

# Ecuador: Educación e inclusión social de los niños de 1 a 3 años, periodo 1995-2015

Pablo Esparza Hernández<sup>a</sup>, Karina Fonseca Naranjo<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Instituto Superior Tecnológico Cordillera, Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

<sup>b</sup>Liceo Campoverde.

pablo.esparza@cordillera.edu.ec, profeskarina@hotmail.com

**Resumen**—Se El presente documento tiene como objetivo mostrar los cambios en los procesos de inclusión de la población infantil en situación de pobreza y niños con necesidades educativas especiales en el país, específicamente a nivel de educación inicial y cómo se han transformado, desde los cambios en el marco constitucional, la institucionalidad, hasta los distintos programas inclusivos. Posteriormente, se muestra en detalle la información cuantitativa acerca del número de niños beneficiados por los diferentes programas destinados a los infantes en situación de pobreza y NEE (Necesidades Educativas Especiales), entre 1 a 3 años de edad, en los gobiernos de corte neoliberal, frente al periodo presidencial del economista Rafael Correa. Bajo este contexto, la indagación contrasta tanto la teoría como la práctica y muestra una radiografía parcial de la situación contemporánea de la educación inicial en el país, desde el año 1988 al 2017; se aplicó la metodología del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

**Palabras Claves**—Educación, Inclusión social, INNFA, MIES, neoliberalismo, post neoliberalismo.

**Abstract**—We This document aims to show the changes in the processes of inclusion of the child population in poverty and children with special educational needs in the country, specifically at the level of initial education and how they have been transformed, since the changes in the constitutional framework, the institutional framework, even the different inclusive programs. Subsequently, the quantitative information about the number of children benefited by the different programs aimed at infants in poverty and SEN (Special Educational Needs), between 1 and 3 years of age, in neoliberal governments, is shown in detail. against the presidential period of the economist Rafael Correa. Under this context, the investigation contrasts both theory and practice and shows a partial x-ray of the contemporary situation of initial education in the country, from 1988 to 2017; the methodology of the Latin American Council of Social Sciences was applied.

**Keywords**—Education, Social inclusion, INNFA, MIES, neoliberalism, post neoliberalism.

## I. INTRODUCCIÓN

El documento presenta el análisis de dos aspectos en el tema de inclusión educativa de los niños en Ecuador, el primero ubicado en el contexto político, y el segundo situado en la esfera educativa. Estos aspectos se encuentran relacionados, ya que los sistemas educativos, la inclusión social, así como la economía, se encuentran anclados al ejercicio de la política del estado ecuatoriano.

Por un lado, el contexto político toma como referencia los aportes del profesor Manuel Garretón (2010), quién menciona uno de los puntos de esta categoría como el “individualismo neoliberal” que considera la desigualdad como una cuestión natural. Las desigualdades sociales son inevitables, pues son la expresión de las diversas

capacidades de adaptación de los individuos ante el mercado. Por ello, las ideas y acciones orientadas a buscar la igualdad social, económica, política, cultural y jurídica entre los hombres son catalogadas como “antinaturales” y primitivas” [1]. Esta perspectiva alude implícitamente a la no intervención del estado y la priorización de las relaciones comerciales y financieras sobre las sociales.

Por otro lado, se encuentra el post neoliberalismo, socialismo del siglo XXI o como menciona Garretón, neoliberalismo corregido, el cual hace alusión a que el nuevo “modelo (post neoliberalismo) apuesta por el desarrollo de la solidaridad, que implica para toda la sociedad más igualdad y derechos sociales, dándole un estatuto sólido a la ciudadanía” [1]. Estos conceptos son la base de la presente investigación en cuanto al aspecto político.

En cuanto a la esfera educativa o segundo tema de la investigación, se toma como referencia a Ángeles Parrilla (2002), quién orienta el concepto de inclusión al “derecho de todos los niños, de todas las personas, no sólo de aquellos calificados como personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculando la inclusión educativa entonces a todos aquellos alumnos que de un modo u otro no se benefician de la educación (están excluidos de la misma)” [2].

Bajo este contexto, se deduce que el debate inclusivo no se limita al campo de las NEE, sino que, además, repercute en el aspecto social, económico y político del país, que se evidencia especialmente en la desigualdad social. Por tanto, la presente investigación sirvió para delimitar y comprender la conceptualización de inclusión social que, de aquí para adelante, acuña los términos de pobreza y necesidades especiales.

Para cumplir con el objetivo de la investigación, el texto se ha dividido en dos secciones, la primera parte muestra evidencia en torno a la transformación institucional pública y privada, dedicada a la inclusión de la niñez en el país, la coordinación interinstitucional, los programas, hasta la declaración del desarrollo infantil como prioridad nacional, es decir al grupo de estudio niños entre 1 a 3 años.

La segunda parte versa de un análisis cuantitativo de los distintos periodos presidenciales, entre el año 1995 al año 2015, tiempo en el que se mostrará en cifras cómo han ido cambiando los procesos de inclusión, así como el número de menores que se han podido beneficiar de los programas inclusivos en Ecuador y como estos datos se alinean a la concepción de inclusión.

## II. METODOLOGÍA

El presente proyecto utilizó la metodología planteada por CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, específicamente del Manual de metodología, que menciona para los trabajos de ciencias sociales dos metodologías, cualitativa y cuantitativa, en cuanto a la cualitativa se realizó una revisión bibliográfica de documentos oficiales otorgados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), institución encargada de gestionar las políticas públicas de inclusión en el Ecuador. Así mismo, se efectuó una exploración de documentos de FLACSO específicamente del texto “Sistema de Atención Infantil en el Ecuador” de la autora Gavilanes Rocío, del Ministerio de Educación, Cultura, Deporte y Recreación, del Informe de educación para todos y de la página web SIISE (Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador).

Los datos recogidos fueron analizados de la siguiente manera: en primera instancia se realizó una comparación entre la constitución de 1978, 1998 comprendida como período neoliberal, frente a la carta magna de 2008 post neoliberal, el cotejo se efectuó únicamente de dos capítulos, del derecho a las personas y grupos vulnerables, así como de la educación, esto con el objetivo de mostrar cómo ha ido cambiando el marco legal, juntamente con los derechos otorgados a este grupo prioritario. En segundo lugar, se efectuó una exploración documental histórica desde la década de los 60 hasta el año 2012, donde se muestra la transformación institucional en los dos períodos, la intervención estatal y las políticas públicas direccionadas a la inclusión de los menores de 1 a 3 años.

La segunda fase consistió en una contabilización y descripción de datos de informes y bases de datos que permitieron completar los datos de fuentes bibliográficas, que fueron analizadas posteriormente. Se realizaron tablas y gráficos que sintetizaron los datos obtenidos de las dos variables [3] la inclusión social y el número de niños beneficiados por año.

## III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Tabla II resume la transformación institucional concerniente al cuidado y Desarrollo infantil de niños y niñas menores de 5 años en el Ecuador. Para la década de los 80, el estado a través de la coordinación del Ministerio de Bienestar Social, crea la Red Comunitaria de Atención a la Infancia, con el tiempo el programa cambia de nombre a Operación Rescate Infantil (ORI); para ese tiempo el ministerio contaba con los programas “Nuestros Niños” y el “FODI”, de los cuales surgen nuevas modalidades de desarrollo infantil como los Centros de Creación del Aprendizaje CRA, los Wawua Kamayuk y los Centros Integrados de Desarrollo Infantil.

Por otra parte, el INNFA implementa la modalidad de Centros de Desarrollo Infantil y posteriormente la modalidad de Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Como se observa en la Tabla I, hasta ese momento los esfuerzos para atender a este grupo prioritario se encontraban dispersos entre la competencia del MBS (sector público) y el INNFA (sector privado), pese a que ambos funcionaban al mismo tiempo con recursos públicos.

La Convención de los Derechos de la Niñez y de la

Adolescencia firmada en 1989, y ratificada por el estado ecuatoriano a través de la Secretaría de Desarrollo Infantil Integral (2017), obliga al mismo a “brindar una atención integral, con el propósito de garantizar los derechos de la niñez y adolescencia, por lo que se vuelve imprescindible insistir, nuevamente, en la articulación intersectorial de los programas financiados y/o administrados por el Estado, que hasta ese momento, continúa siendo débil y dispersa” [4]

Así mismo, la Fig. 1 muestra el número de infantes beneficiados durante los años 1998 y 2017. Este gráfico evidencia nítidamente un incremento de la cobertura en los programas de inclusión social, únicamente de niños y niñas de 1 a 3 años a nivel nacional (a pesar de las transformaciones institucionales). El punto más alto se encuentra en el año 2014, con una cobertura de 344.446 infantes, posteriormente hay un descenso de 11.558 al año 2015, al 2016 de 10.701 y al 2017 una declinación de 22.797 niños.

TABLA I  
TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL CONCERNIENTE AL CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS EN ECUADOR

Década 60-70	Neoliberal			Post Neoliberal	
	Década 70-80	Década 80	89	2008	2012
Los servicios estaban dirigidos a los niños huérfanos y cuyos padres trabajan fuera de casa.	A inicios de la década de los 80, el patronato Nacional de la Infancia se transforma en el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia INNFA, institución que mantuvo su estatus de institución privada.	El Ministerio de Bienestar Social asume el tema del desarrollo infantil y realiza la coordinación interinstitucional entre el INNFA y el Ministerio de Educación y Cultura. El INNFA por su parte implementa la modalidad de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).	En 1989 se aprueba la convención de los derechos de la niñez y adolescencia de las Naciones Unidas y obliga al estado ecuatoriano a brindar una atención integral.	A través de la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir y la política pública se concreta una mayor participación del estado.	

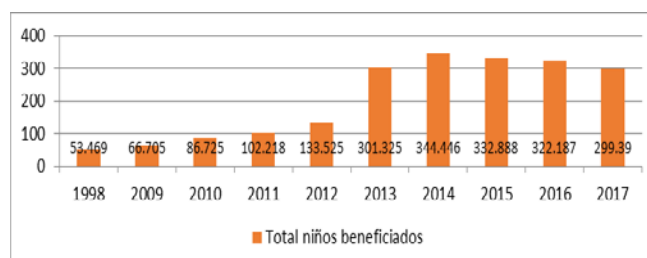


Fig. 1. Niños beneficiados desde 1998-2017 en todos los programas de inclusión social infantil en Ecuador.

#### IV. CONCLUSIONES

Es necesario aclarar que los datos analizados en la investigación fueron otorgados por El Ministerio de Inclusión Económica y Social [4], institución encargada del tema inclusivo de menores de 5 años. La investigación concluye que en la constitución de 1978 y 1998 de corte neoliberal, los derechos de los grupos llamados vulnerables estaban direccionados únicamente a la inserción social, es decir, los programas del estado dirigido a este grupo estaban destinados únicamente al cuidado personal, mientras que en la constitución del 2008 existe una ampliación de derechos hacia estos grupos con la aparición del término inclusión social, que hace alusión a un sistema adaptado a las necesidades de las personas [2]. Así mismo, se pudo determinar que la transformación institucional desde la década de los 70 hasta el año 2012, refleja la fragmentación institucional, lo público (MBS) y lo privado (INNFA), cada uno con sus respectivos programas, hasta el año 2008; mientras que los años posteriores el estado realiza una coordinación institucional a través del MIES. De la conjetura institucional, se desprende el problema de la carencia de cifras en cuanto a la cobertura de programas inclusivos anterior al año 2009, en los años considerados como período neoliberal dentro de la investigación (1995-2006). Las cifras demuestran una reducida intervención del estado en cuanto a la inclusión de grupos vulnerables. A partir de año 2008, los datos revelan que existe una mayor intervención del estado en cuanto a inclusión social de los niños y al desarrollo de los mismos, esto se debe a dos factores esencialmente, el primero en cuanto a la declaratoria del presidente de establecer como prioridad nacional el desarrollo infantil (año 2012); y la segunda a la focalización de programas y la coordinación estatal, representada en el MIES. La injerencia estatal, se evidencia en cifras posterior a la declaratoria del primer mandatario, las mismas muestran un incremento significativo de 167.80 menores para el año siguiente (2013), alcanzando su pico en el año 2014 (344.446 niños beneficiados), el descenso en los años posteriores (2015, 2016 y 2017) podría deberse a la baja de los precios del petróleo (Banco Mundial, 2017); para sustentar el contenido de este cambio, Garretón alude a re direccionar los servicios (educación, salud, previsión y otros servicios públicos) e instituciones que fueron privatizados en la época neoliberal en favor de la ciudadanía. Finalmente, a pesar de que no se tienen cifras específicas de niños en situación de pobreza y con necesidades especiales, se concluye que dentro del período neoliberal existe una menor intervención estatal en inclusión infantil, reflejada en datos del número de niños en los programas de los años 1995 hasta 2009, mientras que en el período post neoliberal el número de niños beneficiados aumenta gradualmente.

#### REFERENCIAS

- [1] M. Garretón, "El neoliberalismo corregido y progresismo limitado," 1st ed, Ed. Santiago de Chile, Chl.: CLACSO, Oct. 2012.
- [2] Á. Parrilla, "Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva.," Revista de Educación, no 327, pp. 11-29, En. 2002.
- [3] CLACSO, Manual de metodología, Buenos Aires: CLACSO, 2005.
- [4] Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral, "Breve Reseña Histórica de los programas para la Primera Infancia," MIES, Quito, 2017.