

# GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN NIVEL BÁSICA PREPARATORIA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Mejía-Peñaherrera, María Elena\*  
<https://orcid.org/0009-0003-7554-4678>

Armijos-Ortiz, Ángel Manuel\*\*  
<https://orcid.org/0009-0004-7893-947X>

García-Cabascango, Nancy Karina\*\*\*  
<https://orcid.org/0009-0001-6121-928X>

\*Institución Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”  
\*\*Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”  
\*\*\*Escuela de Educación Básica “Federico González Suárez”  
E-mail: [malenamejia76@gmail.com](mailto:malenamejia76@gmail.com)

**Recibido:** 03 de diciembre de 2023 / **Aprobado:** 27 de febrero de 2024 / **Publicado:** 31 de marzo de 2024  
**DOI:** <https://doi.org/10.24133/aaxn2b51>

## Resumen

Fundamentado en la premisa que las estrategias didácticas componen una estructura organizada que contribuye a la generación de procesos de aprendizaje efectivo. Se desarrolló el presente documento, que tiene como objetivo. Determinar el aporte de las estrategias didácticas para mejorar las funciones básicas en nivel básica preparatoria. La metodología utilizada fue a partir del diseño documental y de campo; el alcance de la investigación fue de carácter descriptivo y transversal; para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a docentes de educación básica a través de un muestreo no probabilístico intencional. Entre los hallazgos más relevantes se informa que las funciones básicas deben ser trabajadas desde edades tempranas y evaluadas a los 7 años aproximadamente; y es necesario incluir en el proceso formativo estrategias didácticas que aporten en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Conclusión las funciones básicas en los niños y niñas son habilidades necesarias que deben desarrollarse, a través de estrategias didácticas, que busque desarrollar un aprendizaje creativo utilizando sus habilidades y perfeccionando sus destrezas, de acuerdo con el crecimiento del niño, estas habilidades permitirán alcanzar un aprendizaje significativo e interactúe con la sociedad de forma efectiva.

**Palabras clave:** Funciones básicas, Estrategias didácticas, Proceso educativo, Docencia, Niños, Enseñanza aprendizaje.

## *Educational management to strengthen basic functions at the basic preparatory level through didactic strategies*

### **Abstract**

Based on the premise that teaching strategies make up an organized structure that contributes to the generation of effective learning processes. This document was developed, which aims to: Determine the contribution of teaching strategies to improve basic functions in schoolchildren. The methodology used was based on documentary and field design; The scope of the research was descriptive and transversal in nature; For which the survey technique was used, applied to basic education teachers through intentional non-probabilistic sampling. Among the most relevant findings, it is reported that basic functions must be worked on from an early age and evaluated at approximately 7 years of age; and it is necessary to include in the training process didactic strategies that contribute to the teaching-learning processes. Conclusion The basic functions in children and children are necessary skills that must be developed, through didactic strategies, that seek to develop creative learning using their abilities and perfecting their skills, according to the growth of the child, these skills will allow them to achieve learning. meaningful and interact with society effectively.

**Keywords:** Basic functions, Teaching strategies, Educational process, Teaching, Children, Teaching-learning.

## Introducción

Fundamentado en la Declaración Universal de Derechos Humanos que afirma “toda persona tiene derecho a una educación”. Cada niño, joven o adulto debe beneficiarse de condiciones para aprovechar las diferentes oportunidades educativas brindadas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. (Cevallos & Santiago, 2016). En este sentido es ineludible asistir una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ello es necesario en la educación generar un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, donde se reflejan resultados positivos que generen beneficio tanto al profesor como al alumno. (Herrera Gutiérrez et al., 2023)

En la actualidad, la educación se encuentra adaptándose a cambios debido a diferentes situaciones, una de ellas la innovación de la tecnología, que ha obligado a utilizar métodos diferentes, para adecuar el uso de nuevas alternativas relacionadas con las estrategias didácticas, con el fin de promover la mejora en el aprendizaje y la formación intelectual de los estudiantes. Por lo cual mencionar que las estrategias permiten la implementación de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje planificados con los múltiples medios de representación y expresión.

Las funciones básicas, son indispensables en el desarrollo psicológico (habilidades y destrezas) de los educandos, puesto que, evolucionan y condicionan el aprendizaje escolar. El momento que el niño/a ingresa a la escuela, se espera que posea madurez escolar, es decir, que tenga cierto nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita adaptarse y enfrentar a los nuevos desafíos de aprendizaje.

Las funciones básicas son habilidades que se debe desarrollar conforme el niño va creciendo, son las destrezas que se necesita alcanzar para lograr un aprendizaje significativo, para que todas las áreas estén afianzadas y obtener un correcto aprendizaje y desarrollo, que permita al infante poder interactuar con la sociedad y así, relacionar su conocimiento con los nuevos. (Simbaña-Haro et al., 2023)

En contexto mencionar que las funciones básicas son indispensables en el desarrollo de los seres humanos, porque permiten realizar los individuos diferentes actividades que van desde lo simple como recoger una pelota del suelo, a lo complejo como las actividades deportivas recreativas o de competencia. (Caiza et al., 2022) Con este argumento, es necesario mencionar que las funciones básicas, son capacidades que necesitan ser adquiridas por los niños y niñas durante su desarrollo evolutivo para lograr un aprendizaje óptimo; si el niño o niña no desarrolla bien estas funciones tendrá la dificultad a la hora de adquirir conocimiento. (Atariguana Bravo & Paidá Criollo, 2010) A partir, de lo mencionado es necesario el

desarrollo de las funciones básicas para mejorar las condiciones de ingresos a los primeros años de educación básica, a través de estrategias didácticas que estén orientadas al reforzamiento, con el propósito de evitar falencias en el aprendizaje del alumno.

Ante lo mencionado la presente investigación tiene su importancia, porque a través de estrategias didácticas innovadoras, se identificará lo necesario que son las funciones básicas en el nivel básico preparatorio, considerando que las mismas inician su desarrollo y adquisición desde las edades tempranas mediante acciones que permitan desarrollar integralmente al niño y como deben estar afianzadas en el niño, estos resultados permitirán ayudar a docentes para reforzar y afianzar las diferentes áreas para el mejoramiento de las funciones básicas.

Considerando la problemática planteada, se desprende la pregunta de investigación que orienta esta investigación: ¿Cuál es el aporte de las estrategias didácticas en las funciones básicas en nivel básica preparatoria? a partir de esta interrogante se propone el objetivo de estudio es: Determinar el aporte de las estrategias didácticas para mejorar las funciones básicas en el nivel básico preparatorio.

El interés que presenta el trabajo de investigación es de saber si los docentes de la institución utilizan o no estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que tipo de aprendizajes generan con sus estudiantes, para que de esta forma buscar dotar a los maestros de herramientas técnicas

adecuadas que permitan realizar su labor educativa de forma eficiente y evidente, si bien es cierto los docentes emplean ciertas estrategias, pero no todas, pues en la educación actual existen estrategias activas dentro de la Didáctica Moderna.

Asimismo, se justifica desde su ámbito teórico, porque se expondrán fundamentos teóricos referidos a las funciones básicas, por medio de una revisión bibliográfica acerca de estos contenidos, tomando en consideración los criterios más actualizados de diferentes estudios sobre esta temática, siendo indispensable la socialización de las diferentes propuestas estrategias que facilitan una mejoría en la práctica docente. Esta investigación incitará la posibilidad de otros docentes investigadores a profundizar en esta línea de investigación, partiendo de la presente investigación como una línea base.

Finalmente se debe indicar que en el área de educación la línea de investigación es explicativa, es decir, el estudio de las funciones básicas en el nivel de preparatoria. Las funciones básicas que se detallan a continuación: esquema corporal, lateralidad, orientación temporal, orientación espacial, percepción auditiva, percepción visual, percepción táctil, motricidad fina y gruesa, atención, memoria, pensamiento, inteligencia, lenguaje y razonamiento son actividades psíquicas que se desarrollan a lo largo de la vida y adquieren una especial relevancia en la educación preescolar, el conocimiento de esta permite un mejor proceso de enseñanza, con el apoyo del método HERVAT.

El manuscrito está fundamentado desde su ámbito legal: La educación es definida en la constitución ecuatoriana como un derecho a las personas y un deber del Estado (Constitución, 2008, art 26). El sistema educacional propicia una visión intercultural, integradora y coherente con la diversidad de Ecuador y el respeto a las comunidades y pueblos originarios. En este sentido, al término de la educación obligatoria, los estudiantes tendrán incorporado los valores de justicia, innovación y solidaridad, así como haber desarrollado capacidades y responsabilidades asociadas a estos. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

## **Metodología**

Para alcanzar el objetivo establecido, el corpo de investigadores utilizaron distintos métodos y materiales, claro dependiendo del momento de la investigación de manera metódica y sistemática. De manera general mencionar que se utilizó la hermenéutica, porque se realizaron una serie de interpretaciones epistemológicas en diferentes textos relacionados con las variables de estudio: funciones básicas y estrategias didácticas en la etapa básico preparatorio (Cabezas et al., 2018)

En relación al diseño investigativo, se utilizaron el diseño documental y el diseño de campo. Documental se desarrolló una revisión documental de tipo narrativa, basado en un proceso de búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, a partir de la aplicación de la técnica conocida como el análisis de contenidos, a través de un

exhaustivo proceso de revisión de la literatura sobre las variables de estudio funciones básicas y estrategias didácticas en bases de datos científicas como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, entre otras. (Arias, 2012). A continuación de la investigación documental se desarrolló un diseño de campo porque consistió a través de la técnica de la encuesta recolectar datos primarios como menciona. (Arias, 2012) “es la recolección de datos directamente de los sujetos investigados de la realidad donde ocurrieron los hechos”. (p32)

En este contexto, el alcance investigativo, fue de carácter descriptivo, porque a través del método analítico, se caracterizaron las variables en estudio: funciones básicas y estrategias didácticas; en concordancia con el método analítico se utilizó en la parte final del documento el método sintético, que permitió integrar los datos y reconstruirlos para alcanzar las conclusiones planteadas al final del artículo.

En este orden de ideas, la técnica de recolección de datos primarios, fue a través de la encuesta estructurada que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra representativa de docentes a acerca de las funciones básicas y estrategias didácticas. En este sentido el estudio fue de tipo transversal porque por única vez se utilizó esta técnica. La encuesta previamente fue validada por expertos con grado de maestría en el área de la educación, con el propósito de encontrar confiabilidad al instrumento

## Bases teóricas

Con el propósito de encontrar sustento teórico a las variables planteadas en el presente estudio, es necesario contextualizar a partir de una exhaustiva revisión documental en las principales bases de datos científicas, repositorios de diferente universidades nacionales e internacionales, reglamentos, estatutos y leyes:

## Estrategias didácticas

Loor (2021) en cuanto a “las estrategias metodológicas es un conjunto de procedimientos innovadores aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite desarrollar en el alumno habilidades, el trabajo autónomo, la capacidad creativa para el logro de un aprendizaje significativo”. Las estrategias metodológicas creativas se adentran en el rol mediador del docente, que hace de conector entre los contenidos y los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se deben definir en función de cómo y qué desean aprender los estudiantes.

## Método Hervat

Alonso (2018) “El método HERVAT es un programa neuropedagógico de estimulación de funciones neurológicas básicas, implicadas en el proceso cognitivo. Trata de organizar y estimular de manera continua a lo largo de la educación infantil, el funcionamiento cerebral de las áreas implicadas en el proceso de maduración y de aprendizaje”.

## Funciones básicas

Segovia y Leyva (2020) “las funciones básicas, en el proceso de la evolución de la madurez cerebral de un niño, le permite los aprendizajes formales de adquisición y manejo de las técnicas instrumentales básicas”. Estas adaptan a un ambiente adecuado en las diferentes situaciones cotidianas de su vida, esto es, tener independencia y resolver sus problemas.

## Esquema corporal

Es la conciencia que tiene el individuo de las partes de su cuerpo y del funcionamiento correspondiente de cada una de ellas, con las cuales logra ejecutar múltiples acciones manteniendo su estructura corporal como una unidad. A continuación, se detalla los elementos fundamentales para una correcta elaboración del esquema corporal.

**Tabla 1**

*Elementos fundamentales del esquema corporal*

Elemento	Caracterización
Dominancia lateral	Es la prevalencia en el sujeto de uno de los hemisferios cerebrales (izquierdo - derecho). Cuando predomina el izquierdo la persona es diestra de ojo, oído, mano y pie; aquí se encuentran las zonas del lenguaje, por esta razón los sujetos tienen mayor habilidad en el habla, escritura, lógica matemática y ciencias.
Orientación	Se refiere a la ubicación del sujeto en el tiempo: hora, día, semana, mes y año, además es la posición del cuerpo en relación a su entorno: personas, objetos y ambiente próximo.

Coordinación dinámica	Son movimientos amplios y globales con las partes gruesas del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades; aquí también intervienen movimientos armónicos y uniformes de la mano, que se alcanzan mediante el desarrollo de los músculos de este segmento corporal.
Receptiva auditiva	Es la capacidad de recibir impresiones materiales que produce un estímulo visual y la concienciación del mismo a nivel de la corteza cerebral; constituyéndose en la base para una buena discriminación y memoria visual.
Asociación auditiva	Es la facultad para acoplar los movimientos del cuerpo o parte de él, en base a los estímulos auditivos percibidos.
Cierre auditivo vocal	Es la habilidad para integrar, fijar y evocar estímulos sonoros en forma secuencial. Pronunciación
Secuencia auditiva	Es la habilidad que permite adquirir, retener y exponer hechos, que han estimulado el órgano auditivo.
Coordinación visual-auditivo-motora	Es la respuesta armónica motriz ante un patrón visual o un auditivo (sonidos separados por intervalos), que se manifiestan a través de pulsaciones (palmadas, golpes, metrónomo).
Memoria visual	Es la facultad para fijar y evocar los estímulos visuales percibidos.
Discriminación auditiva	Es la capacidad para diferenciar la intensidad, timbre, calidad y características del estímulo sonoro. "Percepción sonido-fondo" es la distinción del origen de dos, tres o más sonidos que se producen a la vez.
Coordinación visomotora	Es la coordinación entre el movimiento, espacio y tiempo. El movimiento se refiere a la actividad ejecutada por la mano durante la escritura. El espacio es el lugar que ocupa cada letra en el papel. El tiempo es período de duración que se emplea al dibujar las letras

Atención y fatiga	Demanda de una atención visual concentrada, memoria visual inmediata, aptitud visoperceptiva, rapidez de ejecución manual.
Desarrollo manual	Intervienen muchos elementos motores y viso espaciales tales como: tono muscular, postura muscular, predominio lateral, disociación y coordinación de movimientos, direccionalidad, sentido de rotación, precisión, continuidad, prehensión del instrumento.
Lenguaje	Mantiene una conversación significativa con otra persona. Comprende las relaciones entre los objetos

**Nota.** Se presentan los elementos de estructura corporal. Elaborado a partir.(Machin, 2009)

## Resultados y discusión

Con la finalidad de analizar los datos, la presente investigación se apoyó en la estadística descriptiva con la intención de presentar los principales hallazgos, producto de la aplicación de la encuesta al personal docente; datos primarios que aportaron a la construcción de las conclusiones:

**Tabla 2**

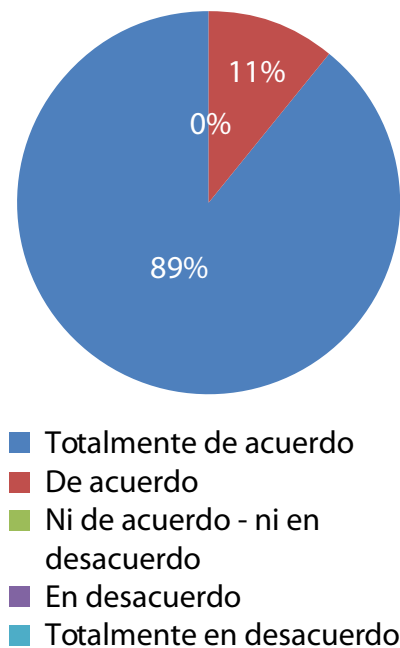
*Los procedimientos innovadores fortalecen las funciones básicas en los estudiantes*

Categorías	f	F	fr	FR	%
Totalmente de acuerdo	8	8	0.89	0.89	88.89
De acuerdo	1	9	0.11	1.00	11.11
Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	0	0	-	-	-
En desacuerdo	0	0	-	-	-
Totalmente en desacuerdo	0	0	-	-	-
Totales	9		1.00		100.00



**Figura 1**

*Los procedimientos innovadores fortalecen las funciones básicas en los estudiantes*



Los resultados obtenidos en la tabla 1, figura 1 en relación sobre aplicar las funciones básica como procedimientos innovadores en los estudiantes, los sujetos encuestados un 89% contestó totalmente de acuerdo sobre aplicarlos y el 11% únicamente de acuerdo. Resultados que armonizan con Simbaña et al. (2023) “Las funciones básicas se caracterizan por las metodologías activas, se observa que están centradas en el estudiante, respetan sus intereses y necesidades, parten de la experiencia, desarrollan la comunicación y favorecen el trabajo en equipo”. (p.56) Por tanto, el docente es quien debe proponer la innovación en sus procedimientos para que favorezcan la adquisición de un proceso lector-escritor exitoso.

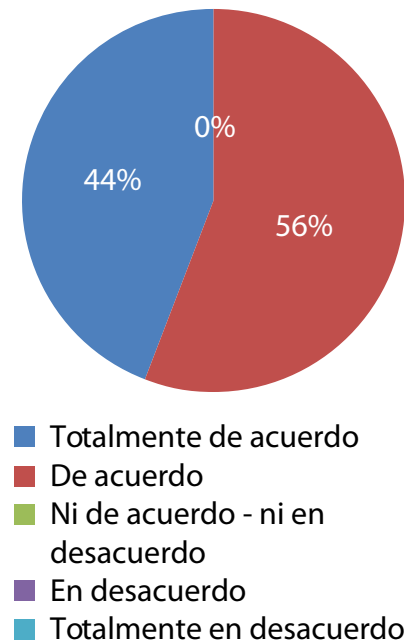
**Tabla 3**

*Las etapas en los procedimientos educativos diferencian un aprendizaje memorístico de un innovador*

Categorías	f	F	fr	FR	%
Totalmente de acuerdo	4	5	0.44	0.44	44.44
De acuerdo	5	10	0.56	1.00	55.56
Ni de acuerdo - ni en desacuerdo	0	0	-	-	-
En desacuerdo	0	0	-	-	-
Totalmente en desacuerdo	0	0	-	-	-
Totales	9		1.00		100.00

**Figura 2**

*Las etapas en los procedimientos educativos diferencian un aprendizaje memorístico de un innovador*



Con respecto a la tabla 3 y figura 2 reporta que las etapas en los procedimientos educativos marcan una diferencia entre un aprendizaje memorístico de un innovador la población encuestada menciona que



56% está de acuerdo, mientras que 44% totalmente de acuerdo. Hallazgo que concuerda con Pamplona et al (2019) “las estrategias innovadoras están precedidas por las tradicionales, es decir que son una versión mejorada; por un lado, de acuerdo con los recursos que se utilizan, como es el caso de las ilustraciones, el planteamiento de objetivos, etc” (p.86). Los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes se analizan la relación de las dimensiones que intervienen en las funciones básicas de los niños y niñas del nivel de preparatoria en Educación Básica. La diferencia entre un aprendizaje memorístico o repetitivo se caracteriza por la repetición constante, busca ubicar los conocimientos en la memoria a largo plazo. Mientras que un aprendizaje innovador busca desarrollar un aprendizaje creativo utilizando sus habilidades y perfeccionando sus destrezas.

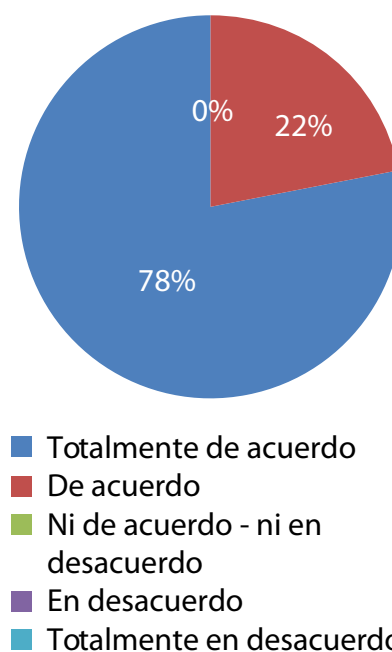
**Tabla 4**

*El método HERVAT desarrolla habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje en el nivel preparatoria*

Categorías	f	F	fr	FR	%
Totalmente de acuerdo	7	7	0.78	0.78	77.78
De acuerdo	2	9	0.22	1.00	22.22
Ni de acuerdo - ni en desacuerdo	0	0	-	-	-
En desacuerdo	0	0	-	-	-
Totalmente en desacuerdo	0	0	-	-	-
Totales	9		1.00		100.00

**Figura 3**

*El método HERVAT desarrolla habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje en el nivel preparatoria*



Los resultados obtenidos en la Tabla 4 y Figura 3, indican en un 78% que los docentes consideran que el método HERVAT desarrolla habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje en el nivel preparatorio y un 22% considera únicamente de acuerdo. Hallazgo que concuerda con Ortiz (2018) “desde la perspectiva educativa se pretende introducir en el entorno escolar un programa neuroeducativo que mejore los procesos de aprendizaje escolar, y ayude a optimizar las capacidades cognitivas de los estudiantes para dar una respuesta educativa más ajustada a su desarrollo cerebral.” La investigación y su aplicación en la educación desde edades tempranas permite al desarrollo habilidades y destrezas en el aprendizaje en los niños mayores de 4 años.

## Conclusiones

En base a los referentes teóricos y empíricos identificados en el proceso investigativos, se concluye la presente investigación; las funciones básicas deben ser trabajadas desde edades tempranas y evaluadas a los 7 años aproximadamente; ya que de acuerdo a Piaget estarían finalizando la etapa pre operacional que permitan fortalecer habilidades en la lectura y escritura, por lo que es necesario incluir en el proceso formativo estrategias didácticas que aporten en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En relación a la importancia de las funciones básicas en los niños y niñas, se desprende a través del estudio de campo, que son habilidades necesarias que deben desarrollarse, a través de un aprendizaje innovador que busque desarrollar un aprendizaje creativo utilizando sus habilidades y perfeccionando sus destrezas; de acuerdo con el crecimiento del niño, estas habilidades permitirán alcanzar un aprendizaje significativo. Además, de la mejora cognitiva mejoraran la comunicación y favorecerá el trabajo en equipo, cualidades necesarias para que el infante interactúe con la sociedad de forma efectiva.

Producto de la investigación, se desprenden interrogantes, que serán presentadas en una próxima publicación en donde se presenta estrategias didácticas fundamentadas en el método Hervat para el mejoramiento de las funciones básicas en los niños y niñas de nivel básico preparatorio, afianzamiento de esta manera las funciones las básicas, articulándose acciones de

enseñanza aprendizaje entre los niveles educativos de inicial y básica; profundizando y creando nuevo conocimiento en estas áreas de la educación y contribuyendo a mejorar la calidad educativa en las instituciones de nivel inicial y básica del país.

## Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2012). *EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf* (sexta). Episteme.
- Alfonso, T. (2018). NEUROCIENCIA EN LA ESCUELA: EL MÉTODO NEUROEDUCATIVO HERVAT. *XVI Congreso Colombiano y XII Iberoamericano de neuropedagogía y Neuropsicología*.
- Atariguana Bravo, M. A., & Paidá Criollo, O. L. (2010). *Desarrollo de las funciones básicas y su relación con las dificultades de aprendizaje en niños y niñas* [bachelorThesis].
- Cacuango, A., Fernanda, C., Hernández, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiante de la Educación General Básica. *Revista científico-profesional*, 7(4), 1606-1622.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primero). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

- Caiza, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387.
- Cevallos, T., & Santiago, V. (2016). *Las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas en el área de lengua y literatura del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato* [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica].
- Constitución de la República del Ecuador, Pub. L. No. Registro Oficial 449 de 20-oct, 45 (2008).
- Herrera Gutiérrez, C., Villafuerte Álvarez, C. A., Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
- Loor, K. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *SCIELO*.
- Machin, R. (2009). Propuesta didáctica para trabajar el esquema corporal en educación infantil. *EFDeportes.com*, 14(137), 10.
- Mera, S. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de.
- Pamplona, J., Cuesta, J., Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21(1), 13-33.
- Segovia, M., Leyva, D. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de. *Educación Médica*.
- Simbaña-Haro, r Piyahuaje-Siquihua, González-Romero, & Mena-Riera. (2023). Funciones basicas elementos claves para la lectoescritura. *Digital Publisher*, 8(3), 12.
- Vásquez, R.F. (Ed) (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Editorial Kimpres