

Modelo de Planificación de Actividades Semestrales Docentes de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico en las Universidades Ecuatorianas

César Ricardo Ayabaca Sarria
Facultad de Ingeniería Mecánica
Escuela Politécnica Nacional
Quito, Ecuador
cesar.ayabaca@epn.edu.ec

Resumen - El presente proyecto propone una metodología de planificación y control de actividades docentes, que permita evaluar cuantitativamente el cumplimiento de objetivos y metas. Mediante formatos de control y registro de actividades semestrales, busca medir las actividades docentes al inicio del periodo académico (horas programadas) y al final del periodo académico (horas ejecutadas) con el fin de establecer un control de las actividades de los docentes en una unidad académica de acuerdo a las nueva legislación que existe en Ecuador que rige a las universidades.

Palabras claves - Sistema de control docente, Actividades docentes, Reglamento de Régimen Académico

Abstract - This project proposes a methodology for planning and control of teaching activities allowing to evaluate quantitatively the achievement of objectives and goals. Through formats semiannual monitoring and recording activities, seeks to measure the teaching activities at the beginning of the academic year (scheduled times) and the end of academic period (hours performed) in order to establish a monitoring of the activities of teachers in academic unit according to the new legislation which exists in Ecuador that governs universities.

Keywords - Control Teaching System; Teaching Activities, Academic Regulations Regimen

I. INTRODUCCIÓN

Los requerimientos del Nuevo Régimen académico del CES, el cual entro en vigencia en Noviembre del 2013 y que da un plazo de 18 meses a todas las Universidades Ecuatorianas para su aplicación.

Para el desarrollo del presente proyecto, se realizó una investigación bibliográfica de las nuevas normas y reglamentos que rigen a la educación superior en el Ecuador, además de la experiencia docente y directiva en importantes universidades del Ecuador.

Es importante que las Instituciones de Educación Superior IES y las Carreras que las conforman, participemos en reuniones y foros denominados "Redes académicas", en donde representantes de las universidades y carreras afines, comparten experiencias que permiten interpretar los contenidos y alcances de la nueva normativa.

Para la recopilación de información se ha realizado la observación directa, que refuerza el modelo planteado, en el cual se logra recopilar información para posteriormente evaluarla.

La formulación de los modelos de planificación y control se la realizo utilizando el método inductivo deductivo, el cual reforzado con varias herramientas de gestión y control, ha permitido plantearlas de acuerdo a la experiencia docente y administrativa.

El modelo desarrollado se basó en el ciclo Deming: Planear, Hacer, Verificar, Actuar, y se complementó con los lineamientos de los reglamentos vigentes como son: el Reglamento de Régimen Académico (RRA) [1] y el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior del Ecuador [2] codificado a Febrero del 2015.

El modelo de planificación de actividades que se presenta, es parte fundamental de la evaluación integral, en la cual, dependiendo de la actividad del docente permitirá generar la evaluación del periodo académico correspondiente.

Es importante tomar en cuenta posibles actualizaciones de los reglamentos antes mencionados.

II. MÉTODO

El modelo desarrollado se basó en el ciclo Deming: Planear, Hacer, Verificar, Actuar, y se complementó con los lineamientos de los reglamentos vigentes como son: el Reglamento de Régimen académico (RRA) y el Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor e investigador del sistema de educación superior, los cuales se encuentran vigentes para las universidades ecuatorianas.

El PHVA fue diseñado por el Dr. Walter Shewhart allá por 1920, pero su gran difusión y uso se le atribuye el Dr. William E. Deming (Edwards es el apellido de su madre) para el mejoramiento de la calidad del Japón a partir de los años 50. [3] [4].

En la Figura 1, se muestra el ciclo Deming y los subsistemas que lo conforman [5].[6].



Fig. 1. . Ciclo Deming

El Reglamento de Régimen Académico establece los nuevos lineamientos que deben considerarse en la implementación de las carreras en las universidades ecuatorianas, como se muestra en la Figura 2. Por otra parte, estandarizar la manera de monitorear y controlar las actividades, permitiría una evaluación de las carreras de una manera homogénea, siguiendo el mismo método.

IMPLEMENTACIÓN RRA CES		
PLANIFICACIÓN Y EQUIVALENCIAS EN LA ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE		
	LICENCIATURAS	INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA
Nº DE HORAS TOTALES	7200	8000
Nº DE PERÍODOS ACADÉMICOS	9	10
Nº DE HORAS POR PERÍODO ACADÉMICO	800	800
Nº TOTAL DE ASIGNATURAS	max 54	max 60
Nº HORAS TRABAJO DE TITULACIÓN	400	400
Nº HORAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	Al menos 400	Al menos 400
Nº HORAS PARA MATERIAS	6400	7200

Fig. 2. . Planificación en la organización del aprendizaje de acuerdo al RRA[1].

De igual manera se establece la ponderación de dedicación en horas semanales por asignaturas considerando: a) el componente docencia, b) el componente práctico y autónomo, por periodo académico, considerando relaciones de ponderación de 1,5 horas o 2 horas, dependiendo de lo

establecido en la planificación de la malla curricular, como se muestra en la figura 3 y 4.

Tabla referencial de distribución horaria para la planificación de asignaturas, cursos o sus equivalentes con una relación 1 a 1,5

Horas Semanales por Asignatura del Componente de Docencia	Total de Horas del Componente de Docencia por periodo académico (16 semanas de aprendizaje)	Horas Semanales por Asignatura de los Componentes de Aprendizaje Práctico y Autónomo	Total de Horas de los Componentes de Aprendizaje Práctico y Autónomo por periodo académico (16 semanas de aprendizaje)	Total de Horas por Asignatura y Periodo Académico
1	16	1,5	24	40
2	32	3	48	80
3	48	4,5	72	120
4	64	6	96	160
5	80	7,5	120	200
6	96	9	144	240
7	112	10,5	168	280
8	128	12	192	320

Fig. 3. . Normativa de Acuerdo al Reglamento de Régimen Académico[1]

Tabla referencial de distribución horaria para la planificación de asignaturas, cursos o sus equivalentes con una relación 1 a 2.

Horas Semanales por Asignatura del Componente de Docencia	Total de Horas del Componente de Docencia por periodo académico (16 semanas de aprendizaje)	Horas Semanales por Asignatura de los Componentes de Aprendizaje Práctico y Autónomo	Total de Horas de los Componentes de Aprendizaje Práctico y Autónomo por periodo académico (16 semanas de aprendizaje)	Total de Horas por Asignatura y Periodo Académico
1	16	2	32	48
2	32	4	64	96
3	48	6	96	144
4	64	8	128	192
5	80	10	160	240
6	96	12	192	288
7	112	14	224	336
8	128	16	256	384

Fig. 4. . Normativa de Acuerdo al Reglamento de Régimen Académico [1]

La participación en redes académicas, y la experiencia propia de cada universidad permitirá establecer la malla académica. En la figura 5, se muestra un ejemplo de propuesta de carga horaria para una carrera de ingeniería (de acuerdo a lo que establece el RRA); los valores en el ejemplo muestran cómo se podría plantear los 10 semestres.

SEMESTRE	Horas Básicas	Horas Profesional Obligatorias	Horas Profesional Optativas	Horas Pasantías	Horas de Titulación	TOTAL HORAS AL SEMESTRE
1	800					800
2	800					800
3	400	200	200			800
4		800				800
5		800				800
6		800				800
7		600	200			800
8		400	400			800
9		400	400	400		800
10		400			400	800
TOTAL	2000	3600	1600	400	400	8000
	25%	45%	20%	5%	5%	100%
	max 2000	max 4000	max 1600	max 400	max 400	max 8000

Fig. 5. .Ejemplo de Propuesta de Carga Académica de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico] [4].

En la Figura 6, se establece un ejemplo de distribución de horas en cada semestre para una carrera de ingeniería y como se distribuiría, considerando lo establecido en el RRA.

SEMESTRE	Horas Semanales Asignaturas	Horas Semestrales Asignaturas	Horas semanales Práctico o Autónomo	Horas semanales Autónomo o Práctico		TOTAL	HORAS AUTONOMAS + SEMANALES ALUMINOS
1	20	320	30	480		800	800
2	20	320	30	480		800	800
3	20	320	30	480		800	800
4	20	320	30	480		800	800
5	20	320	30	480		800	800
6	20	320	30	480		800	800
7	20	320	30	480		800	800
8	20	320	30	480		800	800
9	20	320	30	480		800	800
10	20	320	30	480		800	800
TOTAL	200					8000	8000

max 50
Art 12

Fig. 6. . Ejemplo de distribución de horas en una carrera de ingeniería.

MODELO DE PLANIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES

Lo anteriormente expuesto, debe combinarse con las actividades docentes que se requieren para ejecutarlas y que por medio del ciclo Deming permite establecer el modelo de planificación y control que establece 4 etapas y 13 pasos como se muestra en la figura 7.

ETAPA	PASO	PROCESO
Planear	1	Planificación del Calendario de actividades
	2	Planificación de actividad docente
	3	Planificación de actividad investigación
	4	Planificación de actividad Gestión Administrativa
	5	Planificación de actividad vinculación
	6	Informe de Planificación
Hacer	7	Ejecución de actividades/documentos/evidencias Docencia
	8	Ejecución de actividades/documentos/evidencias Investigación
	9	Ejecución de actividades/documentos/evidencias Gestión Administrativa
	10	Ejecución de actividades/documentos/evidencias Vinculación
Verificar	11	Evaluación de Actividades Semestrales
	12	Informe de Ejecución
Actuar	13	Análisis de Cumplimiento

Fig. 7. . Esquema básico del Modelo de Planificación y control de actividades docentes

Cada uno de estos procesos se los ha dividido en subprocesos que permitan desarrollarlos. Las macro actividades relacionadas están de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Carrera del docente y Profesor investigador del sistema de Educación Superior que se encuentra vigente. En la Figura 8 se muestra en resumen las macro actividades.

Fig. 8. . Resumen de actividades de acuerdo al reglamento de Carrera del docente y Profesor investigador del sistema de Educación Superior. Febrero 2015.

En la figura 9 se muestra el modelo desplegado, en donde se define las etapas, actividades, procesos y sub procesos que deben desarrollarse. Cabe mencionar que en muchos subprocesos se desarrollaron formatos de recopilación de la información y una base de datos para la evaluación.

Fig. 9. . Modelo desplegado, se incluye procesos y subprocesos.

ETAPA I: PLANIFICAR

La planificación de actividades se registra en un formato de recopilación de información que permite establecer la asignación de actividades, en los cuales los documentos (evidencias) permitirán establecer las horas asignadas y aprobadas por la autoridad correspondiente.

En las figuras 10, 11, 12 y 13 se muestra el resumen delas actividades que se establecen en el reglamento de carrera y escalafón del profesor investigador del sistema de educación superior.

La codificación de actividades, permitirá establecer códigos que simplificaran el uso de una base de datos, e la cual se pueda recopilar la información y simplificar la cuantificación y la elaboración de reportes.

MESES	SEMANA	L	M	M	J	V	S	D	ACTIVIDADES ACADÉMICAS	OBSERVACIONES
FEBRERO	1	15	16	17	18	19	20	21	Matrículas Ordinarias del 17 de Febrero a 21 de Febrero	Exámenes de Ingreso del 20 a 21 de Febrero 2014
FEBRERO	2	22	23	24	25	26	27	28	Matrículas Ordinarias del 24 de Febrero a 28 de Febrero	Exámenes Ordinarios MECANICA del 24 a 28 de Febrero
FEBRERO	3	29	30	1	2	3	4	5		
MARZO	1	8	9	10	11	12	13	14	Matrículas Extraordinarias del 10 a 14 de Marzo 2014	Inicio de clases Teóricas 2014
MARZO	2	15	16	17	18	19	20	21		
MARZO	3	22	23	24	25	26	27	28	Matrículas Extraordinarias del 23 a 27 de Marzo 2014	VI ENCUENTRO DE MÓDULO MECÁNICA
MARZO	4	29	30	31	1	2	3	4	Prueba de Matemática I del 28 de Marzo 2014	
MARZO	5	5	6	7	8	9	10	11		
MARZO	6	12	13	14	15	16	17	18	Exámenes primer parcial del 7 al 11 de Abril del 2014	
ABRIL	1	19	20	21	22	23	24	25	Examen primer parcial del 7 al 11 de Abril del 2014	
ABRIL	2	26	27	28	29	30	1	2		
ABRIL	3	3	4	5	6	7	8	9		
ABRIL	4	10	11	12	13	14	15	16		
MAYO	1	17	18	19	20	21	22	23		
MAYO	2	24	25	26	27	28	29	30		
MAYO	3	31	1	2	3	4	5	6		
MAYO	4	7	8	9	10	11	12	13	Exámenes Segundo Parcial del 18 a 21 de Mayo del 2014	
MAYO	5	14	15	16	17	18	19	20		
MAYO	6	21	22	23	24	25	26	27	Examen final de Física I del 19 al 21 de Mayo 2014	
MAYO	7	28	29	30	31	1	2	3		
JUNIO	1	4	5	6	7	8	9	10	Exámenes a Distintos del 2 a 10 de Junio 2014	
JUNIO	2	11	12	13	14	15	16	17		
JUNIO	3	18	19	20	21	22	23	24		
JUNIO	4	25	26	27	28	29	30	1		
JUNIO	5	2	3	4	5	6	7	8		
JUNIO	6	9	10	11	12	13	14	15		
JUNIO	7	16	17	18	19	20	21	22		
JUNIO	8	23	24	25	26	27	28	29		
JUNIO	9	30	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	10	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	11	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	12	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	13	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	14	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	15	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	16	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	17	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	18	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	19	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	20	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	21	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	22	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	23	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	24	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	25	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	26	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	27	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	28	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	29	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	30	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	31	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	32	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	33	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	34	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	35	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	36	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	37	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	38	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	39	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	40	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	41	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	42	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	43	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	44	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	45	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	46	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	47	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	48	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	49	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	50	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	51	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	52	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	53	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	54	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	55	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	56	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	57	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	58	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	59	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	60	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	61	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	62	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	63	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	64	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	65	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	66	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	67	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	68	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	69	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	70	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	71	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	72	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	73	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	74	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	75	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	76	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	77	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	78	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	79	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	80	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	81	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	82	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	83	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	84	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	85	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	86	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	87	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	88	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	89	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	90	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	91	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	92	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	93	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	94	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	95	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	96	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	97	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	98	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	99	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	100	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	101	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	102	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	103	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	104	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	105	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	106	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	107	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	108	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	109	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	110	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	111	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	112	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	113	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	114	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	115	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	116	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	117	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	118	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	119	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	120	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	121	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	122	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	123	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	124	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	125	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	126	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	127	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	128	14	15	16	17	18	19	20		
JUNIO	129	21	22	23	24	25	26	27		
JUNIO	130	28	29	30	1	2	3	4		
JUNIO	131	5	6	7	8	9	10	11		
JUNIO	132	12	13	14	15	16	17	18		
JUNIO	133	19	20	21	22	23	24	25		
JUNIO	134	26	27	28	29	30	1	2		
JUNIO	135	3	4	5	6	7	8	9		
JUNIO	136	10	11	12	13	14	15	16		
JUNIO	137	17	18	19	20	21	22	23		
JUNIO	138	24	25	26	27	28	29	30		
JUNIO	139	31	1	2	3	4	5	6		
JUNIO	140	7	8	9	10	11	12	13		
JUNIO	141	14	15	16	17	18	19	20		

ETAPA	PASO	PROCESO	SUBPROCESO	PASO	ETAPA
Verificar	11	Evaluación de Actividades Semestrales	Recopilación de Informes de actividades	11	Verificar
			Recopilación de evidencias / validación de Información		
			Seguimiento de actividades docentes, investigación, Vinculación		
			Tabulación y Ponderación en formatos de planificación y control		
12	Informe de Ejecución	Evaluación Planificado vs Ejecutado.	12		
		Generar informe de actividades ejecutadas (realizadas) semestrales			

Fig. 15. . Verificación de actividades semestrales

Esta etapa incluye el análisis de la información generación de cuadros de análisis por actividad desarrollada, y gráficos explicativos.

Estos informes pueden generarse para actividades planificadas así como ejecutadas. El uso de bases de datos facilita y simplifica el análisis.

En la figura 16 se muestra un ejemplo de los informes que se generan, ya sea en forma individual al inicio (planificado) o al final (ejecutado) de un periodo. Figura 17.

Ejemplo de informe de actividades semestrales- Hoja individual de actividades planificadas											

Fig. 16. . Ejemplo de informe de actividades semestrales- Hoja individual de actividades planificadas

Ejemplo de informe de actividades semestrales- Hoja individual de actividades ejecutadas											

Fig. 17. . Ejemplo de informe de actividades semestrales- Hoja individual de actividades ejecutadas

Si se realiza un análisis comparativo entre lo planificado y ejecutado, se puede comparar la evolución y desarrollo de las mismas en un periodo.

Se debe tomar en cuenta el tiempo de dedicación de cada docente, de acuerdo a lo establecido en el reglamento de carrera y escalafón del profesor investigador, para la verificación y evaluación.

Ejemplo de informe de actividades ejecutadas en un periodo académico.											

Fig. 18. . Ejemplo de informe de actividades ejecutadas en un periodo académico.

En la figura 18 y 19 se muestran los gráficos comparativos que permitirán verificar el cumplimiento de lo planificado y ejecutado.

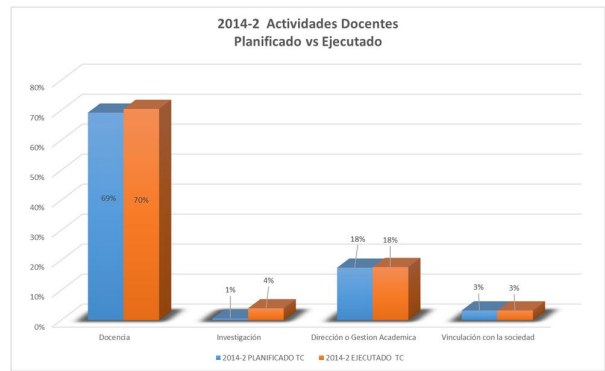


Fig. 19. . Ejemplo de grafico comparativo de Actividades docentes Planificado vs ejecutado

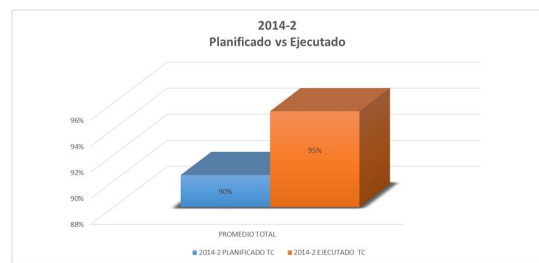


Fig. 20. . Ejemplo de gráfico comparativo de actividades Planificadas vs ejecutadas, en un periodo académico

ETAPA IV ACTUAR

En esta etapa, los organismos de control de gestión de cada universidad podrán tomar las decisiones estratégicas que permitan tomar las acciones correctivas necesarias para tomar las acciones necesarias de acuerdo a la planificación estratégica de la organización.

Es importante recordar que esta es la etapa que finaliza y que también inicia el ciclo, ya que al ser permanente permitirá que el ciclo de mejora, se retroalimente.

III. CONCLUSIONES

Se logró desarrollar un modelo que permita planificar y medir las actividades de los docentes de una unidad académica de acuerdo a la reglamentación vigente

El modelo planteado, permite evidenciar el desarrollo de las actividades y tomar acciones correctivas en la planificación y compararlo en la ejecución.

La documentación que se genera, facilitara los procesos de acreditación y evaluación ya que permite validar las actividades de los docentes.

Del proyecto desarrollado, se logra establecer el porcentaje de actividades se logró evidenciar y documentar.

En el proyecto piloto que se desarrolló en una unidad académica, en una IES, en el periodo 2014-2, el 70 % se dedica a actividades de docencia, 4 % a actividades de Investigación, 20 % a actividades de Gestión administrativa y el 5 % que no se ha justificado. Este 5% que no está justificado, se verifico

que no se pudo completar, ya que dos docentes tuvieron calamidades domesticas; uno por paternidad y otro por problemas de salud.

Se puede evidenciar que hay docentes superan el 100% de dedicación, los cuales deberían ser premiados o motivados; en cambio que hay evaluaciones que están por debajo de lo requerido, que deberían analizarse, si hay algún justificativo.

Los formatos desarrollados y las bases de datos podrán ser utilizados, para desarrollar herramientas en línea.

REFERENCES

- [1] CEAACES, Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación superior, Reglamento de Régimen Académico, Ecuador 2013
- [2] CEAACES, Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación superior, Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor investigador del Sistema de Educación Superior, Ecuador, Codificado al 25 de Febrero del 2015.
- [3] Emprendices, Gerencia de Calidad, Ciclo Deming, disponible en <http://www.emprendices.co/el-ciclo-phva-y-las-normas-iso-9000/>), Consultado el 01-10-2014
- [4] Garcia Raquel, Ciclo Deming, http://www.oocities.org/es/raquelgarcia1270/GerenciaA/foro1/Invest_Intemet.htm) Consultado el 18-09-2014
- [5] Guzman Cruz Sandy, Herramientas administrativas <http://www.monografias.com/trabajos91/herramientas-administrativas-y-estadisticas/herramientas-administrativas-y-estadisticas.shtml>, Consultado el 18-09-2014
- [6] Securityjeifer, Ciclo PHVA, Disponible en <http://securityjeifer.wordpress.com> , Consultado el 01-10-2014.