

# Breve estudio académico de las Escuelas Iwias, soldados nativos de la Amazonía ecuatoriana

Klèver Antonio Bravo Calle, Ana Elizabeth Cobos Guerrero, Fanny Lucía Cevallos Ortega  
Departamento de Ciencias Administrativas y comercio, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE  
kabravo@espe.edu.ec, aecobos@espe.edu.ec, flcevallo@espe.edu.ec.

**Resumen**— El presente trabajo de investigación académica, forma parte de un proceso inicial de estudio de estos dos grupos indígenas de la Amazonía ecuatoriana, y que forman parte de un grupo de soldados élite del Ejército: quichua y shuar. El Estado tiene una deuda con estos soldados nativos, por el mismo hecho de que fueron los protagonistas principales en la guerra Ecuador – Perú, 1995; y que, hoy en día, representan la identidad de los pueblos aborígenes de la región; de igual manera, son los líderes en la protección de este espacio bendecido por la abundancia en flora y fauna.

**Palabras Claves**—Soldados, Amazonía, territorio, etnias.

**Abstract**—The following academic research work is part of an initial study process of two indigenous groups in the Ecuadorian Amazon who are also part of an elite group of army soldiers: the Quichua and the Shuar. The State has a debt with these native soldiers, due to the fact that they were the main protagonists in the Ecuador-Peru war in 1995, and that, nowadays, they represent the identity of the aboriginal peoples of the region. At the same time, they are the leaders in the protection of this area blessed by the abundance of flora and fauna.

**Keywords**— Soldiers, Amazon, territory, ethnic groups.

## I. INTRODUCCIÓN

La Escuela de Iwias fue fundada en el año 2008 (Libro de Relatoría Iwias, 2008), luego de varios años en los que estos soldados nativos formaban parte de los cuadros militares dispersos en territorio amazónico. Bajo este antecedente histórico, el presente artículo tiene por objetivo difundir la presencia de las etnias quichua y shuar como actores en las filas de la Escuela de Iwias, en el contexto de estudiantes de nivel superior (tecnología) de la Universidad de las Fuerzas Armadas.

En el idioma nativo shuar, IWIAS significa “demonios de la selva” (Kowii, 2014), y con este nominativo nació la Escuela de Iwias. Previo a su creación, entre Ecuador y Perú se dieron dos confrontaciones bélicas en los años 1981 y 1995. Allí, un grupo de soldados nativos alcanzaron un papel preponderante en la guerra en selva, motivo por el cual fueron considerados como una fuerza guerrera élite en la Amazonía ecuatoriana.

En cuanto a la etnogénesis de estos pueblos ancestrales amazónicos, el pueblo shuar habitaba en las selvas atravesadas por los ríos Upano, Chinchipe, Santiago, Paute, Morona, Tigre y Corrientes. Fue aquí donde este pueblo aborígen, con toda su capacidad guerrera, se defendió de la expansión inca, allá por el año 1460 y de la conquista hispana. Incluso destruyó algunos pueblos fundados por los españoles en defensa de su territorio (Costales, 2006).

Sobre el pueblo quichua, la lengua impuesta por el inca Huayna – Cápac en tierras septentrionales fue el runa shimi,

lengua del hombre, reconocida en el mundo andino ecuatoriano como quichua; sin embargo, fue difundida en la Amazonía quiteña de ese entonces, siglo XVI, por los conquistadores y luego por los misioneros católicos, a través de las reducciones (Deler, 2007), inicialmente en las cuencas de los ríos Napo y Aguarico. Los primeros pueblos quichuas de la Amazonía ecuatoriana se formaron mediante ayllus o familias, habiendo sido Canelos uno de los primeros pueblos fundados en 1581 (Esvertit, 2008).

El proceso académico va en paralelo con la formación militar, esto es que: luego de dos años de formación integral, los jóvenes aspirantes a soldados Iwias deben aprobar 18 asignaturas correspondientes a la malla curricular de la tecnología en ciencias militares, a lo que se suma el programa de formación militar y las actividades relacionadas con la cultura física. Llegado el final de este proceso, estos jóvenes militares nativos se gradúan como soldados del Ejército ecuatoriano y tecnólogos en Ciencias Militares.

## II. METODOLOGÍA

El procedimiento general de este proyecto está basado en la investigación de documentos de la Escuela de Iwias, entrevistas, estudios de campo y demás elementos provenientes de la información documental. Este proceso investigativo estará reflejado a través del uso de las siguientes técnicas:

- Elaboración de tablas estadísticas sobre número de estudiantes y situación étnica de los soldados Iwias.
- Entrevistas
- Búsqueda de sitios, eventos, narraciones y descripciones

El uso de instrumentos de investigación para la variable independiente, cuya referencia está relacionada con la escasez de información sobre la realidad académica de los soldados de la Escuela de IWIAS. En cuanto a la variable dependiente, esta se ajusta a la búsqueda de información sobre la realidad profesional de los “guerreros de la selva”.

## III. RESULTADOS

A partir del año 2011, la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE reconoció el entrenamiento militar y la formación humanística de la Escuela de Iwias, motivo por el cual fue acogida en el sistema de educación superior, en el nivel de tecnología, lo que sustentamos con la tabla I.

Este cuadro estadístico revela la realidad actual de la Escuela en la cual cursan los jóvenes indígenas en la carrera militar, con una edad promedio de 21.7 años de edad, tomando en cuenta que entre el período 2011 - 2015, se ha formado una población de 348 estudiantes, todos hombres,

con una tasa de deserción de apenas el 4.73 %.

El programa de tecnología en Ciencias Militares, con modalidad presencial-internado, abarca el 54 % en formación militar, 26 % en cultura humanística, 4 % en ciencias y tecnología y el 14 % en cultura física; sumando un total de 171 créditos. En cuanto a sus prácticas pre profesionales, éstas son aplicadas en los repartos militares ubicados en la región amazónica. Sobre el tema de vinculación con la sociedad, los jóvenes aspirantes nativos apoyan a los Gobiernos Autónomos Descentralizados, GAD, de la provincia de Pastaza, en actividades como: protección del medio ambiente, seguridad integral, reforestación y mantenimiento de senderos ecológicos.

TABLA I  
MATRICULADOS Y GRADUADOS POR PROMOCIÓN

PROMOCIÓN	MATRICULADOS	GRADUADOS	%
2010-2012	37	30	81,08
2011-2013	80	77	96,25
2012-2014	65	64	98,46
2013-2015	68	64	94,12
2014-2016	67	67	100,00
TOTAL	317	302	95,27

#### IV. DISCUSIÓN

El grupo de soldados nativos, denominado Iwias, nace en la cuna aborigen de las selvas amazónicas ecuatorianas, particularmente de las etnias quichua y shuar. Para ellos, el Ejército es una institución en la cual pueden aportar con su sabiduría ancestral y su dominio en temas de supervivencia, interpretación, transporte fluvial, guías, caza, pesca y el uso de la medicina natural. Este conjunto de saberes, garantiza al Estado ecuatoriano, el disponer de una salvaguardia efectiva en el cuidado de la Amazonía; así como también, el fortalecimiento de la identidad indígena de esta región.

La cohesión de las dos etnias nativas, quichua y shuar, ha sido la razón esencial en la formación de la Escuela de Iwias. Afortunadamente la Universidad de las Fuerzas Armadas ha sabido brindar la oportunidad de ser tomados en cuenta como una institución de estudios superiores, lo que ha permitido integrar en estos soldados nativos las tres esferas de formación militar y humanística: lo profesional, lo humanístico y lo cívico.

Sobre la formación académica, los jóvenes aspirantes a soldados Iwias representan un proceso educativo en el cual gira la cultura militar, la cultura humanística, la tecnología y la actividad física, sumado al cumplimiento del programa de instrucción militar establecido por el Comando de Educación del Ejército. En este sentido, se puede apreciar que la práctica de la guerra en selva está acompañada de una malla curricular que avala una formación integral, lo que garantiza una buena formación de jóvenes militares en el tema de la protección de nuestras fronteras y su aceptación adecuada en las etnias nativas ubicadas en el territorio amazónico ecuatoriano, pues allí está su origen y sus aspiraciones profesionales-militares.

#### REFERENCIAS

[1] P. Costales, A. Costales, "La nación shuar," 1st, Quito, Ec:Abya – Yala, Ago. 2006.

- [2] J. Deler, "Ecuador, del espacio al Estado nacional," 2nd ed, Quito, EC: Universidad Andina, Corporación Editora Nacional, 2007.  
 [3] N. Esvertit, "La incipiente provincia: Amazonía y Estado ecuatoriano en el siglo XIX," 2nd ed, Quito, Ec: Universidad Andina, Corporación Editora Nacional, 2008.  
 [4] Encuestas a los aspirantes nativos quichuas y shuar, Escuela de Iwias, enero de 2018  
 [5] Libro de Relatoría Iwias, (2008). Escuela de Iwias, Pastaza  
 [6] J. Kowii, "Etnias en el Ecuador," UASB, Quito, 2014.  
 [7] www.guiapuyo.com  
 [8] www.codenpe.gob.ec