se encuentra desarrollada en la plataforma Moodle que es un sistema de gestión de la enseñanza que permite a los profesores crear cursos on-line a través de internet pudiendo utilizar para diseñar y gestionar asignaturas, esta plataforma fue creada por Martin Dougiamas y es un software libre que se distribuye gratuitamente. Este sistema se ejecuta bajo sistemas operativos, como: Unix, Linux, Windows, Mac OS X, Netware y otros. Esta plataforma es apta para impartir clases on line, a distancia o a su vez para fortalecer lo aprendido presencialmente, su navegación resulta muy fácil y es cuestión de intuición.

Por lo tanto, el propósito que tiene la guía es el de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad de tipo constructivista (colaboración, actividades, reflexión crítica y otros) que se desarrolla en forma independiente en la asignatura de contabilidad y al mismo tiempo sirven de apoyo en la dinámica del docente.

Se trata de formar una pedagogía en la que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en base a sus habilidades, esta herramienta se encuentra adaptada a las características de la asignatura y así es como

se convierte en un instrumento idóneo para la planificación y seguimiento de las actividades planificadas en la asignatura.

Rengel & Sánchez (2014) afirman que actualmente este recurso se ha convertido en una herramienta pedagógica que debe ser utilizada por docente y estudiantes en diferentes contextos aula, hogar y otros, produciéndose de esta manera la adquisición y fijación del aprendizaje, aproximando así, a los estudiantes a la realidad que se desea encontrar; motivando el aprendizaje significativo, estimulando la imaginación y la capacidad de abstracción y producto de lo manifestado elaborar sus propios conceptos y conocimiento.

Pasos para el ingreso a la Plataforma Moodle de la Guía Didáctica Informatizada:

- Ingreso a la plataforma link: <http://contabilidad.tallerprogramacion.com/>
- Página principal a la Plataforma Moodle Guía Didáctica Informatizada.
- Pantalla de “Área Personal” en la que se muestran todos los cursos que tiene el acceso el docente.
- Pantalla del curso “Guía de Trabajo” en la cual se incluyen la información para el desarrollo y aplicación de la Guía.
- Pantalla del curso “Guía de Trabajo”: Material de lectura para el Desarrollo de la Guía Didáctica Informatizada en Contabilidad.
- Pantalla del curso “Guía de Trabajo”: Planes de Actividad y Cuestionarios desarrollados para la ejecución de la Guía.
- Pantalla del curso “Guía de Trabajo”: Planes de Actividad y Cuestionarios desarrollados para la ejecución de la Guía.
- Sistema contable “PERSEO” tomado como prueba del uso de las TICs en los procesos contables.

Recursos didácticos informatizados

- De instrucción: artículos digitales, talleres, seminarios, casos de estudios.
- De colaboración: foros, Chat, elluminate / Collaborate, reuniones on-line, Plataforma Moodle, Aplicación Zoom, Recursos URL en Moodle, Screen Cast o Matic.
- De prácticas: simulaciones, software, laboratorios on-line, proyectos de investigación.
- De evaluación: evaluación parcial y final, Plataforma Moodle, Hotpotatoes – JQuiz.

Figura 1



Página principal de ingreso a la plataforma
Fuente: Plataforma Moodle.

Página principal de acceso a la Plataforma Moodle de la Guía Didáctica Informatizada. En esta se muestra la información de cuantos cursos, el usuario y actividades se encuentran publicados, además de la lista de los cursos que se encuentran en la Plataforma y que pueden ser accedidos usando un usuario registrado.

Figura 2



Página cursos área personal
Fuente: Plataforma Moodle.

Pantalla de “Área Personal” en la que se muestran todos los cursos que tiene el acceso el docente.

Conclusiones

La guía didáctica informatizada fue valorada por especialistas en el área de la educación afirmando que es innovadora y puede ser una herramienta de interés y de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje - PEA, en tiempos de confinamiento y en una vida normal, gracias a su naturaleza de informatizada. Para ello se recabaron criterios de validez y pertinencia para su perfeccionamiento, de esta manera se pueda no solo aplicar a los estudiantes de la Unidad Educativa en estudio, sino también a otras instituciones del país.

Se propone una guía didáctica informatizada que aportará de manera concreta a la acción del profesor y los estudiantes dentro del PEA; esta herramienta pedagógica será utilizada en diferentes contextos aula, hogar y otros; facilitando la adquisición y fijación del conocimiento; motivando el aprendizaje significativo, estimulando la imaginación y la capacidad de abstracción, distintos ritmos de aprendizaje y producto de lo manifestado elaborar sus propios conceptos y conocimiento, que ayudara a que el estudiante se acerque más a la realidad del mundo moderno.

Referencias bibliográficas

Arenas, E. (2019). Objetos Virtuales de Aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Educación Y Ciencia*, 23, 153-171. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10310>

Arias. (2012). El-proyecto-de-investigación-6ta-

- ed.-fidias-g.-arias.pdf (sexta). Episteme. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arteaga & Figueroa. (2016). La guía didáctica: Sugerencias para su elaboración y utilización. <https://docplayer.es/189689490-La-guia-didactica-sugerencias-para-su-elaboracion-y-utilizacion.html>
- Baena. (2017). Introducción a la Metodología de la Investigación (Tercera). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Cassiani Cassiani, D., & Zabaleta de A, M. I. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: Una propuesta. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía-RIIEP*, 107-123. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2016.0001.06>
- Cueva. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348.
- Escobar Medina, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*, 5(8), 5.
- Gallardo. (2017). Metodología de la Investigación (primera edición). *Universidad Continental*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, I., & De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: Recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175.
- Ortiz, G. (2017). El uso de las TIC y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del séptimo año de la escuela Ciudad de Portovelo de la parroquia Morales, Cantón Portovelo, Provincia de El Oro en el período lectivo 2015 – 2016. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15702>
- Rengel, & Sánchez. (2014). Creación de una guía didáctica sobre la herramienta google web designer orientada a la creación de recursos didácticos basados en html5, css3 y javascript como alternativa adobe flash [tesis, Universidad Nacional de Loja].
- Ruiz-Macías, E., & Duarte, J. E. (2018). Diseño de un material didáctico computarizado para la enseñanza de Oscilaciones y Ondas, a partir del estilo de aprendizaje de los estudiantes. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 8(2), 295. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7966>
- Salgado, J. (2016). *Innovación educativa: "innovando en la educación superior; una revisión* (p. 13). <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2011/10/INNOVAguia-didactica-2016.pdf>
- Sandí, & Cruz. (2016). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior*. *InterSedes*, 17(36), 153-189.
- Vera, Castaño, & Torres. (2018). Fundamentos de metodología de la investigación científica (primera edición). <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/274/3/libro.pdf>