

Cumplir o Innovar: La Dualidad del Rol Docente en el Sistema Educativo Ecuatoriano

To Comply or to Innovate: The Duality of the Teaching Role in the Ecuadorian Educational System

Marco Ricardo Pante Quishpe ^I

mrpante@espe.edu.ec

ORCID: 0000-0003-2928-0547

Germania Elizabeth De la Cruz Quinteros ^{II}

ggde1@espe.edu.ec

ORCID: 0009-0009-7278-2754

Freddy Vallejos Caizachana ^{II}

freddy.vallejos@quito.gob.ec

ORCID: 0000-0002-0001-6681

Mireya del Pilar Jumbo Castillo ^{II}

f.mdjumbo@espe.edu.ec

ORCID: 0009-0008-1478-2847

Correspondencia: mrpante@espe.edu.ec

Resumen

Esta investigación analiza la disyuntiva entre cumplir como docente dentro de un sistema educativo existente y dedicarse a la academia para desarrollar y evolucionar teorías pedagógicas. El estudio explora varias teorías educativas, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, y su influencia en la práctica docente en Ecuador. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño exploratorio, se encuestó a 41 docentes de diversas instituciones educativas ecuatorianas. Los resultados revelan desafíos significativos para innovar en sistemas rígidos, pero también oportunidades para impactar positivamente a través de la investigación académica. La reflexión personal en la elección profesional docente se destaca como crucial, ya que ambas rutas presentan méritos y desafíos dependientes de los valores individuales. Se concluye que la flexibilidad en la implementación de teorías educativas y el apoyo continuo a los docentes son esenciales para una educación de calidad.

Palabras clave: *Innovación educativa, investigación académica, sistema educativo, teorías pedagógicas, reflexión docente*

Abstract

This research analyzes the dilemma between complying as a teacher within an existing educational system and dedicating oneself to academia to develop and evolve pedagogical theories. The study explores several educational theories, such as behaviorism, cognitivism, and constructivism, and their influence on teaching practices in Ecuador. Using a quantitative approach and an exploratory design, 41 teachers from various educational institutions in Ecuador were surveyed. The results reveal significant challenges in innovating within rigid systems but also opportunities to positively impact through academic research. Personal reflection in choosing a professional teaching path is highlighted as crucial, as both routes present merits and challenges dependent on individual values. It is concluded that flexibility in the implementation of educational theories and continuous support for teachers are essential for quality education.

Keywords: *Keywords: Educational innovation, academic research, educational system, pedagogical theories, teacher reflection.*

Introducción

Imaginemos a Chaplin a principios de 1900 enfrentándose a los desafíos de la industrialización en su icónica obra “Tiempos Modernos”, que consta de dos escenas que se desarrollan en la época industrial, Chaplin describe en su primera escena acciones repetitivas como atornillar, que se podrían comparar con la monotonía de aquellos tiempos. En una segunda escena, se describe el momento en que una maquina deja de funcionar, en esta escena podemos observar como la tecnología no es tan infalible y que su falta de efectividad puede generar zozobra en una sociedad excesivamente dependiente de la misma. Esta última escena pone en evidencia la fragilidad del ser humano frente al avance desmedido de la industrialización.

Reflexión cultural

Estas escenas invitan a reflexionar sobre nuestra propia labor docente: ¿dedicamos nuestro tiempo únicamente a cumplir con las disposiciones académicas o realmente generamos un impacto en la educación? Esta reflexión es crucial en el contexto actual de la educación, donde los docentes se enfrentan a la elección entre cumplir con las prácticas pedagógicas establecidas o dedicarse a la investigación y desarrollo de nuevas teorías educativas.

La literatura sobre teorías educativas proporciona un marco para entender estas opciones. Según John B. Watson y otros conductistas, la educación se basa en estímulos y respuestas, con un enfoque en la modificación del comportamiento

observable (Watson, 1924). El cognitivismo, por otro lado, se enfoca en los procesos internos de la mente y cómo los individuos procesan y retienen la información (Piaget, 1952). El constructivismo, popularizado por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el conocimiento se construye por la interacción de los sujetos con el medio que les rodea. (Vygotsky, 1978).

En las instituciones educativas, quienes están al frente de coordinar y dirigir el proceso pedagógico, son los encargados de implementar una teoría pedagógica conjuntamente con un modelo de educación determinado que los docentes deben acatar y adoptar a fin de desarrollar diferentes metodologías y destrezas. Es importante considerar que al momento de aplicar estas directrices no se considera las características o particularidades del contexto social y cultural en el que están inmersos los estudiantes. En este contexto, el sistema educativo ecuatoriano como modelo educativo, describe al constructivismo como un enfoque que se evidencia en el currículo nacional actual (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020). Este enfoque que propone el Ministerio de Educación, ha mostrado cierta resistencia por parte de los docentes, que en algunos casos no están dispuestos a seguir el modelo; ya sea por las dificultades de adaptación a los nuevos paradigmas educativos o por una resistencia al cambio.

De acuerdo con estudios recientes, las adaptaciones curriculares propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador, tienen como propósito fortalecer el proceso de aprendizaje, con la

finalidad de alcanzar metas establecidas (Pérez et al., 2021). Sin embargo, algunos puntos de vista sostienen que estas adecuaciones no han contribuido a la educación del país, ya que no han fortalecido los aprendizajes y tampoco han logrado conectar de manera efectiva con la realidad curricular subyacente. (Gómez, 2021). Además, se señala que no se ha realizado una socialización profunda sobre los aportes reales y las características propias de dichas directrices, lo que ha llevado a una implementación deficiente en algunos casos (Rivas, 2021).

La elección entre comprometerse como docente dentro de un sistema educativo basado en una teoría pedagógica existente o embarcarse en una carrera académica para evolucionar una teoría pedagógica puede ser una decisión profundamente significativa y compleja. La elección de cualquiera de estas dos opciones, a pesar de sus propias implicaciones y desafíos brinda la oportunidad de enriquecer el área de la educación. (Darling-Hammond, 2000). No obstante, en muchos contextos, los docentes no tienen acceso a oportunidades de desarrollo profesional adecuadas o actualizadas, lo que limita su capacidad para implementar nuevas teorías y prácticas educativas de manera efectiva (Villegas-Reimers, 2003).

Cabe mencionar que la universidad en su propósito de preparar a los estudiantes para el mercado laboral no puede descuidar su propósito fundamental, que es la búsqueda del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la promoción de una educación integral. Ser académico implica comprometerse con la generación de conocimiento mediante la investigación, la publicación de resultados, la participación en eventos

académicos y la formación de nuevas generaciones de profesionales en un campo del saber (García Pérez, 2021). Inicialmente, el objetivo de las Universidades fue desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, sin embargo, hoy en día es ofrecer respuestas a las exigencias del mercado laboral, buscando adaptarse a las necesidades inmediatas de los estudiantes que buscan asegurar su empleabilidad en un contexto bastante competitivo.

En última instancia, la decisión entre cumplir con las prácticas pedagógicas establecidas o dedicarse a la investigación y desarrollo de nuevas teorías educativas es compleja y multifacética. La literatura sugiere que ambas opciones tienen sus méritos y desafíos, y la elección depende en gran medida de los valores personales, metas profesionales y aspiraciones individuales de cada docente. Este estudio busca explorar estas decisiones en el contexto educativo ecuatoriano, proporcionando una visión más profunda sobre cómo los docentes pueden contribuir de manera efectiva al campo de la educación.

Metodología

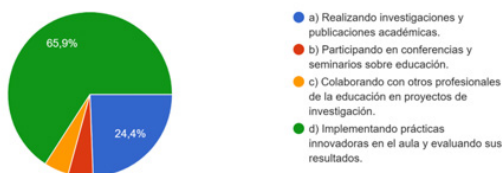
El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño exploratorio. Se seleccionó una muestra intencional de 41 docentes de diversas instituciones educativas en Ecuador. Los participantes fueron encuestados mediante un cuestionario administrado en línea a través de Google Forms durante el mes de marzo de 2022. El cuestionario, compuesto por diez preguntas, fue diseñado para evaluar la orientación profesional de los docentes, específicamente si se enfocan en seguir una teoría educativa predeterminada o en fomentar

la innovación y la investigación académica. Para garantizar la validez del instrumento, se realizó una prueba piloto con un grupo pequeño de docentes no incluidos en la muestra principal, y se hicieron ajustes basados en sus comentarios. La veracidad del cuestionario se valoró a través del coeficiente alfa de Cronbach, con un valor estimado de 0.85, lo cual indica una alta consistencia interna.

Resultados

Figura 1: ¿Cómo puede un docente contribuir a la evolución de una teoría educativa existente?

¿Cómo puede un docente contribuir a la evolución de una teoría educativa existente?
41 respuestas



De los 41 docentes que participaron en la investigación, el 65.9% opinan que la mejor manera de contribuir a la evolución de una teoría educativa es implementando prácticas innovadoras en el aula y evaluando sus resultados, el 24.4% realizarían investigaciones y publicaciones académicas, el 5.85% participarían en conferencias y seminarios, y el 5.85% colaborarían con otros profesionales de la educación. Este alto porcentaje indica una fuerte tendencia hacia la práctica pedagógica activa y experimental. La mayoría de los docentes ven el aula como un laboratorio donde se pueden probar y evaluar nuevas metodologías. Esto sugiere una orientación hacia la práctica aplicada más que hacia la teoría pura, reflejando una adaptación a las necesidades

inmediatas de los estudiantes y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la realización de investigaciones y publicaciones académicas es esencial para el avance académico y la validación científica de nuevas teorías. Este grupo de docentes muestra un claro compromiso con la generación de conocimiento nuevo y su difusión en la comunidad académica.

Figura 2 ¿Cuáles son las responsabilidades éticas de un docente al participar en la creación o evolución de una teoría educativa?

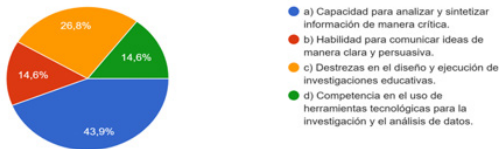
¿Cuáles son las responsabilidades éticas de un docente al participar en la creación o evolución de una teoría educativa?
41 respuestas



El 58.5% de los docentes manifiestan que se debe garantizar la validez y fiabilidad de los datos recopilados en la investigación, el 24.4% indican que se debe garantizar la confidencialidad y el respeto a los participantes, el 14.6% consideran que se debe obtener el consentimiento informado de los participantes y el 2.5% piensan que deben divulgar cualquier conflicto de interés. La validez y fiabilidad son pilares fundamentales de cualquier investigación científica. Este resultado refleja una sólida comprensión de la ética en la investigación, esencial para mantener la integridad académica y la confianza en los resultados obtenidos. Los docentes están conscientes de la importancia de estos principios para el desarrollo de teorías educativas confiables y aplicables.

Figura 3. ¿Qué habilidades y competencias debe tener un docente para involucrarse de manera efectiva en la academia y contribuir al desarrollo teórico?

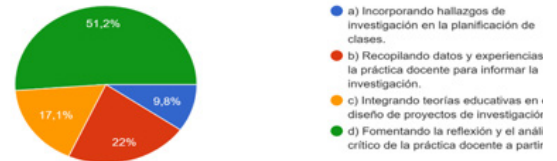
¿Qué habilidades y competencias debe tener un docente para involucrarse de manera efectiva en la academia y contribuir al desarrollo teórico?
41 respuestas



El 43.9% de los docentes opinan que es necesario tener capacidad para analizar y sintetizar información de manera crítica, el 26.8% indican que deben tener destrezas en el diseño y ejecución de investigaciones educativas, el 14.6% piensan que deben tener competencia en el uso de herramientas tecnológicas para la investigación y el 14.6% opinan que deben tener habilidad para comunicar ideas. Para involucrarse efectivamente en la academia, los docentes deben poseer competencias en investigación, habilidades pedagógicas y un fuerte compromiso ético. Estas competencias no solo permiten una implementación efectiva de prácticas innovadoras y la realización de investigaciones de calidad, sino que también aseguran que los docentes puedan contribuir de manera significativa al desarrollo y evolución de las teorías educativas.

Figura 4. ¿De qué manera la investigación y la práctica docente pueden complementarse para enriquecer una teoría educativa?

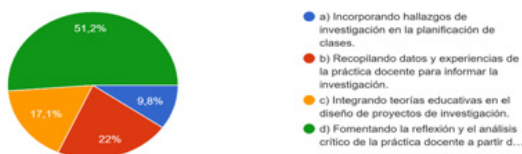
¿De qué manera la investigación y la práctica docente pueden complementarse para enriquecer teoría educativa?
41 respuestas



El 51.2% de los docentes encuestados consideran que fomentar la reflexión y el análisis crítico de la práctica docente es la mejor manera de complementar la práctica con la investigación para enriquecer la teoría educativa, el 22% sostienen que se logra recopilando datos y experiencias, el 17.1% piensan que se debe integrar teorías educativas en el diseño del proyecto de investigación y el 9.8% cree que se deben incorporar hallazgos de investigación en la planificación de clases. La reflexión y el análisis crítico son esenciales para la mejora continua de la enseñanza. Este enfoque permite a los docentes evaluar y ajustar sus prácticas pedagógicas en función de los datos y experiencias obtenidos, lo que enriquece tanto la teoría como la práctica educativa. La integración de teorías educativas en la investigación y la planificación de clases asegura una aplicación coherente y efectiva de los principios teóricos.

Figura 5 ¿Qué impacto tiene la participación activa de los docentes en la evolución de las teorías educativas en la calidad de la educación?

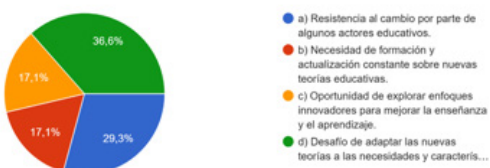
¿De qué manera la investigación y la práctica docente pueden complementarse para enriquecer un teoría educativa?
41 respuestas



El 31.7% de los docentes opinan que la participación activa estimula la educación y mejora continua en el sistema educativo, el 26.8% creen que promueve un ambiente educativo dinámico, el 22% opinan que mejora las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el 19.5% piensan que desarrolla prácticas pedagógicas efectivas. La participación activa de los docentes en la evolución de las teorías educativas es crucial para la mejora de la calidad educativa. La implicación en la investigación y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas no solo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente educativo dinámico y adaptable a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto refleja lo importante que es la formación permanente y el desarrollo profesional de los docentes.

Figura 6. ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que enfrenta un docente al intentar integrar teorías educativas emergentes en su práctica pedagógica?

¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que enfrenta un docente al intentar integrar teorías educativas emergentes en su práctica pedagógica?
41 respuestas



El 36.6% de los docentes consideran que adaptar las nuevas teorías a las necesidades y

características de los estudiantes es el principal desafío, el 29.3% opinan que es la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos, el 17.1% indican que es la necesidad de formación y actualización constante y el 17.1% piensan que es la oportunidad de explorar enfoques innovadores. Adaptar nuevas teorías educativas a las necesidades de los estudiantes es un desafío significativo, ya que requiere una comprensión profunda de las particularidades de cada grupo de estudiantes. La resistencia al cambio y la falta de formación continua son barreras que deben superarse para implementar efectivamente nuevas teorías. Sin embargo, estos desafíos también representan oportunidades para explorar enfoques innovadores que puedan mejorar la práctica educativa.

Figura 7 ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que enfrenta un docente al intentar integrar teorías educativas emergentes en su práctica pedagógica?

¿Cuál es el papel de la colaboración entre docentes y académicos en la evolución y aplicación de nuevas teorías educativas?
41 respuestas

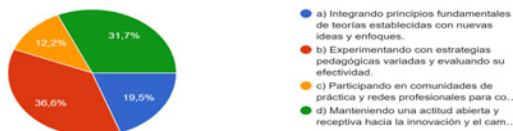


El 31.7% de los docentes piensan que la colaboración facilita el intercambio de conocimientos y experiencias entre la academia y la práctica educativa, el 26.8% opinan que contribuye al desarrollo profesional continuo de los docentes, el 24.4% creen que fortalece la implementación de estrategias pedagógicas y el 17.1% piensan que promueve la construcción de conocimiento a partir de la investigación. La colaboración entre

docentes y académicos es esencial para el desarrollo y la implementación efectiva de nuevas teorías educativas. Este intercambio de conocimientos y experiencias enriquece tanto la teoría como la práctica, promoviendo un desarrollo profesional continuo y la construcción de un conocimiento más robusto y aplicable en contextos educativos diversos.

Figura 8. ¿Cómo pueden los docentes equilibrar la aplicación de teorías educativas establecidas con la exploración de enfoques innovadores y teorías emergentes?

¿Cómo pueden los docentes equilibrar la aplicación de teorías educativas establecidas con la exploración de enfoques innovadores y teorías emergentes?
41 respuestas

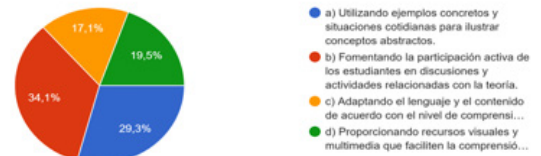


El 36.6% de los docentes indican que se consigue experimentando con estrategias pedagógicas variadas y evaluando su efectividad, el 31.7% opinan que se logra manteniendo una actitud abierta y receptiva hacia la innovación, el 19.5% creen que integrando principios fundamentales de teorías establecidas con nuevas y el 12.2% piensan que participando en comunidades de práctica y redes profesionales. El equilibrio entre la aplicación de teorías establecidas y la exploración de enfoques innovadores requiere una mentalidad abierta y receptiva hacia el cambio.

La experimentación con diversas estrategias pedagógicas y su evaluación permite a los docentes integrar efectivamente nuevos enfoques en su práctica. La participación en comunidades de práctica y redes profesionales también facilita el intercambio de ideas y experiencias, enriqueciendo el proceso educativo.

Figura 9. ¿Qué estrategias pueden emplear los docentes para comunicar de manera efectiva las ideas y conceptos de teorías educativas complejas a sus estudiantes?

¿Qué estrategias pueden emplear los docentes para comunicar de manera efectiva las ideas y conceptos de teorías educativas complejas a sus estudiantes?
41 respuestas



El 34.1% de los docentes piensan que se consigue fomentando la participación de los estudiantes en discusiones relacionadas con la teoría, el 29.3% opinan que utilizando ejemplos concretos y situaciones cotidianas, el 19.5% creen que proporcionando recursos visuales y multimedia para facilitar la comprensión y el 17.1% piensan que adaptando el lenguaje y el contenido de acuerdo al nivel de comprensión de los estudiantes. Fomentar la participación de los estudiantes en discusiones sobre teorías educativas complejas es una estrategia efectiva para mejorar su comprensión. Utilizar ejemplos concretos y recursos visuales facilita la conexión de conceptos abstractos con la realidad cotidiana de los estudiantes. Adaptar el lenguaje y contenido al nivel de comprensión de los estudiantes asegura que las teorías se presenten de manera accesible y significativa.

Figura 10. ¿Cuál es la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes en relación con la evolución de las teorías educativas?

¿Cuál es la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes en relación con la evolución de las teorías educativas?
41 respuestas



Discussion and conclusions

Uno de los hallazgos más destacados es la dificultad que enfrentan los docentes al intentar innovar dentro de sistemas educativos rígidos. Los resultados muestran que, aunque los docentes tienen la intención de implementar nuevas teorías y prácticas pedagógicas, a menudo se encuentran con barreras institucionales y administrativas que limitan su capacidad para hacerlo. Este hallazgo es consistente con la literatura existente, que sugiere que los sistemas educativos tradicionales tienden a resistir el cambio debido a su estructura jerárquica y burocrática (Darling-Hammond, 2000; Villegas-Reimers, 2003). La rigidez del sistema puede ser vista como un obstáculo significativo para la evolución educativa. Sin embargo, también se puede argumentar que una estructura estable proporciona un marco necesario para la consistencia y la calidad educativa. La clave podría estar en encontrar un equilibrio que permita la innovación dentro de un marco estructurado.

Los resultados también destacan que muchos docentes ven la investigación académica como una vía viable para contribuir al desarrollo educativo. A través de la investigación, los docentes pueden explorar nuevas teorías y enfoques pedagógicos, lo que puede llevar a mejoras significativas en la práctica educativa. Este hallazgo subraya la importancia de la formación

continua y el desarrollo profesional, aspectos que son fundamentales para el avance del conocimiento educativo (Darling-Hammond, 2000). Aunque la investigación académica ofrece grandes oportunidades para el desarrollo educativo, también es importante reconocer los desafíos asociados. La carga de trabajo adicional y la falta de recursos pueden desmotivar a los docentes a seguir este camino. Además, la implementación de nuevos hallazgos teóricos en la práctica real a menudo enfrenta resistencia y puede ser un proceso largo y complejo.

La elección entre cumplir con las prácticas pedagógicas establecidas o dedicarse a la investigación y desarrollo de nuevas teorías es una decisión profundamente personal que depende de los valores, metas profesionales y aspiraciones individuales de cada docente. Los resultados indican que los docentes que optan por la innovación y la investigación tienden a estar más satisfechos con su carrera a pesar de los desafíos. La reflexión personal es crucial para cualquier profesional, especialmente en educación. La satisfacción laboral y la efectividad docente están estrechamente relacionadas con el alineamiento de las prácticas profesionales con los valores personales. Fomentar un entorno donde los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas y tomar decisiones informadas puede conducir a un mayor compromiso y mejor desempeño educativo.

El estudio revela que no todos los docentes siguen el modelo constructivista promovido oficialmente en Ecuador debido a resistencias al cambio y dificultades para adaptarse a nuevos paradigmas educativos. Las adaptaciones curriculares a menudo no logran conectar

efectivamente con la realidad del aula, lo que puede limitar su impacto positivo. Este hallazgo pone de relieve la necesidad de una mayor flexibilidad en la implementación de teorías educativas. La formación y el apoyo continuo para los docentes son esenciales para facilitar la transición a nuevos enfoques pedagógicos. Además, es importante que las políticas educativas sean sensibles a las particularidades culturales y contextuales de los estudiantes y los docentes.

La mayoría de los docentes (65.9%) creen que la mejor manera de contribuir a la evolución de una teoría educativa es implementando prácticas innovadoras en el aula y evaluando sus resultados. Esto resalta la importancia de la aplicación práctica y la experimentación en el proceso de desarrollo teórico. Además, un 58.5% de los docentes opinan que garantizar la validez y fiabilidad de los datos recopilados es una responsabilidad ética fundamental. Este dato subraya la necesidad de mantener altos estándares de integridad y rigor en la investigación educativa para asegurar la calidad y credibilidad de los resultados.

Más de la mitad de los docentes (51.2%) consideran que fomentar la reflexión y el análisis crítico de la práctica docente es la mejor manera de complementar la práctica con la investigación para enriquecer la teoría educativa. Esto destaca la importancia de un enfoque reflexivo y crítico en la mejora continua de la enseñanza. Asimismo, el 36.6% de los docentes identifican la adaptación de nuevas teorías a las necesidades y características de los estudiantes como el principal desafío y oportunidad al integrar teorías educativas emergentes. Este punto enfatiza la necesidad de personalización y flexibilidad

en la aplicación de nuevas ideas educativas para maximizar su efectividad.

Este análisis crítico resalta la complejidad de la elección entre cumplir con un sistema educativo establecido y dedicarse a la investigación académica para evolucionar una teoría pedagógica. Ambos caminos presentan desafíos y oportunidades únicas. Para maximizar el impacto positivo en la educación, es fundamental que los sistemas educativos sean lo suficientemente flexibles para permitir la innovación y que los docentes reciban el apoyo necesario para su desarrollo profesional continuo. Solo a través de un equilibrio entre estabilidad e innovación se podrá lograr una educación de calidad que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Referencias

- Connell, R.W. (1985). *Teacher's work*. Boston, George, Allen and Unwin, pp. 70-71.
- Gutiérrez Villa, G., & Rosa Cormack, M. I. L. (2023). Teorías subjetivas de profesores universitarios sobre el rol docente. *Educação e Pesquisa*, 49. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202349257985>
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals - Learning Objectives*. Paris: UNESCO, 2017, pp 53-59. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Vila, I. (1998). Familia, Escuela y Comunidad, en *Cuadernos de Educación*, 26. Barcelona, Horsori, p. 160.}
- Littau, Karin, *Teorías de las lecturas* 1º ed, Buenos Aires: Manatíal 2021
- Otero, Edison, *Teorías de la comunicación*, Tercera Edición, Universidad Católica del

Ecuador 2019

- Alonso, Lara. 2020. Ideologías raciolingüísticas. In Luisa Martín Rojo & Joan Pujolar. Claves para entender el multilingüismo, 199–228. Zaragoza: Publicaciones Universidad de Zaragoza/UOC.
- Blommaert, Jan. 2020. Looking back: What was important? In Ctrl+Alt+Dem. Jan Blommaert's Research Blog. <https://alternative-democracy-research.org/> (accessed 25 July 2020).
- Cameron, Deborah. 2020. Language and gender: Mainstreaming and the persistence of patriarchy. *International Journal of the Sociology of Language* 2020(263). 25–30. <https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-2078>.
- Duchêne, Alexandre. 2020. Multilingualism: An insufficient answer to sociolinguistic inequalities. *International Journal of the Sociology of Language* 2020(263). 91–97. <https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-2087>.
- Enciso Domínguez, Giazú; González Yañez, Maite; Chiappini, Francesca. «Resistencias y reproducciones de mujeres académicas : estrategias de supervivencia en la academia patriarcal/neoliberal». *Quaderns de psicologia*, Vol. 23 Núm. 2 (2021), p. e1603. DOI 10.5565/rev/qpsicologia.1603 <<https://ddd.uab.cat/record/248953>> [Consulta: 29 abril 2024].
- López García, M. A. (2023). “Desafíos Actuales en el Sistema Educativo: Una Perspectiva Global.” *Revista Internacional de Educación Comparada*, 30(1), 45-60.
- Giménez Navarro, J. (2022). *Teoría Educativa Contemporánea: Enfoques y Perspectivas*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Pérez López, A. (2020). “El Compromiso del Investigador: Hacer Academia en el Siglo XXI.” *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 15(2), 78-92.
- Pérez González, J. A. (2020). “El Sistema Educativo Español: Situación y Perspectivas.” *Revista de Educación*, 35(2), 45-60.
- Martínez González, E. (2019). *Ser Académico: El Camino hacia la Excelencia en la Investigación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- García Pérez, M. (2021). *Ser Académico: Guía Práctica para Iniciar una Carrera en la Investigación*. Madrid, España: Editorial Tecnos.
- García Ruiz, M. J. (2019). “Hacer Academia: Reflexiones sobre la Carrera de Investigador.” *Revista de Investigación Educativa*, 25(3), 112-125.
- Martínez González, E. (2019). *Ser Académico: El Camino hacia la Excelencia en la Investigación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Connell, R.W. (1985). *Teacher's work*. Boston, George, Allen and Unwin, pp. 70-71.
- Vila, I. (1998). *Familia, Escuela y Comunidad*, en *Cuadernos de Educación*, 26. Barcelona, Horsori, p. 160.
- Zboralski, K. (2009), “Antecedents of knowledge sharing in communities of practice”, *Journal of Knowledge Management*, Vol. 13 No. 3, pp. 90-101. <https://doi.org/10.1108/13673270910962897>