

La Carencia del Hábito de Lectura en la Formación Militar. Estudio de Caso: Carrera Tecnología Superior en Ciencias Militares

The lack reading habits in military training. Case study of high technology in military sciences

Luis Germánico Gutiérrez Albán¹, Flor Emperatriz Garcés Mancero¹,
Jorge Hernán Muñoz Palacios¹

¹Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Pichincha, Sangolquí, Ecuador.
lggutierrez1@espe.edu.ec, fegarces@espe.edu.ec, jhmunoz@espe.edu.ec

Resumen

Los aspirantes de la ESFORSE tienen problemas de lectura y redacción. Los trabajos académicos no tienen secuencia lógica, existen faltas de ortografía y errores de sintaxis. Este trabajo toma como referencia las respuestas a la encuesta aplicada a 240 aspirantes de segundo año, donde se identificó que existen falencias importantes en el proceso de formación con relación al hábito de lectura. Frente a esto, considerando evidencias reales, se busca que los aspirantes adquieran destrezas y habilidades de pensamiento crítico, analítico, creativo y reflexivo. El propósito es que los aspirantes desarrollen técnicas y estrategias que les permitan responder a su rol profesional, donde la escritura y la lectura sean base importante para su actuar consciente en el quehacer militar y las funciones que asuma durante su carrera.

Palabras clave: lectura; redacción; ortografía; destrezas lectoras; habilidades lectoras; técnicas y estrategias de lectura.

Abstract

ESFORSE applicants have reading and writing problems. Academic papers lack a logical sequence, as there are spelling and syntax errors. The current study references the responses to the survey applied to 240 second-year applicants. It was identified that there are significant shortcomings in the training process concerning the habit of reading. Based on those mentioned above and, considering objective evidence, it is sought that applicants acquire skills and abilities of critical, analytical, creative, and reflective thinking skills. The purpose has been for applicants to develop techniques and strategies in order to respond to their professional roles. Writing and reading are essential for their conscious action in the military task and their functions during their careers.

Keywords: reading, writing, spelling; abilities; skills; techniques and strategies.



Fecha de Recepción: 30/06/2021 - Aceptado: 31/07/2021 – Publicado: 15/09/2021
ISSN: 2477-9253 – DOI: <https://dx.doi.org/10.24133/RCSD.VOL06.N02.2021.04>

I. Introducción

La Escuela de Soldados del Ejército ESFORSE es una Unidad Académica Especial, considerada una institución de educación superior, conformada por 1230 aspirantes, entre 18 y 23 años, distribuidos en primer y segundo año. El personal de aspirantes se integra a la institución para participar de la formación de tecnólogo en ciencias militares, título emitido por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE (como institución de educación superior) y la ESFORSE (como entidad formadora).

El 62% de los aspirantes tienen problemas con el hábito de lectura; lo cual se refleja en la poca motivación que tienen hacia la misma. En este contexto, la institución busca inducir en el estudiante el hábito de lectura desde su ingreso a la formación militar, considerando que provienen de diversas culturas y estratos sociales. Lo que se pretende es convertir a la lectura en una necesidad y actitud voluntaria, ya que es de suma importancia en la formación militar y los diferentes niveles de educación superior. El esfuerzo y tiempo dedicado a la lectura tiene relación con la redacción de documentos e informes de las normativas militares. Lectura y escritura tienen un vínculo importante.

Las competencias lectoras están acompañadas de conductas individuales, mismas que al ser estructuradas conllevan al individuo a conseguir de manera inconsciente esta competencia. Es ahí donde el hábito de lectura permite al aspirante adquirir procedimientos organizados, formas o costumbres lectoras, que le admiten desplegar y desarrollarse apropiadamente en los diversos ámbitos de la vida profesional. Esto se ampara en el reconocimiento que los diferentes organismos internacionales dan a la lectura; por ejemplo, para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es “la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad (leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etc.), dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo” (UNESCO, 2016, p. 12).

Sánchez (1987) menciona que los hábitos de lectura son una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura. No obstante, se tiene en cuenta que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes que favorecen o dificultan su progresión; estos se denominan factores intervinientes. A su vez, algunos autores como Katsikas y Leontsini (1996), Anderson, Wilson y Fielding (1988), Gilardoni (2006), Murillo et. al (2003), y Galicia y Villuendas (2011, p. 58) comentan que las variables que indican la presencia de hábitos lectores son: la cantidad de lectura, número de libros leídos en un periodo de tiempo determinado, tiempo de lectura (número de horas dedicadas a leer) por placer en una unidad temporal determinada, la frecuencia de asistencia a la biblioteca y la actitud a la lectura.

Considerando estas variables e identificando que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje existen errores de gramaticales y redundancia semántica y dialéctica al momento de realizar narrativas, el presente documento representa un primer acercamiento a conocer la situación sobre los hábitos de lectura en una comunidad de estudiantes. Para ello se realizó una encuesta a una muestra representativa de los aspirantes de la ESFORSE con el propósito de describir la situación de los aspirantes, buscando conocer a los responsables de la situación y considerar sus estrategias y objetivos, para proyectar algunas posibles soluciones psicosociales, militares de seguridad y defensa de la soberanía del Estado ecuatoriano.

II. Materiales y métodos

La investigación responde a un estudio descriptivo, explicativo y evaluativo, pues pretende conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Para ello, se adopta un diseño de encuesta descriptiva en base a métodos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de analizar el problema mediante la comprensión e interpretación de los resultados obtenidos; ya que el propósito no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

La investigación cualitativa se realiza en contextos estructurales y situacionales, pues trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. Por tanto, hace registros narrativos de los fenómenos estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas con el objetivo de recopilar información que no se exprese en números y cantidades. Por su parte, el uso del método cuantitativo tiene la intención de recopilar datos de los aspirantes que se pueden analizar en términos numéricos;

Por tanto, un estudio de asociación o correlación pretende hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada (Pita Fernández y Pértegas Díaz, 2002). Esto se justifica en base a la afirmación de Silverman (1995) quien dice que "dependiendo de las teorías, hipótesis y preguntas de investigación, los métodos de ambos enfoques se pueden utilizar en la investigación".

2.1. Población y muestra

El estudio, al ser de carácter descriptivo y exploratorio, no amerita un tratamiento estadístico; de ahí que se estimó un tamaño de muestra probabilística de 240 aspirantes, asumiendo un error de 0.05. La muestra estuvo constituida por estudiantes de la Carrera de Tecnología Superior en Ciencias Militares, en modalidad dual a quienes se aplicó un cuestionario, distribuido con la ayuda de los docentes de la ESFORSE.

Los aspirantes fueron informados sobre el uso y propósito de los datos recopilados, ya que sus respuestas sirvieron para analizar los resultados y emitir las conclusiones respectivas. Los datos recopilados en este estudio se analizaron utilizando porcentaje simple, frecuencia herramientas estadísticas de conteo y chi-cuadrado.

III. Evaluación de resultados y discusión

3.1. Evaluación de resultados

Los resultados obtenidos permiten aportar elementos que motiven la reflexión con respecto a la carencia del hábito de lectura en los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados. La información, obtenida de la fuente primaria, con sus respectivos comentarios y análisis, destaca el papel primordial del sistema educativo en el ámbito militar en relación a la adquisición del hábito de lectura y escritura como parte de la formación militar.

3.1.1. Procesamiento estadístico

El cuestionario fue aprobado a través del juicio de tres expertos, obteniendo un alto índice de validez de contenido (0,902). Además, la fiabilidad de los índices de Alfa de Cronbach (0.895) y Spearman Brown (0.7809) registró valores que se interpretan como altos.

La encuesta fue respondida por 240 aspirantes (N= 2000). El diseño, distribución y levantamiento de la información se hizo digitalmente empleando herramientas web, como son los formularios que ofrece la plataforma de Google. El análisis de los datos fue complementado a través del SPSS.

3.1.2. Análisis de Datos

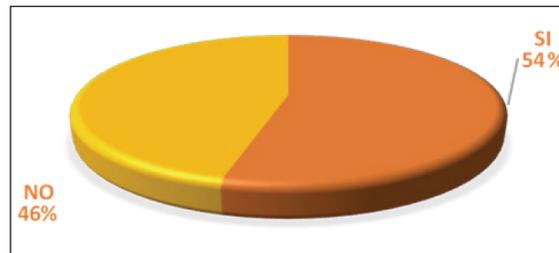
A continuación, se presentan los resultados relevantes obtenidos al aplicar el cuestionario.

Tabla N° 1: Capacitación sobre lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Si	130	54,17
Rara vez	0	0,00
No	110	45,83
TOTAL	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1: ¿En la institución educativa donde estudió el bachillerato, recibió capacitaciones sobre la lectura?



Fuente: Elaboración propia.

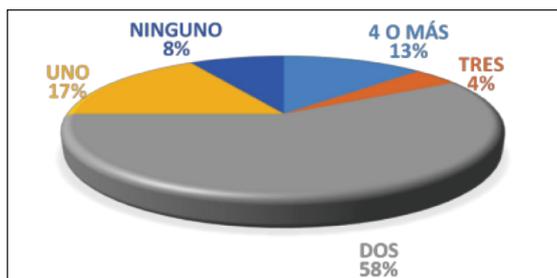
Los primeros resultados se refieren a las capacitaciones sobre lectura recibidas durante el bachillerato (Gráfico 1). Del 100% de los encuestados, el 54% responde haber recibido capacitaciones, mientras que el 46% manifiesta no haberlas recibido; lo cual indica que los aspirantes tienen poco conocimiento sobre la lectura.

Tabla N. 2 Libros leídos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
4 o más	30	12,50
Tres	10	4,17
Dos	140	58,33
Uno	40	16,67
Ninguno	20	8,33
TOTAL	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2 ¿Cuántos libros suele leer en un año aproximadamente?



Fuente: Elaboración propia.

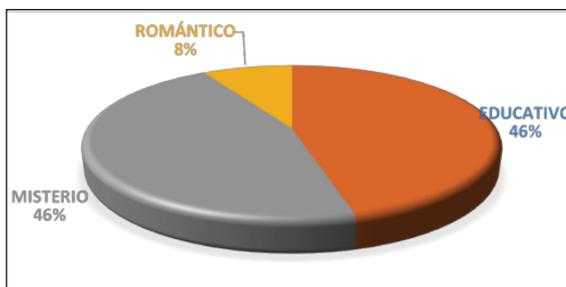
El 58% de los encuestados responde haber leído dos libros el año en curso; el 17% comenta que leyó un libro; el 4% ha leído tres libros y el 8% restante no ha leído ningún libro durante el año (Gráfico 2).

Tabla N.3 Preferencia del contenido literario

TIPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Poesía	0	0,00
Educativos	110	45,83
Misterio	110	45,83
Romántico	20	8,33
Total	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N. 3 Preferencia del contenido literario



Fuente: Elaboración propia.

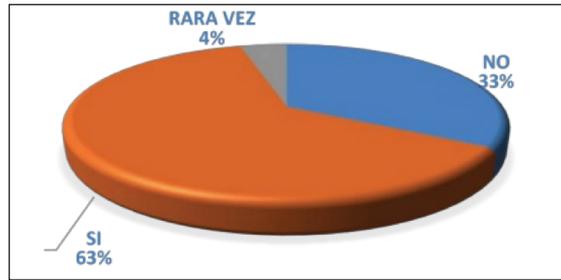
Del 100% de encuestados, el 46% responde que prefiere leer contenidos educativos; el otro 46% contenidos de misterio, y el 8% restante prefiere los libros románticos. Ningún participante contestó que prefiere leer contenidos poéticos.

Tabla N. 4 Persona culta al leer

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Si	150	62,50
No	80	33,33
Rara vez	10	4,17
TOTAL	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N. 4 Persona culta al leer



Fuente: Elaboración propia.

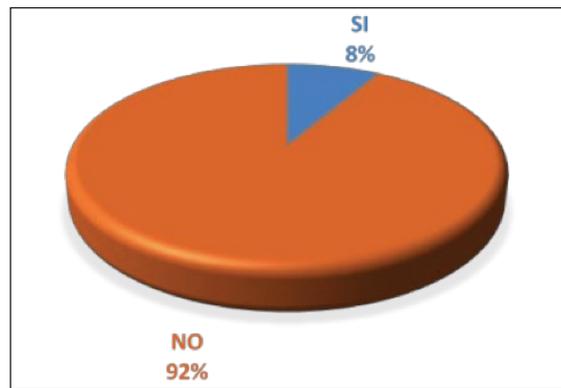
El 63% de los participantes responde que sí; el 33% responde que no y el 4% responde que rara vez. Estos datos evidencian que los encuestados creen que leer lo hace más culta a una persona.

Tabla N° 1: Capacitación sobre lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Si	20	8,33
No	220	91,67
TOTAL	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N. 5 Horario para leer



Fuente: Elaboración propia.

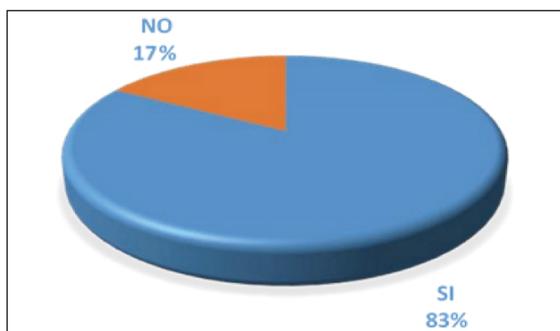
Del total de encuestados, el 92% responde que no tiene un tiempo específico para leer, y el 8% responde tener una hora fija designada para leer.

Tabla N. 6 Comprensión del libro de la milicia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Sí	200	83,33
No	40	16,67
A veces	0	0,00
TOTAL	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N. 6 Comprensión del libro de la milicia



Fuente: Elaboración propia.

De las encuestas aplicadas, el 83% responde que sí entiende e imagina lo que narra la historia, mientras que el 17% dice que no comprende el contenido del libro.

Tabla N. 7 Finalidad de leer un libro

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Aprender nuevos descubrimientos	200	83,33
Hábito de lectura	40	16,67
Ninguna de las anteriores	0	0,00
TOTAL	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N. 7 Finalidad de leer un libro



Fuente: Elaboración propia.

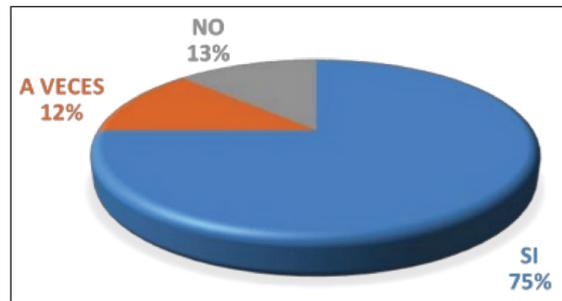
El 83% de los aspirantes encuestados responde que lee un libro con la finalidad de aprender algo nuevo. El 17% dice que lee porque tiene el hábito de hacerlo.

Tabla N. 8 La lectura aumenta el conocimiento

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Si	180	75,00
A veces	30	12,50
No	30	12,50
TOTAL	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N. 8 La lectura aumenta el conocimiento



Fuente: Elaboración propia.

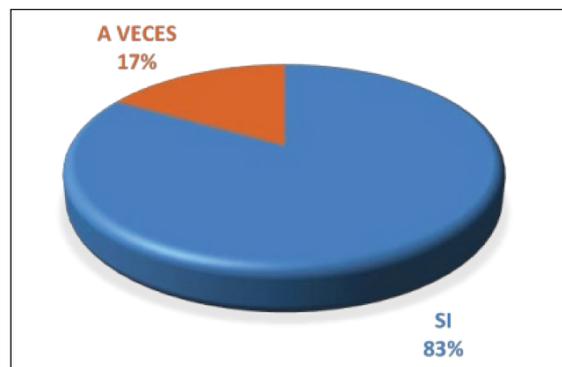
El 75% indica que la lectura ayuda a tener mayor conocimiento sobre los aspectos culturales, sociales y de orden militar. El 12,5% dice que “no”, y el 12,5% restante manifiesta que “a veces”.

Tabla N. 9 Actividades de lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Si	200	83,33
A veces	40	16,67
No	0	0,00
TOTAL	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N. 9 Actividades de lectura



Fuente: Elaboración propia.

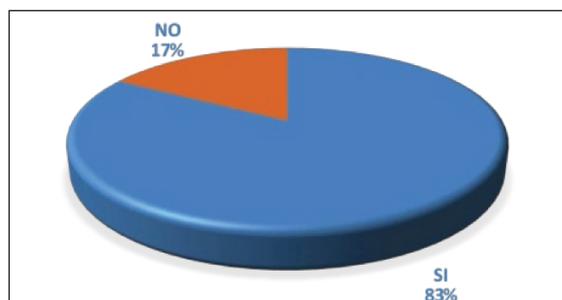
El 83% de los encuestados responde que en la institución sí se desarrollan actividades para fortalecer el conocimiento adquirido en las aulas. Por su parte, el 17% indica “a veces”.

Tabla N. 10 Fortalecer el hábito de leer

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Si	200	83,33
No	40	16,67
TOTAL	240	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N. 10 Fortalecer el hábito de leer



Fuente: Elaboración propia.

El 83% de los participantes responde que sí debe fortalecerse el hábito de la lectura en la institución. Por el contrario, el 17% menciona que no es necesario fortalecerlo.

3.2. Discusión

La RAE (2001) define al hábito como un “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. Por tanto, referirse al hábito de lectura implica una habilidad adquirida por repetición para captar, comprender e interpretar cualquier material escrito.

En ese sentido, el proceso de formar hábitos no es sencillo, pues depende de factores internos y externos; por ejemplo: el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los sujetos. Si estos factores no son considerados por el docente, es probable que los objetivos de aprendizaje del hábito lector no sean exitosos.

El análisis revela que los docentes son la fuente de material de lectura; por tanto, los aspirantes dependen totalmente de ellos para acceder a este material. Esto no es inesperado, ya que se indicó que los estudiantes solo leen con fines de aprobación de exámenes; de ahí que exista una relación entre lectura y momentos de evaluación, donde la práctica del hábito lector depende y se supedita a una calificación. Frente a esto, cabe preguntarse ¿es posible desarrollar buenos hábitos de lectura solamente con libros de texto y apuntes del docente? Esta interrogante queda abierta para que cada actor educativo del país reflexione sobre ella.

Con respecto al acceso a material de lectura, los resultados revelan que no hay diferencia significativa en la percepción de los participantes sobre la disponibilidad de este material en la biblioteca de la institución, esto puede deberse al nivel de formación riguroso de la carrera. Sin embargo, esta situación puede compararse con la realidad de muchas escuelas del país, ya que estas no almacenan suficientes libros o no cuentan con ellos en absoluto. Frente a esto, ¿cómo desarrollar el hábito de la lectura cuando no hay suficientes libros? para Krashen (1996) la disponibilidad de libros significa acceso y tiempo para leerlos.

Finalmente, los hábitos de lectura de forma general, y en el caso particular de los aspirantes de la escuela de formación de soldados, es un tema de importancia; ya que esta habilidad representa un pilar fundamental para el desarrollo óptimo de aspectos académicos, culturales, profesionales, y otros de la vida de un individuo y de la sociedad.

IV. Conclusiones y Trabajo Futuro

Actualmente, el hábito de lectura y la competencia de escritura enfrentan grandes desafíos, ya que existen distractores que hacen que los aspirantes de la ESFORSE le resten importancia a estas actividades e instrumentos de aprendizaje importantes en el nivel medio superior. La práctica y el dominio de ambas los ayudarán a adquirir agilidad en su pensamiento y elaborar resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, ensayos, entre otros instrumentos de evaluación y aprendizaje.

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y culturales del lector; ya que esta actividad desarrolla aspectos cognitivos importantes y motiva el razonamiento, la reflexión y el pensamiento crítico. En ese sentido, la lectura debería vincularse con el gusto personal del lector, con el objetivo de lograr que sea una actividad placentera donde la acción individual y educativa consolide el hábito de la lectura.

Finalmente, es fundamental que el docente motive a los estudiantes a practicar el hábito de lectura. Para ello, además del material de estudio, se permitirá las elecciones individuales lectoras de los aspirantes, sean en el ámbito militar, político y/o social. El propósito es que ellos lean de forma significativa (relación recíproca entre el texto y el estudiante), a través de un proceso que respete todas las reglas de lectura; lo cual mejorará significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Colomer, Teresa. (1997). La Enseñanza de la lectura. Barcelona. Grao. Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. (17 de Febrero de 2017). Obtenido de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html
- Cornejo, Roble, Barrero, & Martín. (2012). Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Eureka, 5-6.
- Day, R. A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos (Vol. Publicación Científica y Técnica No. 598). Washington DC, USA: Panamerican Health Organization.
- Defensa, M. d. (2019). Plan Nacional de Seguridad Integral 2019-2030. Quito: Instituto Geográfico Militar (IGM). Recuperado el 13 de Abril de 2021, de <https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/plan-matriz-web.pdf>
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. (U. N. Plata, Ed.) La Plata, Argentina: Editorial Brujas.
- Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. Perfiles educativos, 8-10.
- Kreuter, J. (2021). The Tools for Empirical Analysis—The Method of Qualitative Content Analysis. (C. E. Politicization, Ed.) Switzerland: Springer, Cham, .
- Manterola Carlos, P. V. (febrero de 2007). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? II. El manuscrito y el proceso de publicación. Revista de Cirujía Española, 81 N°2, 70-77. doi:DOI: 10.1016/S0009-739X(07)71266-6

- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Médica*, 76-78.
- Reis, J., Guerra, A., & Braga, M. y. (2011). History, Science and Culture. Curricular Experiences in Brazil. *Science and Educación*, 369-378.
- Suárez-Montes, N. D.-G.-V. (12 de 2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Dominio de las Ciencias*, 2, 72-85. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/294/349>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación (ISBN: 978-1-4562-2396-0 ed., Vol. 6ta. Edición). México: McGraw-Hill Education,.
- UNESCO. (2016; 12). Aportes para la enseñanza de la lectura. OREAL, 120.