

# Aplicación del Modelo Prisma para promover la Enseñanza del idioma Inglés en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército

## The Prism Model Application to promote the English language teaching in the Army Soldier Training School

Manuel Mesías Chicaiza Tipanquiza<sup>1</sup>, Erick Santiago Chicaiza Cuasapaz<sup>2</sup>, Galo Humberto Garzón Cedeño<sup>3</sup>

<sup>1</sup>180110, Tungurahua, Ecuador

<sup>2</sup>180110, Tungurahua, Ecuador

<sup>3</sup>170608, Pichincha, Ecuador

mmchicaiza2 @espe.edu.ec, eschicaiza@espe.edu.ec, sargent@hotmail.com

### Resumen

Al Modelo Prisma se lo puede definir como un producto de investigación y análisis a largo plazo de múltiples edades y culturas que permite identificar las cuatro dimensiones que intervienen en la adquisición del idioma inglés como segunda lengua, siendo relevante profundizar y enfatizar la aplicación de este tipo de modelo, debido a que se generan procesos de desarrollo de manera simultánea en los estudiantes, relativo a la contextualización científica y la aplicación del modelo prisma, mismos que tienen que ser valorados, para que el aprendizaje que recibe el alumno sea realmente significativo. Fundamentalmente el análisis se refiere a utilizar los conocimientos previos del alumno para la construcción de un nuevo aprendizaje, en el cual el docente de esta Escuela se convierte solamente en el intercesor entre los conocimientos y los estudiantes, interactuando durante su aprendizaje; pero para conseguir la atención permanente del alumno se deben desarrollar estrategias que ayuden a activar al alumno para que permanezca atento y altamente motivado a interactuar y aprender. Sintetizando el significado en forma general del modelo prisma, tanto desde la óptica de Socorro Herrera, como obedeciendo a distintos criterios que han fortalecido la parte teórica como científica y su aplicabilidad, con un novedoso material de aprendizaje en el que el contenido que el alumno va a adquirir, este sea potencialmente duradero, esto quiere decir, que sea asequible a la construcción de significados para la adquisición de un segundo idioma extranjero.

**Palabras clave:** aprendizaje significativo, dimensiones, habilidades, herramientas, modelo prisma.

### Abstract

This Prism Model can be defined as a research long-term product and an analysis of multiple ages and cultures, which allows to identify the four dimensions to involve in the acquisition of English as a second language. Therefore, it is relevant to deepen and emphasize the application of this type of model, because the development processes are generated that occurs simultaneously in students, related to scientific contextualization and the prism model application, which have to be valued, so that the learning that the student receives is really meaningful. Fundamentally the analysis refers the student's previous knowledge use for the construction of a new learning, in which the teacher of this School becomes only the intercessor between the knowledge and the students, interacting during their learning; but to get the permanent attention of the student, strategies must be developed that will help the student remain attentive and highly motivated to interact and learn. Synthesizing the meaning in general of the prism model, both from the perspective of Socorro Herrera, and obeying different criteria that have strengthened the



Fecha de Recepción: 18/05/2022 - Aceptado: 20/06/2022 – Publicado: 31/06/2022  
ISSN: 2477-9253 – DOI: <https://dx.doi.org/10.24133/RCSD.VOL07.N02.2022.04>

theoretical and scientific part and its applicability, with a novel learning material, in which the content that the student will acquire, this is potentially durable, that is to say, that is accessible to the construction of meanings for the acquisition of a second foreign language.

**Keywords:** Latin America, Geopolitics, Drug Trafficking, Terrorism, Ideology, Defense, Threat, Hybrid, Security, State.

## I. Introducción

El Ecuador ha tenido avances significativos en la adquisición del idioma inglés, lo cual implica someterse a cambios de filosofía, pedagogía y didáctica en la acción educativa, pero todavía nuestra educación está sostenida por una estructura tradicional rígida, lo cual amerita un cambio en la enseñanza-aprendizaje del inglés, así también lo afirma Albán Maldonado (2019), titular de la Senescyt, y manifiesta “que los temas más importantes de la educación superior es la pertinencia”. Por lo tanto, la adquisición de una segunda lengua de manera efectiva debe ser una prioridad y no una utopía, inducir hacia un nuevo modelo de aprendizaje será el nuevo enfoque que se dé en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército (ESFORSE).

La adquisición de un segundo idioma debe ser constructivista, de pensamiento crítico y promover el aprendizaje significativo. Es posible que el docente en la ejecución de la clase aplique el conductismo, pero seguramente la disertación es integracionista, cognitivista y constructivista. Lo que significa que no puede haber existido todavía un cambio conceptual total en este aspecto. Así mismo, para formar parte de un proceso de adquisición de un segundo idioma es importante considerar el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas vinculadas con el entorno académico, cultural y hasta social del estudiante; por lo que es necesario realizar un análisis del rol que cumple el docente y su impacto en el uso del modelo prisma para promover el aprendizaje significativo en la adquisición del idioma inglés como una segunda lengua.

## II. Materiales y Métodos

### 2.1. El contenido Aplicación del Modelo Prisma para promover la enseñanza de un segundo idioma en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción; en este sentido, se puede conseguir la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del individuo por medio de la experiencia que este tiene con los objetos y las persona en una franca interactividad. Al realizar una retrospectiva a lo que fue la adquisición de un segundo idioma en este instituto, se puede dilucidar que los procesos de formación se fundamentaron más en la enseñanza que en el aprendizaje, aun cuando la educación ecuatoriana, al igual que en todos los países del mundo, se ha inclinado hacia un aprendizaje como un objetivo primordial de los procesos de formación.

En tal virtud, según Comarazamy Francisco (2015) “la misión de la educación superior debe emprender una alta transformación y renovación, de forma que pueda enfrentar el papel que hoy día tiene que desempeñar, en el contexto de un mundo sujeto a constantes y rápidos cambios”. Es decir, tener una

**Figura 1:** Toma del Palacio de la Moneda, 11 de septiembre 1973

filosofía de aprender a aprender, en este contexto, lograr que el estudiante adquiriera una autonomía intelectual. Enfocar a una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el aula, considerándose así, un aprendizaje significativo mediante la aplicación del modelo prisma.

Según Rodríguez Bárbaro (2019) en su perspectiva del aprendizaje “se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento”. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, donde se genera el aprendizaje.

El contexto de aprendizaje identifica al que aprende como sus participantes principales, anima su compromiso activo y desarrolla en ellos la comprensión de su propia tarea como principiantes, porque lo fundamental es conocer la parte cognitiva del estudiante, no es necesario conocer cuánta información posee, sino saber la parte conceptual y propuestas que domina, así como también la estabilidad emocional.

Bajo este contexto, Socorro Herrera y Kevin Murry (2016) afirman “que los estudiantes que aprendan eficazmente un segundo idioma estarán orientados a objetivos, serán activos, participarán, colaborarán, serán reflexivos y se concentrarán en el razonamiento”. Es así como se utilizarán estrategias para enfocar a los estudiantes en el desarrollo personalizado de capacidades para la cognición, la metacognición, la resolución de problemas y la reflexión.

Según la hipótesis de Stephen Krashen (2022) referente a la adquisición de un idioma extranjero nos dice que, “El método de los adultos de memorizar reglas frecuentemente resulta en habilidades mínimas del lenguaje oral, esto significa que los maestros deben fomentar la adquisición del idioma mediante la creación de oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos en un contexto social significativo y natural” (Latifi, Ketabi y Mohammadi, 2013). La segunda hipótesis de Krashen implica que los estudiantes de una segunda lengua se benefician enormemente cuando los maestros presentan contenido en el “segundo idioma al nivel de comprensión del primer idioma de los estudiantes” (ACE, 2014). Es decir, un educador puede aumentar la adquisición y comprensión del idioma inglés de los estudiantes, agregando contexto adicional y utilizando los conocimientos previos y el primer idioma. La tercera hipótesis de Krashen sugiere que cuanto más bajo sea el filtro afectivo (o la ansiedad) de un estudiante, es más probable que adquiera nuevas habilidades lingüísticas; por lo que, los docentes deben esforzarse por crear un entorno acogedor para todos (Latifi, Ketabi y Mohammadi, 2013).

## 2.2. La Labor del Docente

En la actualidad se ha experimentado un cambio sustancial en la educación superior de este Instituto Militar desde la transformación de su sistema educativo referente a los procesos de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La puesta en escena de un nuevo esquema curricular, el descubrimiento de nuevos métodos de enseñanza dirigidos específicamente a la adquisición de un idioma extranjero y de un nuevo concepto de trabajo del educador a raíz de estos cambios, mismos están generando nuevas exigencias en la pedagogía y didáctica que marca la diferencia entre el antes y el después de la educación en el sistema de enseñanza de la escuela.

De acuerdo con Víctor Castillo (2006) “al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, incluso el de investigador educativo”. El docente no puede limitarse solo a transmitir información para facilitar el

aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

En este sentido, según Socorro Herrera Kevin Murry (2011) “las realidades de los estudiantes con Diversidad Cultural Lingüística como base para la discusión de los métodos apropiados que se pueden usar para adaptarse a la diversidad cultural y lingüística de una manera profesional, responsable, empática y decidida”. Es decir, el cambio que se propone implementar en este instituto de formación para la enseñanza del idioma inglés es mediante el modelo prisma, mismo que busca su interacción sociocultural en un idioma extranjero que les permitirá dominar funciones lingüísticas, académicas y cognitivas.

### 2.3. El Modelo Prisma

Según Collier y Thomas (1997) “El modelo prisma, fue publicado por primera vez en Collier (1995a, 1995b, 1995c) y ampliado en Thomas y Collier (1997), quienes realizaron inicialmente un diálogo con un grupo de padres hispanos preocupados por la educación de sus hijos en los Estados Unidos. Varios elementos del modelo prisma surgieron mientras realizaban la investigación con grupo de padres de familia hispanos quienes estaban consternados por el rendimiento académico de sus hijos”. Más allá del contexto del aprendizaje de un nuevo idioma, este modelo es también influyente en la adquisición de conocimientos de otras áreas del acontecer académico, bajo este contexto James Cummins (2018) afirma que “el modelo prisma también se conecta estrechamente con otras teorías de las ciencias sociales, como las teorías de la negociación de identidades y la interdependencia del primer y segundo idioma de un estudiante”. Por otra parte, él también creía que existen marcadas diferencias entre la interacción social y la enseñanza académica como método para adquirir y comprender un segundo idioma.

Según Juan Pesantez (2006) “el modelo prisma es una representación de la adquisición del lenguaje y se sustenta en cuatro componentes para que un estudiante aprenda un segundo idioma”. También es un ejemplo que incluye todos los aspectos importantes que un estudiante del idioma inglés necesita para ser un estudiante eficaz. Sin la presencia de uno de estos aspectos, un aprendiz del idioma extranjero no puede tener éxito con tanta facilidad.

Tatsuya Ishikawa (2021) afirma también que “el modelo prisma define factores que permiten hacer predicciones sobre el grado de adquisición de una segunda lengua en un contexto académico”. Por otra parte, Collier y Thomas (1997) describen en detalle “los componentes y las dimensiones del modelo prisma y describen varios tipos de programas educativos actualmente populares para estudiantes del idioma inglés en los Estados Unidos en términos de su grado de adherencia al modelo”. Es así que, este modelo aún no se ha aplicado en la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma en este Instituto, de modo que la ejecución de este modelo cambiará la perspectiva y forma de enseñanza del docente.

Herrera y Murry (2016) afirman que

La investigación detrás del modelo prisma demuestra que no se debe abordar una si no las cuatro dimensiones diferentes de la diversidad lingüística cultural del estudiante si se desea tener éxito académicamente, las cuatro dimensiones del modelo prisma ayudaran al docente a entender mejor su labor para la adquisición de un idioma extranjero y del aprendizaje significativo en forma general.

### **2.3.1. La Dimensión Social y Cultural:**

Según Collier y Thomas (1997) “para la adquisición del lenguaje por parte del estudiante son fundamentales todos los procesos sociales y culturales circundantes que ocurren en la vida cotidiana dentro del pasado, presente y futuro del estudiante en todos los contextos: el hogar, la escuela, la comunidad y la sociedad en general”. Es decir, esta dimensión abarca las variables sociales y culturales que son fundamentales para los ajustes de transición y el éxito académico de los estudiantes. Por otra parte, los patrones sociales comunitarios o regionales, como los prejuicios y la discriminación expresados hacia grupos o individuos en contextos personales y profesionales, pueden influir en el rendimiento de los estudiantes en la adquisición de un segundo idioma, o afectar el proceso de manera positiva solo cuando el estudiante se encuentra en un entorno de apoyo social y cultural.

### **2.3.2. La Dimensión Lingüística:**

De acuerdo con Collier Thomas (1997) “este modelo se basa en los aspectos subconscientes del desarrollo del lenguaje (una habilidad innata que todos los seres humanos poseen para la adquisición del lenguaje oral), así como la enseñanza metalingüística, consciente y formal del lenguaje en los niveles primarios y la adquisición de un nuevo idioma”, lo cual implica que el sistema escrito del lenguaje para asegurar el éxito cognitivo y académico en la adquisición de un segundo idioma debe desarrollarse a un alto nivel cognitivo al menos durante los años de la escuela primaria, además, involucra todos los aspectos del proceso de desarrollo del lenguaje, por lo que no solo es predecible un enfoque en la dimensión lingüística en las discusiones de los estudiantes, sino que también es una dimensión en la cual existe una gran confusión con frecuencia en la adquisición de un segundo idioma.

### **2.3.3. La Dimensión Académica:**

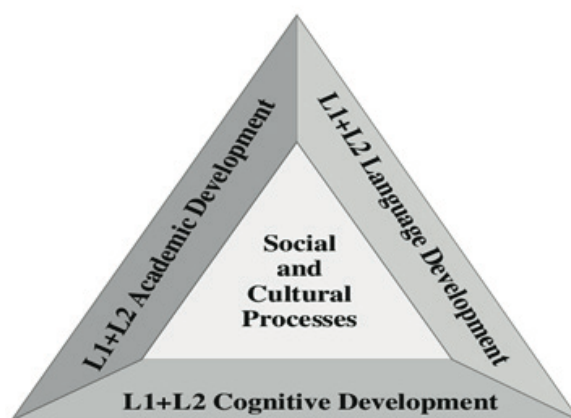
Según Collier y Thomas (1997), esta dimensión “involucra aquellos aspectos evidentes del plan de estudios y la instrucción que los estudiantes reciben desde los salones de clases en el jardín de infantes hasta la graduación de la universidad y más allá”. Menos aparente pero igualmente crítico para esta dimensión, es la falta de comprensión de los desafíos académicos diferenciales que enfrentan los estudiantes, especialmente aquellos que no solo se relacionan con las instrucciones del plan de estudios, sino también con la política académica; además, esta dimensión incluye todo el trabajo escolar en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales, y con cada grado sucesivo hay que considerar también que investigaciones previas han demostrado que posponer o interrumpir el desarrollo académico es probable que promueva el fracaso académico.

### **2.3.4. La Dimensión cognitiva:**

Esta dimensión representa el proceso subconsciente de desarrollo cognitivo que comienza al nacer, en este sentido Collier y Thomas (1997) enfatizan repetidamente que “el lenguaje y el desarrollo cognitivo van de la mano. Particularmente lo significativo que es la interrelación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo del primer idioma, para que la interrelación entre las dimensiones cognitiva y sociocultural se vuelve alarmantemente evidente cuando la programación curricular en la entidad educativa o la instrucción en el aula evoluciona a partir de supuestos no comprobados”. Esto sucede especialmente cuando los educadores hacen suposiciones sobre el conocimiento previo que los estudiantes aportan o no al entorno de aprendizaje. También se descuida con demasiada frecuencia el papel crucial del desarrollo cognitivo en el desarrollo del primer idioma.

El modelo tiene cuatro componentes principales: procesos socioculturales, lingüísticos, académicos y cognitivos. Para comprender las interrelaciones entre estos cuatro componentes, la Figura 1 ilustra el proceso de desarrollo de adquisición de un segundo idioma que ocurre en el contexto educativo.

Todos estos cuatro son interdependientes. Si uno se desarrolla, se descuida a otro, esto puede ser perjudicial para el crecimiento en general y el éxito futuro del estudiante, según Collier y Thomas (1997) “al examinar las interacciones entre las variables de antecedentes de los estudiantes y los tratamientos cognitivos y su influencia en los resultados, se prevé que este modelo es más prometedor para los estudiantes a largo plazo”. La Figura 1 hace referencia a la interdependencia de las cuatro dimensiones del modelo prisma; es decir, no se puede desarrollar por separado.



**The Prism Model**

**Figura 1:** Modelo Prisma Wayne Thomas ((1997), s.f.)

Los mayores cuestionamientos e intentos de cambio giran en torno a cómo concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma, y en cuanto al rol que deben asumir los protagonistas de tales actos: maestros y alumnos; y respecto a la naturaleza del conocimiento y su proceso de apropiación, el papel del docente es fomentar la creatividad y la innovación, generando incógnitas como un aspecto relevante de la vida real, asumiendo una formación crítico-reflexiva como algo innato de la educación superior en este instituto.

Una vez realizado un análisis de los antecedentes, sin haber profundizado de forma exhaustiva en su contexto, se denota con objetividad que la incorporación del modelo prisma para la adquisición de un segundo idioma como el pilar fundamental de la enseñanza-aprendizaje puede tornarse un poco engañosa. Efectivamente, más allá de existir una paridad conceptual, la concepción resulta ser diferente y no hay manera de que exista una compatibilidad en el aprendizaje de un segundo idioma y que se mantenga una misma filosofía educativa entre los docentes.

Fomentar el uso del modelo prisma para sostener un aprendizaje significativo de una segunda lengua equivale, de todos modos, a dar realce al proceso de aplicación de estrategias y la construcción de significados como un enfoque holístico en la parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante aprende a adquirir respuestas automáticas mediante el adiestramiento, a la adquisición

y reproducción de datos informativos transmitidos por el profesor, a la construcción o representación mental en forma personal a la vez colectiva negociada socialmente y también adquiere significados porque el estudiante es un procesador activo de la información y la comunicación con la que genera conocimientos que le permite conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades, todo lo contrario cuando los aprende de un modo totalmente memorístico y es capaz de realizarlo mecánicamente a través de la repetición, sin entender por sí mismo lo que está transmitiendo o haciendo.

Con la aplicación del modelo prisma se pretende la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos, donde el estudiante tendrá un pensamiento analítico con capacidad de resolución de problemas, con pensamiento crítico y argumentativo y tener la capacidad de analizar, conectar, evaluar y argumentar; además, formarse con un pensamiento creativo con habilidades para comprender, sintetizar, transferir, imaginar y crear, para de este modo estar en condiciones de representar utilizando el lenguaje oral y escrito de manera óptima y adecuada, como también en condiciones de utilizar herramientas tecnológicas para impulsar su aprendizaje significativo. Al relacionar lo que ya se sabe con lo que se está aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento se modifican y adquieren nuevas potencialidades como fuente futura de adquisición de significados.

De acuerdo con la perspectiva de Galán Manuel (2020) “El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo”. Es por esto que el conocimiento (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo, dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que permite aumentar cada vez más el estado actual de conocimiento, pero no siempre da lugar a la construcción de significados, en muchas ocasiones, el aprendizaje se mantiene en su estilo tradicional y se limita a la memorización. En realidad, resulta difícil conseguir un nivel alto en la adquisición de una segunda lengua en este instituto de formación militar. De ahí que, es necesario que el nuevo material de aprendizaje y el contenido que el alumno va a aprender sean exponencialmente significativos, es decir, sean susceptibles de dar paso a la construcción de significados. Para ello deben cumplir dos condiciones, una intrínseca al propio contenido de aprendizaje de un idioma y la otra relativa al alumno particular que va a aprenderlo.

La primera condición se refiere a una lógica intrínseca, una motivación para el aprendizaje de un segundo idioma que no se basa en un premio exterior, como puede ser aprobar o recibir alguna recompensa (verbal o material), si no en el aprendizaje en sí mismo, “aprender por aprender”; además, propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante, el primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si se sabe plantear los estímulos adecuados, se obtendrá la respuesta deseada; la segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo, en esta parte el docente tendrá que intensificar su labor utilizando el modelo prisma para la adquisición de una segunda lengua.

La importancia del modelo prisma para la adquisición del idioma inglés recae en la probabilidad que ofrece el docente para investigar sistemas más profundos de comprensión, más allá de su propia capa-

cidad para formular diferentes cursos de acción. Comprender si la enseñanza-aprendizaje actual ofrece una estructura pedagógica que implica, por parte del educador, una postura de alejamiento respecto al conocimiento que dispone y a su punto de vista de la realidad. Cuestionar la epistemología quiere decir que el docente admite que su conocimiento es dudoso e impugnable, actitud que se vuelve evidente para que el alumno interprete o cuestione sobre el conocimiento en el momento de su transición, en lugar de propagarse en las aulas de clase, en este caso los docentes deben adaptarse a los nuevos cambios presentados por los entes sociales y aceptar la diversidad de pensamiento de sus alumnos.

El docente tiene un papel importante en estructurar las tareas de la clase para que se mejore el proceso de adquisición de un segundo idioma, y deben estar bien capacitados para brindar el apoyo socio-cultural a todos los estudiantes, de este modo lograr el aprendizaje significativo por medio de una retención comprensiva de un contenido cualquiera, así mismo, el docente debe contribuir en ampliar la capacidad del estudiante para instaurar nuevas conexiones cuando se enfrente a nuevas tareas o disposiciones, de idéntica manera, para asegurar el éxito cognitivo y académico en un segundo idioma, el sistema de la primera lengua, oral y escrita, debe desarrollarse a un alto nivel cognitivo, porque el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo.

Es inevitable citar dos aspectos: en primer lugar, la definición del modelo prisma para la adquisición de un segundo idioma, tal como se cita en las afirmaciones de Socorro Herrera, significa un cambio de criterio respecto al tradicional problema pedagógico de la formación o preparación para la enseñanza-aprendizaje del idioma en este instituto de formación superior.

El enfoque ya no recae solamente en el desarrollo intelectual del estudiante, y/o directa o indirectamente se relaciona con su nivel de desarrollo evolutivo, sino más bien en la existencia de los conocimientos previos correspondientes para el enfoque a aprender, que depende de sobremanera de las experiencias previas de aprendizaje, dentro y fuera del aula.

El concepto de modelo prisma para alcanzar el aprendizaje significativo en la adquisición de un segundo idioma implica, principalmente, un cambio radical del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contrario al aprendizaje tradicional y habitual, en la que el alumno depende directamente de la conducción del docente y su metodología de enseñanza-aprendizaje adoptada, se pone de manifiesto el conocimiento previo del estudiante como punto de partida, para más adelante realizar una conexión entre este pensamiento y el conocimiento nuevo a través de procedimientos didácticos, pedagógicos e instruccionales, los cuales se verán reflejados en el resultado del aprendizaje.

De acuerdo con Herrera y Murry (2016) “la idea principal del trabajo que encierra el concepto de modelo prisma se refiere a la aplicación de las cuatro dimensiones que lleva a cabo el docente”, que luego se profundiza en el aprendizaje que lleva a cabo el alumno, por medio de las interpretaciones subjetivas que él construye más allá de la enseñanza que el docente ofrece durante su formación. Además, Socorro Herrera Murry, Kevin (Murry, *Mastering ESL/EFL Methods*, 2016) manifiestan que “un sello distintivo de estas estrategias es que guían a los maestros a utilizar conocimientos sobre estas dimensiones para ayudar a los estudiantes a aprender al inicio, durante y al final de la clase” mientras que la dimensión sociocultural de la biografía es a menudo fundamental para el éxito de los estudiantes en el aula, para alcanzar un aprendizaje significativo en la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.



## 2.4. Metodología

Se realizó un estudio descriptivo transversal con vista a describir los métodos de aprendizaje de un segundo idioma de los estudiantes e identificar las preferencias de enseñanza en este Instituto de Formación de Educación Superior de la ciudad de Ambato República de Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de Educación Superior de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército (ESFORSE), se tomó una muestra no probabilística de 240 estudiantes. El cuestionario se auto aplicó, una vez se firmó el consentimiento Informado. El orden de tabulación y presentación de las respuestas partió de las frecuencias de las mismas aportadas por los estudiantes a los ítems propuestos. Utilizando el porcentaje como medida de resumen.

## III. Evaluación de Resultados y Discusión

### Preguntas

1. ¿En la institución educativa donde estudió el bachillerato, recibió capacitaciones sobre el idioma inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Sí	130	54,17
Rara vez	0	0,00
No	110	45,83
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Aspirantes 2do Año ESFORSE

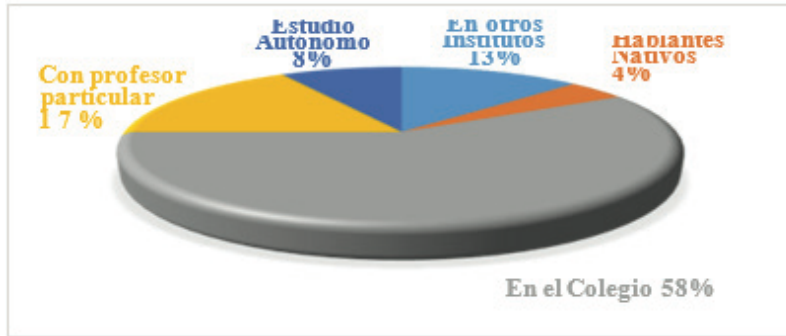
Elaborado por: Lic. Mesias Chicaiza

### Análisis e interpretación

Del 100% de los aspirantes encuestados el 54% responden que sí recibieron capacitaciones sobre el idioma inglés, y el 46% manifiesta que no recibió, lo cual indica que los aspirantes no tienen mucho conocimiento sobre este idioma.

2. ¿Cuántas horas ha dedicado al idioma inglés en un año aproximadamente?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
En otros Institutos	30	12,50
Con Hablantes Nativos	10	4,17
En el Colegio	140	58,33
Con Profesor Particular	40	16,67
Estudio Autónomo	20	8,33
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Aspirantes 2do Año ESFORSE

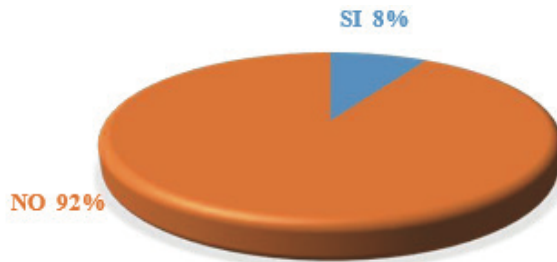
Elaborado por: Lic. Mesias Chicaiza

**Análisis e interpretación**

Del 100% de personas encuestadas, el 58% responde haber estudiado inglés en el colegio durante el año, el 17% comenta haber dedicado horas al aprendizaje de inglés con profesor particular, el 4% practicó con hablantes nativos y el 8% se dedicó al aprendizaje del inglés de manera autónoma.

**3. ¿Durante su aprendizaje del idioma inglés le han hablado o aplicado el modelo Prisma?**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Si	20	8,33
No	220	91,67
Total	240	100,00



Fuente: Aspirantes 2do Año ESFORSE

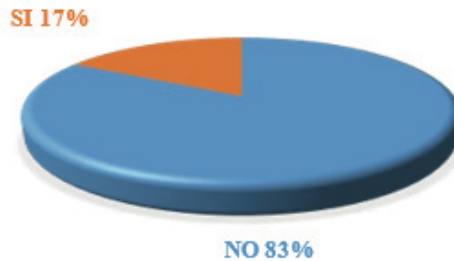
Elaborado por: Lic. Mesias Chicaiza

**Análisis e interpretación**

Del total de personas encuestadas, el 92% responden que no tienen conocimiento sobre el modelo prisma, y el 8% responden haber escuchado sobre el modelo prisma.

**4. ¿Considera usted haber recibido un aprendizaje significativo del idioma inglés?**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
No	200	83,33
Si	40	16,67
Total	240	100,00



Fuente: Aspirantes 2do Año ESFORSE

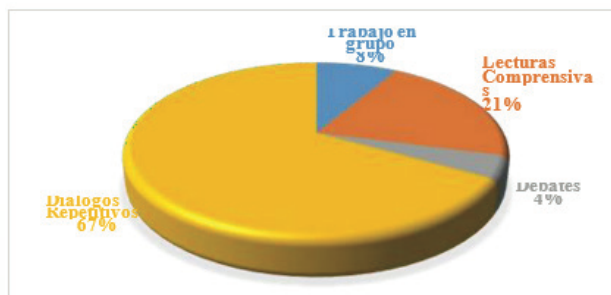
Elaborado por: Lic. Mesias Chicaiza

**Análisis e interpretación**

El 83% de los encuestados responde que no ha recibido un aprendizaje significativo del idioma inglés y el 17% indica que sí recibió.

**5. ¿Se realizan actividades en el aula para desarrollar las 4 destrezas del Idioma Inglés (Listening, Speaking, Reading and Writing)**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Trabajo en Grupo	20	8,33
Lecturas Comprensivas	50	20,83
Debates	10	4,17
Diálogos Repetitivos	160	66,67
Total	240	100,00



**Análisis e interpretación**

Del 100% de personas encuestadas el 67% responden que realizan diálogos repetitivos, el 21% realizan lecturas comprensivas, el 8% desarrollan trabajo en grupo, y el 4% llevan a cabo debates.

Los resultados obtenidos evidencian, la importancia de la Aplicación del Modelo Prisma para promover la enseñanza del idioma inglés en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército, en función de cultivar el desarrollo del aprendizaje de un segundo idioma y obtener seres humanos integrales y objetivos en vista de un futuro altamente multidisciplinario y globalizado.

#### **IV. Conclusiones y Trabajo Futuro**

Está finalmente el análisis sobre el modelo prisma para promover un aprendizaje significativo en la adquisición de un segundo idioma, brindando al docente las herramientas apropiadas que faciliten entender la organización y el esquema cognitivo del educando, lo cual permitirá tener una orientación para establecer una identidad en la ejecución del aprendizaje. En tal virtud, surge el interés por descubrir cómo se da el proceso para la adquisición de un segundo idioma; bajo este contexto, se deben tomar en cuenta dos aspectos, el proceso de desarrollo cognitivo y la estructura cognitiva del sujeto. Es inadmisibles pensar el éxito del docente de este instituto y que no conozca nada sobre el proceso de aprendizaje de un segundo idioma; pero el éxito estará en la puesta en escena de la suficiente experiencia de las capacidades cognitivas, tomando en cuenta que se está formando a un futuro profesional que más tarde estará al servicio del país y de la sociedad. De manera que la aplicación del modelo prisma para generar un aprendizaje significativo en la adquisición de una segunda lengua es sumamente trascendental, considerando la educación dentro del esquema humanista y atribuida para el interés nacional, para que sus conocimientos adquiridos en el aula sean puestos en práctica en la vida real en su desarrollo profesional, considerándose un ente valioso para los intereses del país.

## Referencias

- Albán Maldonado, A. (04 de diciembre de 2019). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. <https://www.educacionsuperior.gob.ec/impulso-a-la-formacion-dual-contribuira-al-desarrollo-productivo-del-ecuador/>
- Castillo. (1 de 1 de 2006). *Asegurando la Calidad*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v51n1/v51n1a15.pdf>
- Collier, T. a. (1997). CHAPTER22 - *Squarespace*. <https://static1.squarespace.com/static/5d854ac170e64a71d1de71d3/t/5d9deccb268cee06bbd9c670/1570630877515/predicting-l2-academic-success.pdf>
- Collier, T. y. (1997). Square space. <https://static1.squarespace.com/static/5d854ac170e64a71d1de71d3/t/5d9deccb268cee06bbd9c670/1570630877515/predicting-l2-academic-success.pdf>
- Collier, T. y. (2006). Springer. [https://books.google.com.ec/s?id=ZxbUFm3aRkUC&pg=PA332&lpg=PA332&dq=PREDICTING+SECOND+LANGUAGE+ACADEMIC+SUCCESS+IN+ENGLISH+USING+THE+PRISM+MODEL&source=bl&ots=2Klg6VdxlG&sig=ACfU3U18cLBzcz\\_oF2m98076qG1cH1U0aA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjH5d3157f4AhVStYQIHha](https://books.google.com.ec/s?id=ZxbUFm3aRkUC&pg=PA332&lpg=PA332&dq=PREDICTING+SECOND+LANGUAGE+ACADEMIC+SUCCESS+IN+ENGLISH+USING+THE+PRISM+MODEL&source=bl&ots=2Klg6VdxlG&sig=ACfU3U18cLBzcz_oF2m98076qG1cH1U0aA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjH5d3157f4AhVStYQIHha)
- Collier, V. P. (1995). Reading Rockets. <https://www.readingrockets.org/article/acquiring-second-language-school>
- Collier, V. P. (1997). Reading Rockets. <https://www.readingrockets.org/article/acquiring-second-language-school>
- Collier, W. P. (1997). [https://ncela.ed.gov/files/rcd/BE020890/School\\_effectiveness\\_for\\_langu.pdf](https://ncela.ed.gov/files/rcd/BE020890/School_effectiveness_for_langu.pdf)
- Cummins, J. (2018). *The Latino Family Literacy Project*. <https://www.latinoliteracy.com/second-language-acquisition-theory-of-james-cummins/>
- Francisco, C. J. (11 de 06 de 2015). Espacio Docente. *Unibe*. <https://www.unibe.edu.do/docentes/2015/06/11/mision-de-la-educacion-superior/>
- Galan , M. (16 de Arbril de 2020). *Metodologia de la Investigación*. [http://manuelgalan.blogspot.com/2020\\_04\\_12\\_archive.html](http://manuelgalan.blogspot.com/2020_04_12_archive.html)
- Herrera, S. G., & Murry, K. G. (2016). *Mastering ESL and Bilingual Methods: Differentiated Instruction for Culturally and Linguistically Diverse (CLD) Students* (Tercera Edición ed.). New Jersey: Pearson.
- Kreuter, J. (2021). The Tools for Empirical Analysis—The Method of Qualitative Content Analysis. (C. E. Politicization, Ed.) Switzerland: *Springer*, Cham, .
- Murry, S. H. (2011). *Mastering ESL/EFL Methods*. New Jersey: Pearson ISBN -10:0-13-359497-1.
- Murry, S. H. (2016). *Mastering ESL/EFL Methods*. New Jersey: Pearson.
- Pesantez, J. (s.f.). *Coggle*. <https://coggle.it/diagram/X9UEGxwXN1N-k-Mb/t/the-prism-model-62fb601814d1925574de65a6c6f3f49f>

- Rodríguez, B. (2019). *SCRIBD*. <https://es.scribd.com/document/479108138/TEORIA-DEL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-DE-DAVID-AUSUBEL-1-docx>
- Stephen, K. (abril de 2022). *ESL Education*. <http://ensignesleducation.blogspot.com/p/language-acquisition.html>
- Suárez-Montes, N. D.-G.-V. (12 de 2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Dominio de las Ciencias*, 2, 72-85. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/294/349>
- Tatsuya, I. (1 de abril de 2021). Springer Link. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-46301-8\\_24#citeas](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-46301-8_24#citeas)
- Thomas, V. P. (1997). *Square Space*. <https://static1.squarespace.com/static/5d854ac170e64a71d1de71d3/t/5d9deccb268cee06bbd9c670/1570630877515/predicting-l2-academic-success.pdf>
- Wayne, T.P.(1997). *The Prism Model for ELLs*. [https://brittanychansen.weebly.com/uploads/2/5/2/8/25282281/prism\\_model.p](https://brittanychansen.weebly.com/uploads/2/5/2/8/25282281/prism_model.p)
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación (ISBN: 978-1-4562-2396-0 ed., Vol. 6ta. Edición). McGraw-Hill Education,.