



Adoptando el Inglés como Lengua Franca (ILF) en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (EILE) en Ecuador: Fundamentos Teóricos y Estrategias Pedagógicas para el Mundo Globalizado

Adopting English as a lingua franca (ILF) in teaching English as a foreign language (EILE) in Ecuador in the teaching of English as a foreign language (EILE) in Ecuador: Theoretical foundations and pedagogical strategies for a globalized world

Patrick Benjamin Mohl, Mg.¹

Recibido: 18-04-2023

Aceptado: 15-05-2023

Resumen

Este estudio investiga el papel del inglés como lengua franca (ILF) en la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EILE) en Ecuador, un país con diversidad lingüística y una creciente presencia internacional. A partir de perspectivas teóricas de la sociolingüística, la lingüística cognitiva, la competencia comunicativa intercultural y el enfoque crítico de ILF, el artículo analiza los desafíos y oportunidades de integrar el ILF en las prácticas de EILE en Ecuador. Destaca la importancia de fomentar la conciencia sobre ILF en la formación docente, diseñar materiales didácticos informados por ILF, incorporar ILF en la evaluación y promover la interacción en el aula a través del ILF. El estudio resalta los beneficios potenciales de adoptar ILF en EILE para promover la diversidad lingüística, el entendimiento intercultural y la justicia social en Ecuador y contextos globales similares. Además, identifica futuras direcciones de investigación y colaboraciones interdisciplinarias para avanzar en la comprensión del ILF en EILE. Esta investigación contribuye al debate actual sobre las implicaciones del ILF en las prácticas de EILE, ofreciendo valiosos conocimientos para educadores, responsables políticos e investigadores.

Palabras claves: lengua extranjera, Enseñanza del inglés, Pedagogía

Abstract

This study investigates the role of English as a lingua franca (ILF) in the teaching of English as a foreign language (EILE) in Ecuador, a country with linguistic diversity and a growing international presence. Drawing on theoretical perspectives from sociolinguistics, cognitive linguistics, intercultural communicative competence, and the critical ILF approach, the article analyzes the challenges and opportunities of integrating ILF into EILE practices in Ecuador. It highlights the importance of fostering ILF awareness in teacher training, designing ILF-informed teaching materials, incorporating ILF in assessment, and promoting classroom interaction through ILF. The study highlights the potential benefits of adopting ILF in EILE to promote linguistic diversity, intercultural understanding, and social justice in Ecuador and similar global contexts. Furthermore, it identifies future research directions and interdisciplinary collaborations to advance understanding of ILF in EILE. This research contributes to the ongoing debate on the implications of ILF in EILE practices, offering valuable insights for educators, policy makers, and researchers.

Keywords: foreign language, English language teaching, Pedagogy

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) patrick.benjamin.mohl@gmail.com

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y contexto del estudio

En la época de la globalización, la necesidad de comunicación efectiva a través de fronteras lingüísticas y culturales ha aumentado considerablemente. El inglés se ha consolidado como una lengua franca (ILF), facilitando la comunicación entre hablantes de distintas lenguas maternas (Seidlhofer, 2011). Ecuador, un país con una diversidad lingüística y una creciente presencia internacional, ha experimentado un auge en la enseñanza del inglés (EILE) para adaptarse a esta tendencia global. El objetivo de este estudio es analizar el papel de ILF en la EILE en Ecuador e investigar los desafíos y oportunidades que implica la integración de ILF en las prácticas de EILE.

1.2 Situación de la EILE en Ecuador y estudios previos sobre ILF

La enseñanza del inglés en Ecuador ha experimentado importantes transformaciones en los últimos años, con un enfoque hacia métodos más comunicativos e interculturales (Hornberger & McKay, 2010). Sin embargo, la investigación sobre la integración de ILF en las prácticas de EILE en Ecuador es limitada, y existe la necesidad de explorar más a fondo las implicaciones de ILF en el contexto multilingüe y multicultural del país.

3. Relevancia del estudio para la sociedad multilingüe y multicultural de Ecuador

Ecuador alberga diversas lenguas y culturas indígenas que conviven junto al español, idioma oficial del país (Hidalgo, 2012). Al adoptar ILF en la enseñanza del inglés, Ecuador tiene el potencial de fomentar la diversidad lingüística, la comprensión intercultural y la justicia social, atendiendo las necesidades de su sociedad multilingüe y multicultural (Canagarajah, 2007). Este estudio pretende contribuir al debate en curso sobre las implicaciones de ILF en las prácticas de enseñanza del inglés, aportando perspectivas valiosas para educadores, responsables políticos e investigadores en Ecuador y contextos globales similares.

4. Objetivos, preguntas e investigación y alcance

Los objetivos de este estudio son:

- analizar las perspectivas teóricas que fundamentan el ILF y EILE en Ecuador;
- determinar estrategias pedagógicas para la implementación del ILF en EILE; y
- investigar las implicaciones de la integración del ILF en EILE en la sociedad multilingüe y multicultural ecuatoriana.

Las preguntas de investigación que guían este estudio son:

1. ¿Cuáles son las principales perspectivas teóricas sobre ILF y EILE en Ecuador?
2. ¿Qué estrategias pedagógicas pueden utilizarse para implementar ILF en EILE en Ecuador?
3. ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades de la integración del ILF en las prácticas de EILE en Ecuador?

El alcance del estudio incluye una revisión de la literatura sobre ILF, EILE y sus interrelaciones, enfocándose en el contexto ecuatoriano. El artículo también analiza estrategias pedagógicas e implicaciones para las prácticas de EILE en Ecuador, ofreciendo comparaciones con otros países y posibles aplicaciones en contextos similares.

5. Bases teóricas

Esta investigación se fundamenta en perspectivas teóricas provenientes de diversos campos, como la sociolingüística, la lingüística cognitiva, la competencia comunicativa intercultural y el enfoque crítico en ILF. Estas perspectivas brindan una comprensión integral de la complejidad del ILF y la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EILE) en Ecuador, contribuyendo a identificar posibles estrategias pedagógicas y consecuencias para las prácticas de EILE en un contexto plurilingüe y multicultural. La combinación de estas perspectivas teóricas permite un análisis más matizado del papel del ILF en la enseñanza de EILE, abordando las dimensiones lingüísticas, cognitivas, culturales y sociales que sustentan la enseñanza y el aprendizaje del inglés en Ecuador.

II. CONCEPTUALIZANDO EL INGLÉS COMO LENGUA FRANCA EN EL ECUADOR MULTILINGÜE Y MULTICULTURAL

2.1 Definición de inglés como lengua franca y su relevancia en el contexto ecuatoriano

El inglés como lengua franca (ILF) hace referencia al empleo del inglés como instrumento de comunicación entre hablantes de distintas lenguas maternas en diversos contextos multilingües (Seidlhofer, 2011). Este enfoque resalta el papel del inglés como lengua franca en lugar de ser una lengua extranjera, funcionando como un puente para la comunicación a través de fronteras lingüísticas y culturales. El concepto de ILF subraya la importancia de la comprensión mutua, la adaptabilidad y la colaboración entre los interlocutores, centrándose en la función del inglés como herramienta comunicativa en lugar de seguir las normas de hablantes nativos (Jenkins, 2007).

En el contexto ecuatoriano, el ILF es especialmente relevante debido al variado panorama lingüístico del país, donde conviven numerosas lenguas y culturas indígenas junto al español, el idioma oficial (Hidalgo, 2012). A medida que Ecuador amplía su presencia internacional en ámbitos como el comercio, el turismo y la academia, la nece-

sidad de una comunicación efectiva a través de fronteras lingüísticas y culturales se incrementa, convirtiendo al ILF en un componente fundamental de la enseñanza del inglés (EILE) en el país. Al adoptar el enfoque ILF en las prácticas de EILE, los educadores pueden fomentar la diversidad lingüística, el entendimiento intercultural y la justicia social, abordando las necesidades de la sociedad ecuatoriana multilingüe y multicultural.

2. Contexto histórico de la adopción del inglés como lengua franca (ILF) en Ecuador

La adopción del ILF en Ecuador se remonta a finales del siglo XX, cuando el país empezó a participar de manera más activa en asuntos globales (Gómez, 2008). A medida que Ecuador buscaba acuerdos comerciales, relaciones diplomáticas y la membresía en organizaciones internacionales, el inglés cobró importancia como medio de comunicación. La década de los 2000 experimentó un importante impulso hacia la enseñanza del inglés, con el gobierno ecuatoriano implementando iniciativas para mejorar la competencia en inglés entre su población, como el programa “Go Teacher”, destinado a capacitar a profesores de inglés y mejorar la calidad de la enseñanza del inglés (Freire, 2016).

3. La diversidad lingüística y los contextos culturales del inglés como lengua franca en Ecuador

El panorama lingüístico de Ecuador se caracteriza por una gran variedad de lenguas indígenas, como el kichwa, el shuar y el waorani, entre otras, que conviven con el español, la lengua oficial (Hidalgo, 2012). Esta diversidad lingüística se refleja en los contextos culturales en los que el inglés como lengua franca (ILF) se utiliza, ya que facilita la comunicación entre personas de diferentes etnias y orígenes culturales, tanto dentro como fuera de Ecuador. El uso del ILF en este variado panorama resalta la importancia de desarrollar la competencia comunicativa intercultural y reconocer los recursos lingüísticos y culturales locales en la enseñanza del inglés (Kramsch, 2011).

4. Funciones del inglés como lengua franca en la comunicación dentro de Ecuador

El ILF cumple diversas funciones comunicativas en Ecuador, facilitando interacciones en ámbitos variados como los negocios, el turismo, la educación y la diplomacia (Gómez, 2008). En el sector empresarial, el ILF permite a las compañías ecuatorianas participar en el comercio internacional y establecer alianzas con entidades extranjeras. En el ámbito turístico, el inglés como lengua franca (ILF) posibilita la comunicación entre proveedores locales de servicios y visitantes internacionales, fomentando el entendimiento intercultural y promoviendo a Ecuador como destino turístico. En el campo educativo, el ILF respalda

la colaboración académica y el intercambio, vinculando a académicos ecuatorianos con colegas internacionales y ofreciendo acceso a recursos de conocimiento global. En la diplomacia, permite a los diplomáticos ecuatorianos participar en negociaciones internacionales y representar los intereses de su país a nivel mundial. Al cumplir estas funciones, el ILF contribuye a la integración de Ecuador en el mundo globalizado y mejora su capacidad para navegar en la comunicación multilingüe y multicultural.

III. PERSPECTIVAS TEÓRICAS CLAVE SOBRE EL ILF EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (EILE) EN ECUADOR

3.1 Panorama general de las perspectivas teóricas

Para comprender las complejidades del ILF y EILE en Ecuador, es fundamental recurrir a diversas perspectivas teóricas. Estas perspectivas aportan una comprensión integral del papel del ILF en EILE, abordando las dimensiones lingüísticas, cognitivas, culturales y sociales que subyacen en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en un contexto multilingüe y multicultural. En esta sección, analizaremos las teorías sociolingüísticas como una de las perspectivas teóricas fundamentales que sustentan el ILF y EILE en Ecuador. Estas teorías ayudan a entender cómo la diversidad cultural y lingüística influye en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en un país como Ecuador, donde la interacción global es de gran importancia.

3.2 Teorías sociolingüísticas: Variación lingüística, actitudes y políticas

Las teorías sociolingüísticas ofrecen un marco para analizar la relación entre el lenguaje y la sociedad, centrándose en el papel de los factores sociales en la configuración del uso del lenguaje, la variación y las actitudes (Hornberger & McKay, 2010). En el contexto del ILF y EILE en Ecuador, las teorías sociolingüísticas ayudan a comprender el diverso panorama lingüístico, incluida la convivencia de múltiples idiomas, dialectos y acentos.

La variación lingüística, concepto central en la sociolingüística, destaca la variabilidad inherente en el uso del lenguaje entre hablantes de diferentes orígenes lingüísticos (Labov, 2006). El ILF en EILE reconoce esta variación y promueve la aceptación de diversos acentos y formas de lenguaje, fomentando la comprensión mutua y la comunicación entre los hablantes (Jenkins, 2007).

Las actitudes y políticas lingüísticas son factores esenciales que influyen en la integración del ILF en las prácticas de EILE en Ecuador. Las actitudes lingüísticas se refieren a las creencias, sentimientos y evaluaciones que los hablantes tienen hacia diferentes idiomas, dialectos o acentos (Garrett, 2010). Estas actitudes pueden tener implicaciones significativas en la adopción del ILF, ya que las actitudes

positivas hacia la diversidad lingüística pueden facilitar la aceptación del ILF en EILE, mientras que las actitudes negativas pueden obstaculizar su integración.

Por otro lado, la política lingüística comprende las decisiones y prácticas oficiales y no oficiales relacionadas con el uso, la planificación y la educación de la lengua (Spolsky, 2004). En Ecuador, las políticas lingüísticas han priorizado históricamente al español como idioma oficial, al mismo tiempo que reconocen la importancia de las lenguas y culturas indígenas (Hidalgo, 2012). Para integrar eficazmente el ILF en EILE, es fundamental tener en cuenta el contexto de la política lingüística, promoviendo políticas que respalden la diversidad lingüística, el entendimiento intercultural y la justicia social.

En conclusión, las teorías sociolingüísticas brindan valiosos conocimientos sobre la interacción compleja entre el lenguaje y la sociedad en el contexto del ILF y EILE en Ecuador. Al comprender la variación lingüística, las actitudes y las políticas, educadores, formuladores de políticas e investigadores pueden abordar mejor los desafíos y oportunidades de integrar el ILF en las prácticas de EILE en este entorno multilingüe y multicultural. Al tomar en cuenta estos factores, se promueve una enseñanza del inglés más inclusiva y adaptada a las necesidades de la sociedad ecuatoriana, permitiendo una mejor comunicación y cooperación a nivel global.

3.3 Enfoques cognitivos y lingüísticos: Procesamiento del lenguaje, adquisición y uso

Las teorías cognitivas y lingüísticas abordan los procesos mentales que subyacen en el procesamiento, adquisición y uso del lenguaje (Ellis, 2008). En el contexto del ILF y EILE en Ecuador, estas teorías proporcionan información sobre cómo los estudiantes adquieren y utilizan el inglés en un entorno multilingüe. Por ejemplo, el estudio de la transferencia de lenguaje puede ayudar a comprender la influencia de las lenguas maternas de los estudiantes en el desarrollo del inglés (Odlin, 1989). Además, la lingüística cognitiva resalta la importancia del contexto y el significado en el aprendizaje de idiomas, sugiriendo que la exposición a un input lingüístico auténtico y variado es esencial para desarrollar competencias en ILF (Lakoff & Johnson, 2003).

3.4 Competencia comunicativa intercultural: Desarrollo de conciencia, habilidades y actitudes interculturales

La competencia comunicativa intercultural (ICC) se refiere a la capacidad de interactuar de manera efectiva y adecuada con personas de diversos orígenes culturales (Byram, 1997). En el contexto del ILF y EILE en Ecuador, el desarrollo de la ICC es fundamental para fomentar el entendimiento y la comunicación intercultural entre hablantes de diferentes lenguas maternas. La integración de la ICC en las prácticas de EILE implica promover la conciencia

intercultural, habilidades y actitudes, como la sensibilidad cultural, empatía y apertura mental. Al incorporar la ICC en la EILE orientada al ILF, los educadores pueden preparar a los estudiantes para participar en una comunicación intercultural exitosa y contribuir a la ciudadanía global (Alptekin, 2002).

3.5 Perspectivas críticas: Dinámicas de poder, ideologías lingüísticas y el papel de las lenguas locales

Las perspectivas críticas sobre ILF y EILE analizan las dinámicas de poder, las ideologías lingüísticas y el papel de las lenguas locales en la configuración de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas (Pennycook, 2017). Estas perspectivas cuestionan la supremacía de las normas de hablantes nativos y la preferencia por ciertas variedades del inglés, destacando el potencial de imperialismo lingüístico y marginación de hablantes no nativos (Phillipson, 1992).

En el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua franca (ILF) y la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EILE) en Ecuador, las perspectivas críticas destacan la relevancia de reconocer y valorar las lenguas y culturas locales en la educación del idioma inglés. Al incluir recursos lingüísticos y culturales locales en las prácticas de EILE, los educadores pueden desafiar la supremacía de las normas de hablantes nativos, fomentar la diversidad lingüística y propiciar la justicia social en una sociedad multilingüe y multicultural (Canagarajah, 2007).

IV. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR ILF EN EILE EN ECUADOR

4.1 Resumen de estrategias

La implementación de ILF en EILE en Ecuador implica una serie de estrategias orientadas a abordar las necesidades lingüísticas, culturales y educativas específicas del país. Estas estrategias buscan propiciar un entorno de aprendizaje inclusivo que reconozca y valore la diversidad lingüística de Ecuador, promueva la comprensión intercultural y respalde el desarrollo de la competencia en inglés para una comunicación efectiva en contextos globales. Las siguientes secciones ofrecen un resumen de las principales estrategias para fomentar la conciencia de ILF en la formación docente e integrar ILF en las prácticas de EILE en Ecuador.

4.2 Fomentar la conciencia sobre el inglés como lengua franca en la formación docente: Capacitación previa y durante el servicio, y desarrollo profesional

Una estrategia esencial para implementar el inglés como lengua franca (ILF) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EILE) en Ecuador es fomentar la conciencia sobre el ILF entre los educadores a través de programas de

capacitación para docentes antes y durante el servicio, así como programas de desarrollo profesional. Estos programas deben enfatizar el papel del inglés como lengua franca, centrándose en la importancia de la competencia comunicativa y la comprensión intercultural en la enseñanza y el aprendizaje del inglés (Cogo, 2012).

Los programas de formación previa al servicio pueden integrar la conciencia sobre el ILF al incorporar cursos sobre teoría, pedagogía y evaluación del ILF, permitiendo a los futuros educadores desarrollar un entendimiento sólido del concepto de ILF y sus implicaciones para la práctica del EILE. Los programas de capacitación durante el servicio y de desarrollo profesional pueden ofrecer talleres, seminarios y recursos en línea que analicen los aspectos prácticos de la implementación del ILF, como adaptar materiales didácticos, diseñar planes de lecciones y crear herramientas de evaluación que reflejen los principios del ILF (Dewey, 2012).

Además, impulsar una comunidad de práctica entre los educadores puede facilitar el intercambio de ideas, experiencias y mejores prácticas relacionadas con la integración del ILF en el EILE. Este enfoque colaborativo puede contribuir a apoyar el crecimiento profesional continuo de los docentes y promover un entendimiento compartido del valor del ILF en la satisfacción de las necesidades lingüísticas e interculturales de la diversa población estudiantil de Ecuador (Lowe & Lawrence, 2018).

Al fomentar la conciencia sobre el ILF en la formación docente, los educadores en Ecuador estarán mejor preparados para implementar estrategias pedagógicas enfocadas en el ILF, reconocer y valorar la diversidad lingüística en sus aulas, y promover el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva en inglés como lengua franca para sus estudiantes.

4.3 Diseño de materiales de enseñanza de inglés con enfoque en el inglés como lengua franca (ILF): adaptación de libros de texto, creación de materiales auténticos e inclusión de culturas locales

Para implementar eficazmente el inglés como lengua franca (ILF) en la enseñanza del inglés (EI), es esencial diseñar y utilizar materiales que reflejen la diversidad lingüística y cultural del Ecuador. Adaptar libros de texto implica reevaluar y modificar recursos existentes para enfatizar el uso funcional del inglés y fomentar la comprensión intercultural (McKay, 2012). La creación de materiales auténticos, como grabaciones de audio y video de interacciones reales en ILF, permite que los estudiantes se expongan a diversos acentos y estilos de comunicación en inglés (Matsuda, 2012). Además, incluir las culturas locales en los materiales de EI ayuda a los estudiantes a relacionarse con el contenido, fomentando un sentido de orgullo en su herencia lingüística y cultural, al tiempo que les permite participar en la comunicación intercultural (Cortazzi & Jin, 2013).

4.4 Incorporación del ILF en la evaluación de EI: Reevaluación de los criterios de evaluación, aceptación de la diversidad lingüística y promoción de la equidad

La evaluación desempeña un papel crucial en la enseñanza del inglés, influyendo tanto en las prácticas docentes como en los resultados de los estudiantes. Incorporar el ILF en la evaluación requiere cambiar el enfoque desde las normas de hablantes nativos hacia el uso efectivo del inglés como medio de comunicación (Jenkins, 2006). Esto implica reevaluar los criterios de evaluación para dar prioridad a la comprensibilidad, la adaptabilidad y la capacidad de negociar significados en contextos lingüísticos diversos. Aceptar la diversidad lingüística en la evaluación reconoce que los hablantes de ILF pueden emplear diferentes acentos, vocabularios y estructuras gramaticales sin comprometer la comunicación (Davies, 2009). Este enfoque promueve la equidad y la igualdad en la evaluación de la enseñanza del inglés, reconociendo los recursos lingüísticos únicos que los estudiantes aportan al proceso de aprendizaje (Leung, 2005).

4.5 Fomentando la interacción en el aula a través de ILF: Estimulando prácticas multilingües, aprendizaje colaborativo y comunicación intercultural

La interacción en el aula es un componente esencial de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades en inglés en un contexto real. En un aula orientada hacia ILF, los educadores deben fomentar prácticas multilingües, reconociendo y valorando los antecedentes lingüísticos de los estudiantes y permitiendo el cambio de código como estrategia comunicativa (Canagarajah, 2011). El aprendizaje colaborativo puede potenciarse mediante el trabajo en grupo, la enseñanza entre compañeros y el aprendizaje basado en proyectos, permitiendo a los estudiantes negociar significados y desarrollar su competencia en inglés en un entorno de apoyo (Dörnyei, 2009). Además, es fundamental promover habilidades de comunicación intercultural, como empatía, apertura mental y curiosidad cultural, para cultivar una cultura en el aula que respete y valore la diversidad (Byram, 2008).

V. IMPLICACIONES Y APLICACIONES PARA LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ECUADOR Y EL MUNDO GLOBALIZADO

5.1 Retos y oportunidades al integrar ILF en la enseñanza del inglés en Ecuador: Diseño curricular, prácticas docentes y política lingüística

Integrar ILF en la enseñanza del inglés en Ecuador presenta tanto desafíos como oportunidades. Uno de los retos radica en el diseño de currículos que incorporen de mane-

ra efectiva ILF y sus principios. Esto requiere un cambio desde enfoques tradicionales que priorizan las normas de hablantes nativos hacia una perspectiva más inclusiva y diversa sobre el uso del idioma inglés (Jenkins, 2015). Este enfoque puede lograrse adoptando materiales que reflejen los diversos contextos en los que se utiliza el inglés, centrándose en la inteligibilidad y la comunicación en lugar de la competencia similar a la de un hablante nativo.

Las prácticas docentes también deben adaptarse para acomodar mejor a ILF. Los profesores deben recibir capacitación y apoyo adecuados para comprender el concepto de ILF y sus implicaciones en la enseñanza del inglés. Esto puede incluir el desarrollo de estrategias para abordar la variación lingüística, fomentar la comunicación intercultural y promover la colaboración entre estudiantes de diversos orígenes lingüísticos (Sifakis & Bayyurt, 2018).

La política lingüística en Ecuador también debe ser examinada para garantizar que respalde la integración de ILF en la enseñanza del inglés. Esto puede implicar reconocer el valor del inglés como lengua franca y su papel en la promoción del multilingüismo y la comprensión intercultural. Los responsables de formular políticas deben trabajar en estrecha colaboración con educadores e investigadores para desarrollar políticas que fomenten el uso de ILF en la enseñanza del inglés, al mismo tiempo que respalden la preservación de las lenguas y culturas locales.

5.2 Fomentar el multilingüismo y la competencia intercultural a través del inglés como lengua franca en Ecuador: valorar la diversidad lingüística y promover el entendimiento intercultural

El inglés como lengua franca (ILF) tiene el potencial de impulsar el multilingüismo y la competencia intercultural en Ecuador. Al valorar la diversidad lingüística y reconocer la importancia del inglés como medio de comunicación entre hablantes de diferentes lenguas, el ILF puede contribuir a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo (Mauranen, 2012). Esto se puede lograr mediante el desarrollo de materiales didácticos y actividades que destaquen el uso del inglés en diversos contextos y expongan a los estudiantes a distintas variedades del idioma.

Fomentar el entendimiento intercultural es otro aspecto fundamental al incorporar el ILF en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EILE). Los docentes deben contar con los conocimientos y habilidades necesarias para promover la competencia intercultural entre sus estudiantes, como comprender las diferencias culturales, abordar los estereotipos y desarrollar la empatía (Byram, 2008). Las actividades en el aula pueden diseñarse para facilitar la comunicación y colaboración intercultural, permitiendo a los estudiantes aprender unos de otros y valorar las diversas perspectivas que cada individuo aporta al proceso de aprendizaje.

En conclusión, la integración del ILF en la EILE en Ecuador presenta varios desafíos y oportunidades rela-

cionados con el diseño curricular, las prácticas docentes y las políticas lingüísticas. Al adoptar el ILF, los educadores pueden fomentar el multilingüismo y la competencia intercultural, promoviendo al mismo tiempo la diversidad lingüística y el entendimiento intercultural en Ecuador y más allá.

5.3 Apoyar los objetivos de aprendizaje de idiomas de los estudiantes a través del ILF en Ecuador: desarrollar habilidades, mejorar la motivación y aumentar la confianza

La integración del ILF en la EILE en Ecuador puede respaldar los objetivos de aprendizaje de idiomas de los estudiantes al centrarse en desarrollar habilidades en la comunicación del mundo real, mejorar la motivación mediante el reconocimiento de diversos contextos lingüísticos y aumentar la confianza en el uso del inglés como medio de comunicación global (Dewey, 2012; Galloway & Rose, 2015). Al promover el uso del inglés como herramienta de comunicación en lugar de un conjunto de reglas lingüísticas prescriptivas, las prácticas de EILE informadas por el ILF pueden empoderar a los estudiantes para comunicarse de manera efectiva, aceptar la diversidad lingüística y reducir la ansiedad relacionada con las barreras lingüísticas percibidas (Jenkins, 2015).

5.4 Abogando por la justicia social y equidad mediante el uso del inglés como lengua franca en Ecuador: Abordando desequilibrios de poder, promoviendo derechos lingüísticos y aceptando la diversidad lingüística

Las prácticas de enseñanza del inglés como lengua franca (ILF) pueden favorecer la justicia social y la equidad al tratar los desequilibrios de poder en el uso del idioma, impulsar los derechos lingüísticos y aceptar la diversidad lingüística (Canagarajah, 2007). Al reconocer la legitimidad de las diversas variedades del inglés y validar los repertorios lingüísticos de todos los estudiantes, ILF puede contribuir a contrarrestar el imperialismo lingüístico y empoderar a hablantes de diferentes orígenes lingüísticos (Phillipson, 1992; Skutnabb-Kangas & Phillipson, 2017). Además, la integración de ILF en la enseñanza del inglés puede generar espacios educativos más inclusivos y equitativos, fomentando el respeto por la diversidad lingüística y enfatizando la importancia de la comprensión mutua en la comunicación intercultural (Baker, 2011; Jenkins, Cogo y Dewey, 2011).

5.5 Comparaciones con otros países y aplicaciones potenciales en contextos similares

Las experiencias de integración de ILF en la enseñanza del inglés en Ecuador pueden proporcionar conocimientos valiosos para otros países que enfrentan desafíos y oportunidades similares en sus contextos multilingües y multiculturales. Por ejemplo, investigaciones sobre la implemen-

tación de ILF en la enseñanza del inglés en países como India, Sudáfrica y Filipinas han demostrado los beneficios potenciales de adoptar ILF para promover la diversidad lingüística, la comprensión intercultural y la justicia social (Kirkpatrick, 2007; Patil, 2012; Skutnabb-Kangas & Phillipson, 2017). Al compartir experiencias y buenas prácticas, educadores, formuladores de políticas e investigadores pueden aprender unos de otros y adaptar estas estrategias a sus contextos específicos, contribuyendo así al esfuerzo global para fomentar la diversidad lingüística, la competencia intercultural y la equidad social a través de la enseñanza del inglés.

VI. ORIENTACIONES FUTURAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y COLABORACIÓN

6.1 Cuestiones y preguntas no resueltas en ILF y la enseñanza del inglés en Ecuador: Impacto de ILF en los idiomas locales, actitudes hacia ILF y papel de la tecnología

Aunque este estudio ha arrojado luz sobre el papel de ILF en la enseñanza del inglés en Ecuador, aún quedan varias cuestiones y preguntas sin resolver. Las investigaciones futuras deberían analizar el impacto de ILF en los idiomas locales, evaluando las posibles consecuencias de la integración de ILF en la diversidad lingüística y el mantenimiento del idioma. Además, comprender las actitudes hacia ILF entre educadores, estudiantes y la comunidad en general es fundamental para su implementación efectiva en la enseñanza del inglés. Asimismo, el papel de la tecnología en la facilitación de ILF en la enseñanza del inglés requiere una exploración adicional, ya que tiene el potencial de mejorar el aprendizaje de idiomas y la comunicación en un mundo globalizado.

6.2 Nuevas perspectivas de investigación en IFE e ILE en Ecuador y otros países: Estudios comparativos, métodos innovadores de enseñanza y análisis de políticas lingüísticas

Para profundizar en la comprensión del IFE en la enseñanza del inglés, futuras investigaciones podrían abordar estudios comparativos entre Ecuador y otros contextos multilingües y multiculturales. Dichos estudios pueden ofrecer información valiosa sobre la eficacia de diferentes enfoques y estrategias para integrar el IFE en la enseñanza del inglés. Además, es fundamental desarrollar y evaluar métodos de enseñanza innovadores que fomenten la conciencia del IFE y la competencia comunicativa intercultural para mejorar las prácticas de enseñanza del inglés. Por último, el análisis de políticas lingüísticas puede ayudar a identificar posibles obstáculos para la integración del IFE e informar el desarrollo de políticas y marcos de apoyo.

3. Posibles colaboraciones interdisciplinarias: Cooperación con investigadores en educación, psicología o antropología

Las colaboraciones interdisciplinarias pueden enriquecer la comprensión del IFE en la enseñanza del inglés, al aprovechar la experiencia de diversos campos, como la educación, la psicología y la antropología. Colaborar con investigadores en educación puede ayudar a diseñar e implementar programas eficaces de formación docente y currículos que integren el IFE y fomenten la competencia intercultural. La cooperación con psicólogos puede aportar una comprensión más profunda de los aspectos cognitivos de la adquisición del lenguaje y el desarrollo de la motivación y autoeficacia en el aprendizaje de idiomas. Por último, la colaboración con antropólogos puede arrojar luz sobre la compleja relación entre el lenguaje, la cultura y la identidad en sociedades multilingües. Estas colaboraciones interdisciplinarias pueden conducir a enfoques innovadores e integrales para el IFE en la enseñanza del inglés, beneficiando a educadores, estudiantes y formuladores de políticas por igual.

VII. CONCLUSIONES

7.1 Resumen de los principales hallazgos: Perspectivas teóricas, estrategias pedagógicas e implicaciones para la práctica docente en inglés

Este estudio ha examinado el papel del IFE en la enseñanza del inglés en Ecuador, basándose en perspectivas teóricas de la sociolingüística, la lingüística cognitiva, la competencia comunicativa intercultural y el IFE crítico. Los resultados principales incluyen la identificación de estrategias pedagógicas clave para implementar ILF en EILE, como fomentar la conciencia de ILF en la formación docente, diseñar materiales EILE informados por ILF, incorporar ILF en la evaluación y promover la interacción en el aula a través de ILF. El estudio también ha resaltado los posibles beneficios de adoptar ILF en EILE para promover la diversidad lingüística, la comprensión intercultural y la justicia social en Ecuador y contextos globales similares.

7.2 Importancia del artículo para la práctica de EILE en Ecuador y su contexto internacional, y posible impacto futuro

El artículo contribuye al debate en curso sobre las implicaciones de ILF para las prácticas de EILE, proporcionando información valiosa para educadores, responsables de políticas e investigadores. Al incorporar el Inglés como Lengua Franca (ILF) en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (EILE), Ecuador está en capacidad de atender las demandas de su sociedad multicultural y multilingüe, impulsando un método más equitativo e inclusivo

en la enseñanza de idiomas. Los resultados de este estudio también podrían ser de interés para otros países con contextos culturales y lingüísticos análogos, fomentando un entendimiento más profundo del posible impacto de ILF en las prácticas de EILE a nivel global.

7.3 Efectos a largo plazo de la implementación de ILF en EILE en Ecuador: Influencia en las políticas lingüísticas, sistemas educativos y cohesión social

A largo plazo, la implementación de ILF en EILE en Ecuador puede llevar a cambios importantes en las políticas lingüísticas y los sistemas educativos. Al incluir ILF en los planes de estudio y los programas de capacitación para docentes, los educadores pueden preparar de manera más efectiva a los estudiantes para la comunicación global y las interacciones interculturales. Además, el reconocimiento de la diversidad lingüística y la promoción de la competencia intercultural a través de ILF pueden contribuir a la cohesión social dentro de Ecuador al fomentar el respeto mutuo y la comprensión entre las distintas comunidades lingüísticas y culturales.

A medida que las políticas lingüísticas evolucionen para adaptarse a la creciente importancia de ILF, puede haber un cambio hacia la priorización de la competencia comunicativa intercultural en lugar de las normas tradicionales de los hablantes nativos. Este cambio puede propiciar un enfoque más inclusivo y equitativo en la educación lingüística que valore la diversidad lingüística y promueva la justicia social. Así, la adopción de ILF en la enseñanza de EILE en Ecuador podría tener un impacto duradero en la sociedad, beneficiando a estudiantes, educadores y comunidades por igual.

REFERENCIAS

- Alptekin, C. (2002). Towards intercultural communicative competence in EILE. *EILE Journal*, 56(1), 57-64.
- Baker, W. (2011). Intercultural awareness: Modelling an understanding of cultures in intercultural communication through English as a lingua franca. *Language and Intercultural Communication*, 11(3), 197-214.
- Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. *Multilingual Matters*.
- Byram, M. (2008). From foreign language education to education for intercultural citizenship: Essays and reflections. *Multilingual Matters*.
- Canagarajah, S. (2007). Lingua Franca English, multilingual communities, and language acquisition. *The Modern Language Journal*, 91, 923-939.
- Canagarajah, S. (2011). Codemeshing in academic writing: Identifying teachable strategies of translanguaging. *The Modern Language Journal*, 95(3), 401-417.
- Cogo, A. (2012). English as a Lingua Franca: Concepts, use, and implications. *EILE Journal*, 66(1), 97-105.
- Cortazzi, M., & Jin, L. (2013). *Cultures of learning: Language classrooms in China*. In J. Arnold & T. Murphey (Eds.), *Meaningful action: Earl Stevick's influence on language teaching* (pp.58-75). Cambridge University Press.
- Davies, A. (2009). Assessing English as a lingua franca. *Annual Review of Applied Linguistics*, 29, 171-189.
- Dewey, M. (2012). Towards a post-normative approach: Learning the pedagogy of ILF. *Journal of English as a Lingua Franca*, 1(1), 141-170.
- Dörnyei, Z. (2009). *The psychology of second language acquisition*. Oxford University Press.
- Ellis, N. C. (2008). The dynamics of second language emergence: Cycles of language use, language change, and language acquisition. *The Modern Language Journal*, 92, 232-249.
- Freire, P. (2016). English language policies in Ecuador: Challenges and impacts. In G. Vélez & M. Guevara (Eds.), *English language teaching in South America: Policy, preparation, and practices* (pp. 141-162). *Multilingual Matters*.
- Galloway, N., & Rose, H. (2015). *Introducing Global Englishes*. London: Routledge.
- Garrett, P. (2010). *Attitudes to language*. Cambridge University Press.
- Gómez, C. A. (2008). The teaching of English in Ecuador: A look at its past, present, and future. *Encuentros*, 16(1), 41-48.
- Hidalgo, F. (2012). Language policy and indigenous languages in Ecuador. *Language Problems and Language Planning*, 36(2), 161-179.
- Hidalgo, L. (2012). Ecuador's linguistic landscape: A sociolinguistic study. *International Journal of the Sociology of Language*, 2012(216), 45-64.
- Hornberger, N. H., & McKay, S. L. (2010). *Sociolinguistics and language education*. Bristol, UK: Multilingual Matters.

- Jenkins, J. (2006). Current perspectives on teaching World Englishes and English as a lingua franca. *TESOL Quarterly*, 40(1), 157-181.
- Jenkins, J. (2007). *English as a Lingua Franca: Attitude and identity*. Oxford University Press.
- Jenkins, J. (2015). Repositioning English and multilingualism in English as a Lingua Franca. *Englishes in Practice*, 2(3), 49-85.
- Jenkins, J., Cogo, A., & Dewey, M. (2011). Review of developments in research into English as a lingua franca. *Language Teaching*, 44(3), 281-315.
- Kirkpatrick, A. (2007). *World Englishes: Implications for international communication and English language teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Kramsch, C. (2011). The symbolic dimensions of the intercultural. *Language Teaching*, 44(3), 354-367.
- Labov, W. (2006). *The social stratification of English in New York City*. Cambridge University Press.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (2003). *Metaphors we live by*. University of Chicago Press.
- Leung, C. (2005). Convivial communication: Recontextualizing communicative competence. *International Journal of Applied Linguistics*, 15(2), 119-144.
- Lowe, R. J., & Lawrence, L. (2018). Implementing English as a lingua franca in the classroom: A case study of teacher and student perspectives. *International Journal of Applied Linguistics*, 28(1), 51-70.
- Matsuda, A. (2012). *Principles and practices of teaching English as an international language*. Multilingual Matters.
- Mauranen, A. (2012). *Exploring ILF: Academic English shaped by non-native speakers*. Cambridge University Press.
- McKay, S. L. (2012). Teaching English as an international language: Implications for cultural materials in the classroom. *TESOL Journal*, 1(1), 1-22.
- Odlin, T. (1989). *Language transfer: Cross-linguistic influence in language learning*. Cambridge University Press.
- Patil, Z. N. (2012). Rethinking the objectives of teaching English in Asia. *Asian EFL Journal*, 14(4), 9-28.
- Pennycook, A. (2017). *The cultural politics of English as an international language*. Routledge.
- Phillipson, R. (1992). *Linguistic imperialism*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Seidlhofer, B. (2011). *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Sifakis, N. C., & Bayyurt, Y. (2018). Insights from ILF and WE in teacher education. *World Englishes*, 37(1), 83-97.
- Sifakis, N. C., & Sougari, A. M. (2015). ILF awareness in ESOL teacher education: A transformative perspective. *Journal of English as a Lingua Franca*, 4(1), 123-145.
- Skutnabb-Kangas, T., & Phillipson, R. (Eds.). (2017). *Language rights*. London: Routledge.
- Spolsky, B. (2004). *Language policy*. Cambridge University Press.
- Widdowson, H. G. (2003). *Defining issues in English language teaching*. Oxford University Press.