



Estudio Comparativo de Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Niños de 3 a 4 Años

Comparative Study of Didactic Strategies for Meaningful Learning in Children 3 to 4 Years Old

Mayra Chávez¹; Milena Guerrero²; Leidy Castillo³; Susana Ponce; Sergio Castillo⁴

Recibido: 09-09-2022

Aceptado: 19-01-2023

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo comparar las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años, pertenecientes a instituciones de sierra y costa ecuatoriana, a fin de identificar sus características y efectividad en el aula de clases. Este estudio se enmarca en un análisis exploratorio con el uso de diferentes instrumentos de recolección de datos como entrevistas y fichas de observación. La población fue constituida por docentes y estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas de ambas regiones, propiciando la recolección de datos que prevalecían en el aula de clases, de la misma manera, tener un acercamiento a las perspectivas docentes sobre las estrategias didácticas y su aplicación en clase. Los datos obtenidos dan muestra de diferencias en la aplicación de las estrategias didácticas de costa y sierra, así como la similitud en las estrategias didácticas utilizadas, juego, rincones y experiencias de aprendizaje como las vías idóneas para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, juego, experiencias de aprendizaje, rincones

Abstract

The objective of this study is to compare the didactic strategies for meaningful learning in children from 3 to 4 years old, belonging to institutions in the Ecuadorian highlands and coast, in order to identify their characteristics and effectiveness in the classroom. This study is part of an exploratory analysis with the use of different data collection instruments such as interviews and observation sheets. The population was constituted by teachers and students belonging to the educational institutions of both regions, promoting the collection of data that prevailed in the classroom, in the same way, having an approach to the teaching perspectives on the didactic strategies and their application in class. The data obtained show differences in the application of the didactic strategies of the coast and the mountains, as well as the similarity in the didactic strategies used, games, corners and learning experiences as the ideal ways for the development of meaningful learning.

Keywords: Didactic strategies, meaningful learning, game, learning experiences, corners.

¹ Departamento de Ciencias Humanas, Universidad de las Fuerzas ARMADAS ESPE mechavez4@espe.edu.ec

² Departamento de Ciencias Humanas, Universidad de las Fuerzas ARMADAS ESPE mcguerrero3@espe.edu.ec

³ Departamento de Ciencias Humanas, Universidad de las Fuerzas ARMADAS ESPE lcastillo3@espe.edu.ec

⁴ Departamento de Ciencias Exactas, Universidad de las Fuerzas ARMADAS ESPE sacastillo@espe.edu.ec

I. INTRODUCCIÓN

Antes de profundizar el tema propuesto sobre las estrategias didácticas, es preciso aclarar términos que con frecuencia tienden a confundirse en el ámbito educativo, por ello se iniciará con la definición de los términos: metodología, método, técnica y estrategias didácticas, a fin de ubicarla en el contexto del estudio.

El término metodología, se entenderá como el conjunto de acciones, procedimientos y planificaciones que el docente utiliza, de forma reflexiva, para garantizar un aprendizaje en los estudiantes, cumpliendo objetivos curriculares y desarrollando competencias de acuerdo a cada nivel educativo donde se encuentre este. Villarroel, (2015) dice que la metodología en educación, tiene como principal finalidad el logro del desarrollo holístico y armónico de los niños, lo que se refleja en la aplicación de habilidades y actitudes, utilizando teorías de aprendizaje para dar sentido y significado al sujeto de sí mismo, además de respetar el ritmo de aprendizaje (Villarroel, 2015, p.169).

Por otro lado, el método es un proceso lógico de adquisición de conocimientos por medio de una secuencia de pasos o etapas para lograr una finalidad predeterminada (Aparicio, 2013). Para los fines de este estudio, se toma en cuenta al método como una acción o acciones específicas, organizadas por el docente para que el estudiante, pueda asimilar contenidos educativos, obtenidos a través de la práctica y sus conocimientos.

La técnica en cambio es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos destinados a lograr un determinado resultado en la ciencia, la tecnología, el arte, la educación o cualquier otro campo de actividad (Aparicio, 2013). Bajo este contexto, se contempla a la técnica como una habilidad que desarrolla el docente para realizar una acción determinada a fin de propiciar el desarrollo de una experiencia de aprendizaje.

La estrategia didáctica es la disposición de proyectar y dirigir una serie de acciones cognitivas para que los estudiantes realicen avances en el aprendizaje, contando con un facilitador (docente) (Aparicio, 2013). Es decir, las estrategias didácticas constituyen el medio que viabiliza la técnica y que precisa de las actividades docentes para que el estudiante desarrolle las funciones de organizar, procesar y retener información, mismas que coadyuven al aprendizaje.

Por lo expuesto, se deduce que la metodología es la forma que tiene el docente de llevar su práctica educativa por medio de teorías que dirigen, la enseñanza y crean un ambiente de aprendizaje en el aula, mientras que el método se encarga de conducir los aprendizajes de manera lógica cumpliendo así el objetivo ya diseñado con anterioridad, en cambio, las técnicas son procedimientos mecánicos dirigidos al estudiante para realizar una acción, y las estrategias didácticas se encargan de orientar acciones conscientes relacionadas a un objetivo de aprendizaje específico.

Cabe señalar que el proceso de enseñanza aprendizaje depende de las estrategias didácticas, metodológicas, ma-

teriales concretos, técnicas, entre otros que utilizarán los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos (Rosero & Anchaluisa, 2021).

Dentro del contexto de la educación, los docentes deben proporcionar experiencias que satisfagan las necesidades de descubrimiento e indagación de cada niño. Por tal motivo, este estudio comparó estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años, en instituciones educativas de las regiones sierra y costa del Ecuador, para caracterizarlas y verificar su efectividad en el aula.

El Ministerio de Educación, a través de la Guía Metodológica de Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014), refiere a las estrategias didácticas como el conjunto de acciones planificadas y realizadas de manera organizada para lograr un objetivo específico.

Por otro lado, Jiménez & Robles, (2016) señalan que en “el campo pedagógico específico trata de un Plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p.108). Por lo tanto, las estrategias que utilicen los educadores deben favorecer el desarrollo integral de los niños, pues dichas estrategias son un medio y no el fin, tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje. En función de lo planteado, es importante entender que las estrategias didácticas, son herramientas, técnicas y recursos que usan los maestros a fin de favorecer el aprendizaje, tomando en cuenta las habilidades y destrezas de los estudiantes, para que logren cumplir con el pleno desarrollo (Ministerio de Educación, 2014).

Desde la perspectiva del Currículo de Educación Inicial (2014) se afirma que “El desarrollo integral sucede en las personas a lo largo de la vida; potencia sus habilidades y destrezas como resultado de la incidencia que tienen factores ambientales, históricos, sociales y culturales” (p.16). En este sentido, se comprende que es un proceso de cambio constante que debe atravesar el infante desde su concepción, asegurando la madurez y la adquisición gradual de funciones complejas, como es hablar, escribir, pensar, sentir y crear.

Así pues, para lograr un desarrollo cognitivo en la primera infancia se debe tomar en cuenta la concepción de Piaget, citado por Arbor (2015): “El desarrollo cognitivo implica la reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental”, además que (Ordoñez & Tinajero 2005, como se citó en Albornoz & Guzmán, 2016) nombran a Piaget haciendo alusión al “desarrollo cognitivo como el producto de los esfuerzos de los niños por comprender y actuar en su mundo. Cada etapa del niño desarrolla una nueva forma de operar, donde este desarrollo gradual está interrelacionado con la organización, la adaptación y el equilibrio”. Es así que el desarrollo cognitivo se lo relaciona con el aprendizaje significativo, el cual es caracterizado por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente. Inclusive se construye a partir de conceptos sólidos, el mismo que debe cumplir con tres condiciones: primero, la significatividad lógica del material, la cual hace referen-

cia a la forma en que se presenta y organiza el contenido en base a una secuencia lógica (Ausubel, 2002). Segundo, con la significatividad psicológica del material, se explica desde el punto de vista de los alumnos, cómo relacionan el conocimiento previo con el nuevo, es decir, si existe o no una estructura cognitiva fuerte que le permita asimilar y almacenar el conocimiento en las estructuras cognitivas. Tercero, la actitud favorable de los estudiantes; Ausubel en 1983 lo refiere como:

Una condición necesaria para el aprendizaje significativo, por lo que la motivación es una orientación personal hacia el aprendizaje, ya que influye en el rendimiento, esfuerzo, perseverancia y en la mejora de las habilidades de cada uno de los niños para que realicen el proceso de información (p.235).

De manera complementaria, se toma el concepto de Lev Vygotsky respecto a la importancia del medio social y cultural que rodea al sujeto, ya que de este dependerá que logre construir y reconstruir nuevos conocimientos, dado que menciona la internalización (Moreira, s. f.).

Bajo los conceptos referidos, la Guía Metodológica y el Currículo de Educación Inicial identifican estrategias didácticas que logran el aprendizaje significativo en los niños, siendo estos el juego, experiencias de aprendizaje y rincones.

El juego es considerado transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que toma varias formas de acuerdo con la edad del niño, permitiendo que se involucren de manera integral con sus pares (Currículo de educación inicial, 2014). Seguido, las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades desafiantes diseñadas deliberadamente por los maestros, tomadas desde el interés de los niños, creadas para promover el desenvolvimiento de habilidades y destrezas en el aprendizaje y desarrollo de los infantes (Currículo de Educación Inicial, 2014). Finalmente, los rincones se caracterizan por ser espacios organizados donde los niños juegan en conjunto realizando distintas actividades, atendiendo y potenciando sus intereses (Ministerio de Educación, 2014).

Las estrategias presentadas son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje significativo en Educación Inicial. Es decir, el conocimiento aparece sólo si el aprendizaje significativo los conecta con el aprendizaje anterior, lo que permite a los estudiantes interactuar y reestructurar información (Ausubel, 2002). En este sentido, se nombra a Piaget y a su teoría de estructuras mentales, ya que desde la niñez existe una evolución de reconstrucción constante, lo que se denomina estadios en donde cada etapa el infante se va apropiando de conocimientos superiores al anterior estadio.

Es así que se nombra a la etapa preoperacional donde los niños se caracterizan por desarrollar la función simbólica en la cual la inteligencia y el razonamiento es intuitivo, ya que utiliza esquemas representativos como el lenguaje, juego simbólico y dibujo, los cuales se manifiestan por medio de la imitación diferenciada (López & López, 2018). En

esta etapa existen dos subprocesos, período preconceptual de 2- 4 años, el cual se caracteriza por la función simbólica donde los infantes actúan de acuerdo con representaciones simbólicas, y la subetapa de período intuitivo entre los 4 - 7 años, los infantes ya son más observadores, cuestionan a los adultos y descubren por ensayo error (Castilla, 2013).

De acuerdo con los postulados antes mencionados, se pudo percibir cierto desconocimiento en la aplicación de las diferentes estrategias didácticas que se deben emplear en el aula para el proceso de enseñanza aprendizaje con niños de 3 a 4 años, por lo que no se tiene la certeza de que se genere el aprendizaje significativo deseado en los estudiantes. De esta manera se vio la necesidad de indagar si las docentes de las instituciones de costa y sierra conocen y aplican adecuadamente las estrategias didácticas, a su vez estas conducen al aprendizaje significativo en el infante.

Es por ello que el principal propósito es determinar elementos a compararse sobre la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de instituciones educativas de sierra y costa, examinando las diferencias y semejanzas de la aplicación de las mismas para determinar un fin de su aplicación.

II. MÉTODO Y MATERIALES

La presente investigación exploratoria cuenta con un enfoque cualitativo, Sánchez, (2019) afirma: “El enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas” (p.104). Es por ello que se analizaron las diferentes aplicaciones de las estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo.

Zafra, como se citó en Hernández Sampieri (1997), sobre la investigación exploratoria, estima que “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (p.13). Conforme a la manipulación de variables, es no experimental, ya que no se ha procedido a manipular ninguna de las mismas, puesto que se observan los fenómenos en su ambiente natural, precisando así a las estrategias usadas para el aprendizaje significativo, características y principios en instituciones pertenecientes a las regiones costa y sierra.

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista que, según Sampieri, (2006) “implica que una persona calificada aplique el cuestionario a los sujetos participantes, el investigador hace preguntas a cada sujeto y anota las respuestas” (p. 233) recolectando la información de forma eficaz y eficiente. Otra técnica fue la observación sistematizada, para lo que se organizó la información lógica y sistemáticamente; al respecto, Tamayo, 2004 como se citó en Campos G. & Lule N., (2012) donde menciona que la observación es “un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad

consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos” (p. 172).

Los instrumentos utilizados fueron la entrevista estructurada y la ficha de observación, según Lázaro (2021): “La entrevista estructurada se basa en un guion de preguntas, fundamentalmente abiertas (en contraste con las preguntas que aparecen en un cuestionario, que son principalmente cerradas o de opción múltiple)” (p.67) misma que fue dirigida solo a docentes, logrando recolectar información sobre usos de las estrategias didácticas y aprendizaje significativo.

Tamayo (2004) define “ficha de observación como una plantilla mediante la cual se recolectan datos de forma ordenada y objetiva de acuerdo con el contexto” (p.172) la cual fue aplicada a docentes y a estudiantes.

El objeto de estudio estuvo enfocado en 5 docentes de la sierra, 8 docentes de la costa y 231 estudiantes dentro del grupo etario de 3-4 años.

III. RESULTADOS

Los siguientes resultados presentan las acciones realizadas en cada una de las instituciones de costa -sierra:

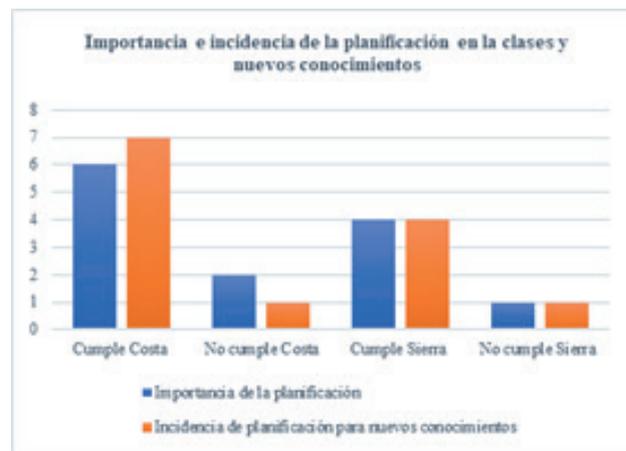
Tabla 1
Información de la población

Institución	Región	Edades	Nº Docentes	Nº Estudiantes
Unidad Educativa San Miguel de los Bancos	Costa	3-4 años	2	30
Centro de Desarrollo Infantil Growing Together	Sierra	3-4 años	1	10
Unidad Educativa Particular Raúl Astudillo	Costa	3-4 años	2	25
Unidad Educativa Particular Inti Raymi	Costa	4 años	1	25
Unidad Educativa Lev Vygotsky	Sierra	3-4 años	3	50
Escuela Particular Mixta Ing. Mayor Alfonso Andrade Ochoa	Costa	3-4 años	1	10
Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”	Sierra	3-4 años	1	15
Centro de Educación Inicial “Kaizen Junior”	Costa	3-4 años	2	46

De acuerdo con la Tabla 1, se presentan las instituciones que participaron en el estudio, el número de estudiantes del rango etario 3-4 años y el número de docentes por cada paralelo; en este sentido, es importante aclarar que en cada institución educativa existen modelos pedagógicos y didácticos que orientan las estrategias didácticas, no obstante este estudio se limitó a analizar la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo, independientemente de la filosofía institucional, por lo que probablemente alguna institución, no aplique alguna de las estrategias didácticas establecidas por el Ministerio de Educación, debido a su visión, modelo pedagógico, ideario y

principios institucionales provienen de una pedagogía conceptual. Cazarez (2013) afirma: “Busca que los estudiantes maximicen y potencialicen sus operaciones intelectuales y a la vez forman personas responsables éticamente” (p.10).

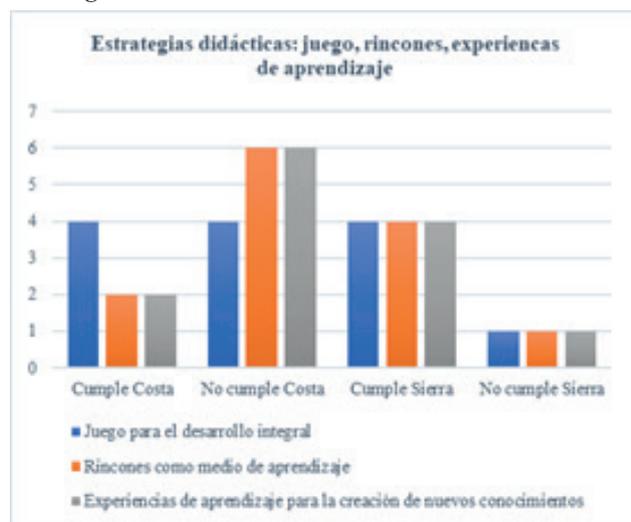
Figura 1
Importancia de la planificación en la clase e incidencia de la planificación diaria



En relación con la gráfica y las estrategias didácticas, se identifica que las instituciones educativas, en cuanto a la importancia de la planificación, 10 docentes ejecutan la planificación micro curricular y tres docentes demuestran no otorgar la misma significación del resto. En relación a la importancia de la planificación, Carriazo et al., (2020) alude que la planificación educativa permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje porque delimita los fines, objetivos y metas de la educación, concretados a través de planes y programas educativos como herramienta fundamental para construir una educación con calidad, es por ello que se infiere que ciertas docentes no permiten efectuar el proceso de enseñanza aprendizaje además de no cumplir con los objetivos y utilizarla como herramienta para la construcción de una educación de calidad para los infantes.

En cambio, para la consecución del aprendizaje significativo, 11 docentes planifican sus clases frente a dos que no lo hacen, inclusive en la observación se notó que aquellas personas ni siquiera realizan actividades de retroalimentación que se incluyen en los documentos de microplanificación como actividades complementarias que permiten el logro de la destreza. En este ámbito se puede aludir a la significatividad lógica del material misma que consiste en que el docente presente de forma sistematizada y organizada los contenidos a impartir Ausubel (2002), da relevancia al mencionar que el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que sean incorporados a la estructura cognitiva facilitando la interacción y restructuración de la nueva información con la preexistente. Con lo expuesto, las estrategias didácticas bien planificadas con un fin específico contribuirán al aprendizaje y desarrollo de destrezas del niño.

Figura 2
Estrategias didácticas



De acuerdo a la gráfica, el juego como un medio para el desarrollo integral infantil, todas las docentes mencionan que utilizan como una estrategia importante para el progreso de los infantes, sin embargo, se observó que ciertas maestras tienen dificultades al momento de aplicarlo, a medida que no existe un acompañamiento adecuado en los juegos propuestos, asimismo los rincones utilizados como un medio para alcanzar el aprendizaje, seis docentes mencionan que los emplean, como recurso para el desarrollo de aprendizajes, destrezas y habilidades de los niños, siete docentes mencionaron disponer de rincones, sin embargo, no se observó una adecuada estimulación en los niños. Cabe mencionar que de acuerdo con la Guía de Implantación del Currículo de Educación Inicial 2014 las estrategias que deben utilizar las docentes con niños de 3 a 4 años, será necesariamente el juego entendido como elemento central para exploración y experimentación del mundo que los rodea, los rincones que deben comprenderse como medio para estimular diferentes ámbitos del aprendizaje y las experiencias de aprendizaje, entendidas como un conjunto de actividades vivenciales y desafiantes que fomenten interés en el infante.

Continuando con las experiencias de aprendizaje para facilitar la creación de nuevos conocimientos, se identifica que todas las docentes afirman usarlas, ya que el niño a esta edad aprende por medio de vivencias y experiencias, no obstante, se observó que siete docentes no realizan y las seis restantes sí lo utilizan de forma entretenida. Contreras & Venturo, (2015) mencionan al juego, como “estrategia didáctica, la cual permite que los educandos puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr un aprendizaje que sea realmente significativo” (p.2). Según Securún (1995, como se citó en Ramos, 2019) menciona que los rincones son una forma novedosa, dinámica y flexible de organizar el trabajo y aprendizaje en la etapa de infantil, por ende, este tipo de trabajo nació para

dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de trabajo de cada alumno. Ahora bien, Menacho, (2016) menciona que “la experiencia se refiere a toda serie de actividades que permiten aprender” (p.1). Es conveniente acotar que las educadoras no desarrollan el juego como una estrategia debido a que emplean como pausa activa, ocasionando que los infantes no respondan favorablemente, obstaculizando así la construcción de conocimientos, el desarrollo integral infantil, olvidándose del proceso de experimentación, exploración que los niños deben desempeñar. En cambio, la estrategia de rincones no alcanza a desarrollarse en su totalidad debido a que en ocasiones el material es compartido o no disponen de los mismos, en este sentido se está restando importancia y dejando de lado los ritmos de aprendizaje. Siguiendo con las experiencias de aprendizaje, las docentes no las facilitan por cuanto su uso es inexistente y no permiten el desarrollo óptimo de las actividades para la creación de nuevos conocimientos.

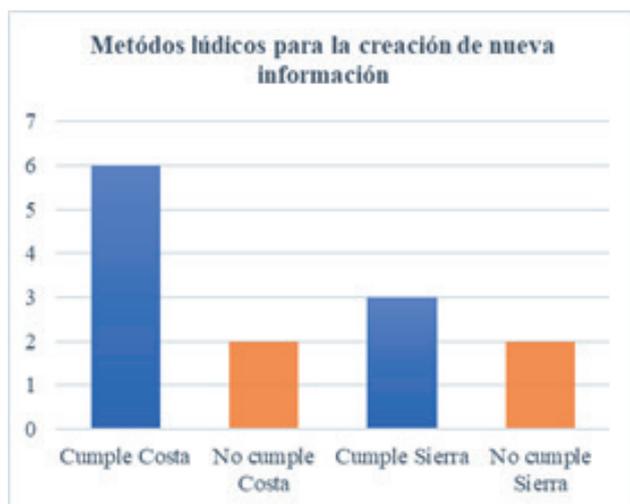
Figura 3
Logros alcanzados mediante las estrategias y empleo de saberes para potencializar las estructuras mentales



Considerando la gráfica, los logros alcanzados mediante las estrategias didácticas para el desarrollo integral infantil, cinco docentes afirman realizarlo adecuadamente a través de instrumentos de evaluación, pero en la observación se constató que ocho docentes no estimulan el desarrollo integral. Ramírez (2019) hace alusión a las estrategias didácticas, las cuales colaboran con el desarrollo de los infantes para desenvolverse con plenitud. Contrarrestando lo mencionado, las docentes no tienen un registro de logros, ya que se observa que las docentes lo deducen a simple vista, no teniendo en cuenta a los niños que necesitan retroalimentación en su desarrollo integral. Ahora bien, en el empleo de saberes para potencializar las estructuras mentales de los infantes, nueve docentes mencionan realizarlo desde un tema o una actividad previa para retroalimentar y así desarrollar una temática, a excepción de cuatro maestras

que en lo observado se notó que no lo efectúan. Salgado (2022) resalta que siempre es necesario que los aprendices se encuentren ubicados en los estadios apropiados al nivel de desarrollo cognitivo que les corresponda, sin forzar sus procesos mentales en las capacidades que pueden desarrollar. De modo que las docentes no impulsan dichas estructuras debido a que no conocen como realizar actividades que potencien el desarrollo cognitivo de los niños de acuerdo a la edad del niño.

Figura 4
Métodos lúdicos



Con respecto a la gráfica, los métodos lúdicos para la creación de nueva información, en las instituciones educativas se menciona que nueve docentes utilizan métodos para promover el aprendizaje de los niños, a través de la participación y motivación de cada uno de ellos, mediante la observación se evidenció que cuatro docentes no tienen conocimiento sobre qué es un método lúdico y de qué forma desarrollarlo. Según Delgado, (2011) refiere “al modelo lúdico como un método de intervención educativa basada en el juego, considerado como una conducta propia de la infancia en general y del aprendizaje en la infancia en particular, básicamente, consiste en poner actividades didácticas de un módulo lúdico” (p.38). En consecuencia de lo expuesto, es evidente identificar que existe diferencia en la importancia de la planificación entre las docentes de la sierra como las docentes de la costa, siendo las últimas quienes otorgan mayor importancia a este instrumento de concreción curricular.

Así también en la aplicación de las estrategias para el logro de aprendizajes significativos, juego, rincones y experiencias de aprendizaje, en sí mismas deberían coadyuvar al logro, no obstante, se observó que las pocas docentes de la costa y sierra utilizan algunas estrategias como medio de distracción y no para el desarrollo de un nuevo aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto a la evaluación de los logros alcanzados es notorio que las docentes de la costa ocasionalmente utilizan instrumentos de evaluación para el se-

guimiento del proceso de aprendizaje de los niños y, en cambio, en la sierra dan una gran importancia a los logros alcanzados mediante una evaluación sistematizada y constante.

Finalmente, y como complemento del logro de un aprendizaje con significado para los niños, es evidente que las docentes de la sierra realizan varias actividades que promueven la significatividad en el aprendizaje mientras que en la costa realizan algunas actividades de regocijo, mas no para fomentar un aprendizaje significativo.

IV. DISCUSIÓN

Las docentes, tanto de sierra como de la costa, mencionan que planifican las clases, no obstante, los resultados revelan lo contrario, pues se notó improvisación en algunas actividades pedagógicas, lo que demuestra la falta de organización y aplicación de las estrategias didácticas como el juego, experiencias de aprendizaje y rincones. Además, se observó que no existe preparación del ambiente y el material, esto nos lleva a deducir que la planificación establece un procedimiento de su desempeño, pero de ninguna manera constituye su accionar educativo, de tal forma que se evidencie el uso de las estrategias didácticas.

Para llegar a determinar los elementos a comparar sobre la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años en instituciones educativas de la sierra y costa, se realizó la búsqueda de información dentro de estas instituciones en tres aspectos: planificación, ejecución y evaluación, de los cuales se desglosaron elementos de las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en la cual se obtuvo que en su mayoría las docentes de ambas regiones dan importancia a la planificación de estrategias en sus instrumentos de docencia para poder desarrollar los contenidos dispuestos en el Currículum de Educación Inicial para alcanzar un desarrollo integral en los niños. En otro aspecto, como lo es la ejecución específica de las estrategias, el juego, las experiencias de aprendizaje y los rincones, las docentes mencionan y demuestran utilizar mayormente el juego y los rincones, puesto que las experiencias de aprendizaje son muy escasas en la costa más que en la sierra. Mientras que, en la evaluación, las docentes utilizan las estrategias lúdicas con la finalidad de evidenciar la construcción de nuevos conocimientos, es así como las docentes pretenden verificar los logros alcanzados en los niños utilizando ocasionalmente algunos instrumentos de evaluación como la lista de cotejo.

En cuanto a la significación que otorgan a las actividades para lograr el aprendizaje significativo, las docentes mencionan que no realizan actividades que conducen al niño a que reciba, procese, y elabore un nuevo conocimiento a través de sus experiencias, no obstante, se evidencia que, al momento de ejecutar la planificación, lo realizan de forma intuitiva. Las actividades para potenciar las estructuras mentales contribuyen a que los niños creen su propio

conocimiento para que el aprendizaje sea significativo y puedan relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores.

Por lo expuesto y dando respuesta al objetivo dos, las semejanzas encontradas muestran que la mayoría de docentes conocen la importancia de la aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo. En cuanto a las diferencias, algunos docentes utilizan a las estrategias didácticas como actividades complementarias de una técnica, los demás docentes de la sierra no lo consideran de esta manera, sino que la aplican con fines recreativos, de manera que dejan de lado el fin educativo.

V. CONCLUSIÓN

En torno a lo expuesto, en el caso presentado se deduce que la mayoría de docentes de la sierra tienen una noción lejana de la magnitud que implica la aplicación de las estrategias didácticas, ni su efecto en el aprendizaje significativo, por ende, las utilizan sin tener un objetivo claro mientras que; la mayor parte de las docentes de la costa se acercan más a entender la importancia en la ejecución de las estrategias con niños de 3 a 4 años, cabe resaltar que puede deberse a monitoreos permanentes de sus autoridades o un apego a las orientaciones del Ministerio de Educación.

En otro aspecto, como la ejecución de las estrategias didácticas, se notó que dista mucho, lo que mencionan las docentes de lo que realmente sucede en su quehacer docente, debido a que no se cumple con todas las condiciones básicas para el aprendizaje significativo como: la significatividad psicológica del material y la actitud favorable que debe tener el niño en particular, ya que estos aspectos son esenciales para que el estudiante alcance mayor efectividad en el proceso de aprendizaje. Además, no se consideró el estadio correspondiente al grupo etario en que se encuentra el infante (3 a 4 años), dado que a esta edad se caracteriza por la función simbólica donde la inteligencia y el razonamiento es intuitivo por lo que realizan las actividades espontáneamente.

Al ser un estudio con casos específicos, se recomienda un estudio profundo tanto de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo, a fin de establecer aspectos a mejorar en la práctica docente.

REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Arbor, A. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Un punto de vista cognoscitivo. 2ª Edición. Editorial Trillas. México
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva (Vol. 40). Grupo Planeta (GBS)
- Aparicio, M. (30 de septiembre de 2013). Métodos, técnicas y estrategias. Planteamiento Didáctico. <https://maestriusutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20se%20limita%20m%C3%A1s,un%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n%20completo>
- Campos G. & Lule N. (2012). La Observación, Un Método Para El Estudio De La Realidad. Xihmai VII. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. [Tesis] Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=A6112AC0980C110F8E9E6EF8A-6D60785?sequence=1>
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. / Educational planning as a fundamental tool for quality education. Utopía Y Praxis Latinoamericana, 25(1), 87- 95. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32643>
- Cazarez, L. (2013). Pedagogía conceptual y el enfoque por competencias. https://www.academia.edu/9856079/PEDAGOG%C3%8DA_CONCEPTUAL_Y_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS
- Contreras, G. & Venturo, R. (2015). El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje del patrimonio cultural. <http://repositorio.cultura.gob.pe/handle/CULTURA/311>
- Delgado Linares, I. (2011). El juego infantil y su metodología. Editorial Paraninfo.
- Educación, M. D. (2014). Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

- López, Z. R. A., & López, T. R. A. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>
- Jiménez, A. & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. <https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>
- Ministerio de Educación, (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación, (2014). Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Menacho. (2016). Modelo – David Kolb. <https://introyf011.wordpress.com/2016/06/23/modelo-de-david-kolb/>
- Moreira, A. (s. f.). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. https://www.academia.edu/19688251/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_UN_CONCEPTO_SUBYACENTE?bulkDownload=this-Paper-topRelated-sameAuthor-citingThis-cite-ByThis-secondOrderCitations&from=cover_page
- Ramos, A. (2019). La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje en el último curso de la Etapa de Educación Infantil: elección de los mismos y elaboración de materiales [Tesis] Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41509>
- Ramírez, S (2019). Creación de Estrategias pedagógicas para el desarrollo integral del infante. [Tesis] Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://hdl.handle.net/10656/12158>
- Rosero, E. & Anchaluiza, N. (2021). La corresponsabilidad familiar en el retorno a la educación presencial del nivel inicial en tiempos de pandemia [Tesis] Universidad Técnica de Ambato
- Salgado, A. M. A. (2022). Psicogénesis y Aprendizaje Significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), 50-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Sampieri, H. (2006). Metodología de investigación. México: McGraw Hill.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proc_eso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tejero, J. M. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. *Análisis De Contenido R. Lázaro (Ed.), Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario.* (pp. 65-83). Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS- INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villarroel, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19),153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096008>
- Zafra, O. (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4),13-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476259067004>