

Competencias ciudadanas en la enseñanza académica dentro del ámbito de paz, justicia e instituciones sólidas

Citizen Competencies in Academic Teaching within the Scope of Peace, Justice, and Solid Institutions

Edwin Giovanni Puente Moromenacho, María Fernanda Serrano Aldaz y Gladys Yolanda Moreno Guamán

Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE /

[egpuente@espe.edu.ec; mfserrano@espe.edu.ec, gymoreno@espe.edu.ec.]

Resumen

La centenaria Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, acorde con su dominio institucional: “Seguridad, Defensa y Sociedad” y dominio académico: “Seguridad y Defensa” forma profesionales íntegros a través de sus cátedras: Liderazgo, Realidad Nacional y Geopolítica. Estas constituyen un eje transversal en la formación universitaria. En este marco, el objetivo del artículo es analizar la percepción ciudadana respecto del perfil de salida de estudiante universitario, y su apreciación sobre si el proceso de formación debería incluir el desarrollo de competencias ciudadanas. Para este fin, se aplicó una encuesta en una muestra aleatoria de la población empleando un cuestionario con preguntas cerradas y con escalas de Likert. Los resultados reflejaron que la mayoría de los ciudadanos consultados valoran de forma positiva el desarrollo de competencias ciudadanas en los ámbitos de Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, al igual que el fomento de la educación moral, el liderazgo, la promoción de derechos, la convivencia, la participación democrática y el pluralismo. Se identificó que las dimensiones ciudadanas estimadas como adecuadas en el proceso de formación de los nuevos profesionales incluyen: la prevención, el conocimiento de derechos, la ética y moral, así como la toma de decisiones estratégicas inclusivas. Se realizó una revisión documental del marco normativo en la región, destacando que en Colombia se establece la importancia de las competencias ciudadanas para el desarrollo humano integral y el fortalecimiento de la democracia.

Palabras Claves: *competencias ciudadanas, liderazgo inclusivo, objetivos de desarrollo sostenible.*

Abstract

The centenary University of the Armed Forces ESPE, by its institutional do mains being “security, defense and society” and the academic domain of “security and defense,” trains upright professionals through its chairs, involving leadership, national reality, and geopolitics. These constitute a transversal axis in university education. In this framework, the predominant aim of the present study has been to analyze citizen perception regarding the exit profile of a university student and their appreciation of whether the training process should include the development of citizenship skills. Therefore, a survey was applied to a random population sample using a closed question and Likert scale questionnaire. The results reflected that the majority of citizens consulted positively value the development of citizen competencies in the areas of peace, justice, and solid state institutions, as well as the promotion of moral education, leadership, the promotion of rights, coexistence, democratic participation, and pluralism. It was identified that the citizen dimensions considered appropriate in the training process of new professionals include prevention, knowledge of rights, ethics, morals, and inclusive strategic decision-making. A documentary review of the regulatory framework in the region was conducted, highlighting that in Colombia, the importance of citizen competencies for comprehensive human development and the strengthening of democracy is established.

Keywords: *citizen competences, inclusive leadership, sustainable development goal.*



Fecha de Recepción: 15/05/2023 - Aceptado: 16/06/2023 – Publicado: 30/06/2023
ISSN: 2477-9253 – DOI: <http://dx.doi.org/10.24133/RCS.D.VOL08.N02.2023.04>

I. Introducción

Las competencias ciudadanas se definen como “el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, apropiadamente articuladas entre sí hacen que el ciudadano democrático esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad” (Ministerio de Educación Nacional, 2006); es decir, son aquellos conocimientos y capacidades que el individuo debe desarrollar para que le permitan tomar conciencia individual y colectiva sobre sus actitudes y acciones realizadas en un contexto determinado, teniendo como referencias la ley y sus principios morales y religiosos para conseguir la realización de su ser. En el instante que escucha, se comunica e interactúa con el otro y respeta la naturaleza (Fernández Candama, Rivera Cisneros, & Zapata, 2014).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a través de su agenda de desarrollo sostenible 2030, refiere un plan de acción mundial en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, como guía para los gobiernos y la sociedad, tendiente a que las decisiones de los gobiernos y la sociedad contribuyan a fortalecer la paz universal en el marco de un concepto amplio de libertad; eliminar la pobreza en sus diversas formas; promover la garantía de derechos humanos y contribuir a la equidad de género (UNESCO, 2017).

Esta agenda aprobada en 2015 propone 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que abordan los ámbitos: educación, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, cultura, comunicación e información, paz y justicia (UNESCO, 2021), como referencia para el desarrollo de los países; incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas que considera temas prioritarios, como la erradicación de la pobreza, la reducción de la desigualdad, el crecimiento económico inclusivo, las ciudades sostenibles y el cambio climático. Los ODS se constituyen como una herramienta de planificación y seguimiento para los países (Naciones Unidas, 2018). Con base en esta guía, en el ámbito académico se considera su implementación en el proceso formativo de la ESPE, ya que, concordante con su dominio institucional, y desde sus cátedras de Liderazgo y Realidad Nacional y Geopolítica, concuerda con la percepción de la ciudadanía siendo imperativo fortalecer el proceso educativo universitario, en el marco de los ODS 4 y 16. El ODS 4, se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos; busca asegurar el acceso a una educación gratuita, equitativa y de calidad; aumentar el acceso a la educación técnica, profesional y superior, y eliminar las disparidades de género en la educación. El ODS 16 se enfoca en promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas, y fortalecer las instituciones eficaces y transparentes; reducir la corrupción y el soborno, garantizar la rendición de cuentas de las instituciones, promover la participación ciudadana en la toma de decisiones y asegurar la igualdad de acceso a la justicia. Busca reducir la corrupción y el soborno en todas sus formas, crear instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas; garantizar la adopción de decisiones inclusivas y participativas.

De la revisión del marco normativo de la región, atinente al tema de análisis, se encontró que, en Colombia, la formación en competencias ciudadanas se plantea como un reto para la educación, con énfasis en el nivel superior, pues tiene como política el formar profesionales íntegros, críticos, creativos y comprometidos con el progreso de su país (Ministerio de Educación, 2015). En este sentido, es requerido que los estudiantes universitarios desarrollen competencias ciudadanas tendientes al progreso de la calidad de vida de la población, a la atención de los problemas sociales, a la construcción de la paz y consolidación de la democracia (Cabrera & Gómez-Reyes, 2019).

En el marco del proyecto de investigación denominado “Cátedra Universal UNESCO”, la asignatura de liderazgo promueve la participación ciudadana acorde con las leyes y la moral, con una educación de calidad conforme lo señala el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4: Garantizar una educación inclusiva,

equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, en sus metas 4.3 y 4.7, que enuncian la participación e igualdad en educación superior de todos los ciudadanos sean estos jóvenes y/o adultos (Unidas Naciones ODS 4, 2023), complementada con la promoción de competencias ciudadanas a partir del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, a través de la asignatura Realidad Nacional y Geopolítica enmarcada con las metas 16.1 y 16.3 donde se considera que la prevención ayuda a disminuir toda forma de violencia (Pérez Porto & Gardey, 2021).

Y el conocimiento promueve la integración de los derechos ciudadanos con el diario vivir de la ciudadanía (Corte Interamericana de Derechos Humanos, s.f.). Asimismo, la asignatura de Liderazgo, se puede integrar con las metas 16.5 y 16.7, puesto que se puede anexar la ética y la moral en el marco de los valores del perfil del nuevo profesional, necesarios en actualidad (Martínez, Buxarrais Estrada, & Bara, 2022). Finalmente, la toma de decisiones estratégicas de manera inclusiva generará nuevos líderes inclusivos (Sociedad Universal) (Naciones Unidas ODS 16, 2023).

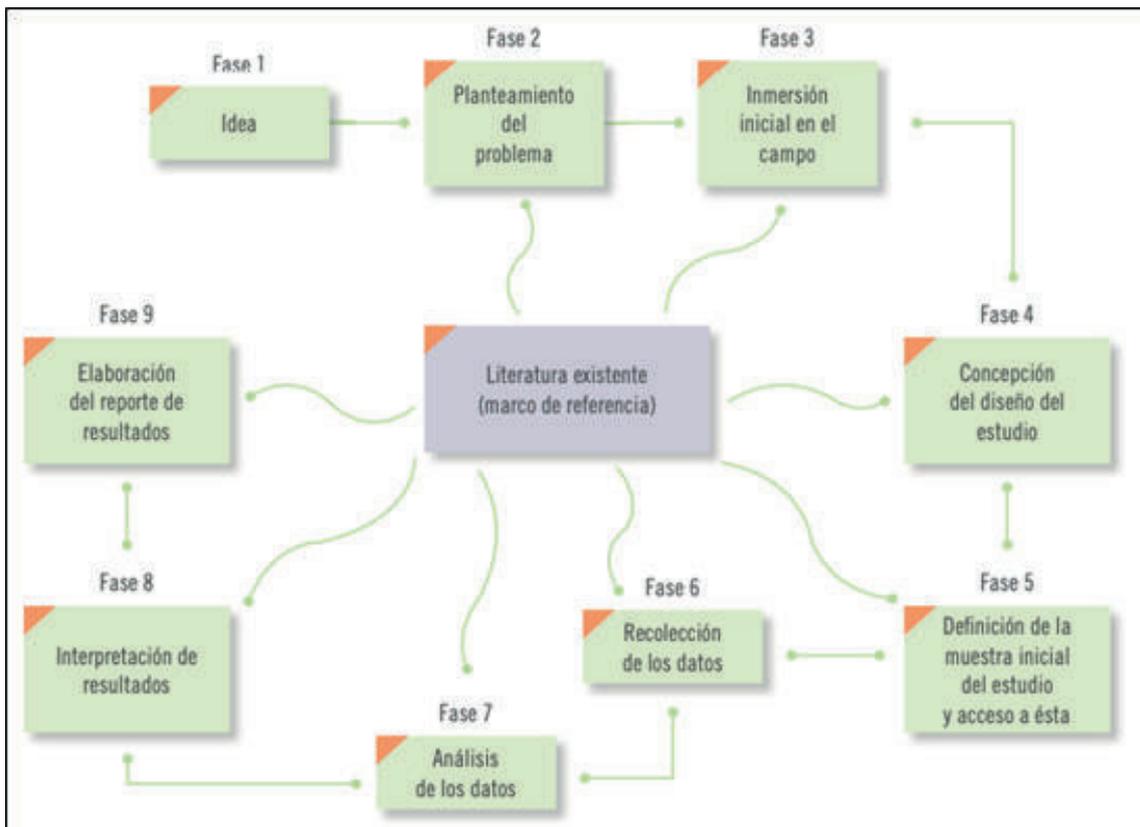
A fin de lograr este propósito, es necesario conocer la percepción de la ciudadanía sobre el perfil de salida del estudiante universitario, y si considera que en su proceso de formación universitaria se debería desarrollar las competencias ciudadanas. Esta información es pertinente para orientar el diseño curricular, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, en las instituciones de educación superior, además de fortalecer el vínculo entre la sociedad y la academia. Por ello, el objetivo de este artículo es analizar la percepción de la ciudadanía sobre el perfil de salida del estudiante universitario, y si considera que en su proceso de formación se debe incluir las competencias ciudadanas; para lo cual, se realizó una encuesta a una muestra aleatoria de la población, empleando un cuestionario con preguntas cerradas y escalas de Likert. Los resultados se detallan a continuación.

Como aval de la integración de las competencias ciudadanas en nuestro currículo, nace la necesidad de generar un proceso investigativo con el fin de obtener los insumos desde la perspectiva de la ciudadanía, para sustentar nuestro accionar en la academia.

II. Materiales y Métodos

La presente investigación se sostiene en el vínculo que existe entre la academia y la sociedad. La principal razón es que, en materia de competencias ciudadanas, existe material experimental y bibliográfico que basa sus experiencias de aplicación. Sin embargo, es necesario conocer nuestro entorno para entender el medio correcto de aplicación de estas, sobre todo si se desea plasmar competencias ciudadanas en las nuevas sociedades. Se plantea entonces nuestro trabajo desde un enfoque cualitativo y se guía en razón de las áreas de conocimiento involucradas (véase Figura 1), así como los diferentes temas en los que se enfatizan las competencias ciudadanas. La encuesta realizada presenta claridad sobre el objetivo de la investigación e hipótesis y exhibe datos para el análisis.

Figura 1: *Enfoque Cualitativo (Hernández Sampieri, 2010)*



Una vez seleccionado el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio e hipótesis, la siguiente etapa consistió en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis o casos de las competencias ciudadanas aplicadas en la academia desde la óptica institucional.

El cuestionario constó de dos componentes: el primero, de carácter sociodemográfico con detalle de sexo, edad, nivel educativo, ocupación y ciudad de residencia. El segundo, de carácter temático, donde se formularon preguntas relacionadas con el perfil de salida del estudiante universitario, y si considera que en su proceso de formación se debe incluir las competencias ciudadanas. Las preguntas se elaboraron con base en el marco normativo y referencial respectivo, e incluyeron respuestas a través de la escala de Likert de cinco puntos, siendo 5 totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 neutral, 2 en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo (véase Tabla 1).

De esta manera, se trabajó con el criterio de alrededor 200 ciudadanos de varias ciudades de las tres regiones continentales del Ecuador entre docentes, estudiantes universitarios, fuerza pública y civiles en general, todos mayores de edad y en equidad de género, con el propósito de conocer su perspectiva en materia de las competencias ciudadanas necesarias y enmarcadas en el ámbito de nuestras competencias académicas.

Tabla 1: Frecuencias de Edad

Edad	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
18-25	64	34.6 %	34.6 %
26-35	41	22.2 %	56.8 %
36-45	42	22.7 %	79.5 %
+45	38	20.5 %	100.0 %

Frecuencias de Nivel educativo

Nivel educativo	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Estudiante	1	0.5 %	0.5 %
Primaria	2	1.1 %	1.6 %
Secundaria	56	30.3 %	31.9 %
Estudiante Universitario	1	0.5 %	32.4 %
Superior	121	65.4 %	97.8 %
Maestría	4	2.2 %	100.0 %

Frecuencias de Género

Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Femenino	110	59.5 %	59.5 %
Masculino	75	40.5 %	100.0 %

III. Evaluación de resultados

Para la evaluación de resultados, se consideran los datos estadísticos referenciales que orientan el trabajo del Departamento de Seguridad y Defensa ESPE, hacia la formación complementaria integral de los estudiantes universitarios, orientándolos en el desarrollo de competencias ciudadanas, principalmente en el ámbito de paz justicia e instituciones sólidas.

3.1. Articulación de conocimientos

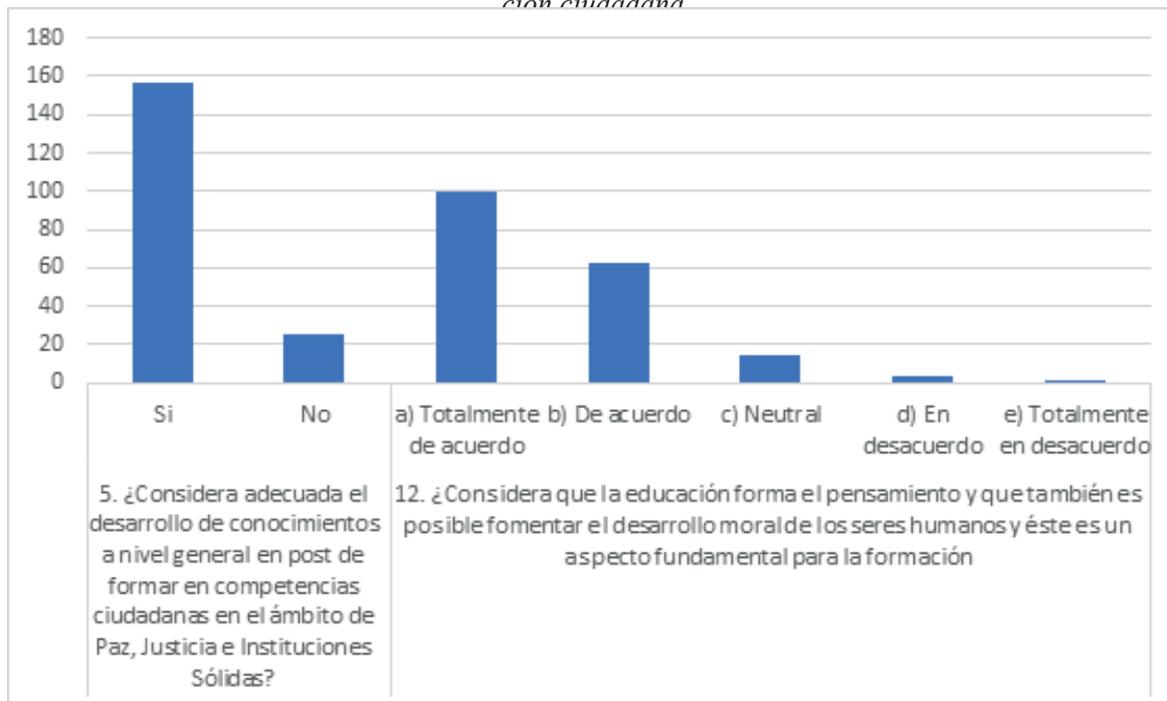
El 86.5% de los ciudadanos considera que es importante desarrollar competencias relacionadas en el ámbito de Paz, Justicia e instituciones sólidas, considerando que la academia tiene como principio formar seres humanos íntegros, capaces de participar activamente en la estructura del Estado, fomentando una verdadera democracia y la convivencia pacífica.

Actualmente, debido a la percepción de inseguridad, corrupción y desestabilización de las bases de las instituciones estatales en el Ecuador, cobra vital importancia reforzar los valores en los jóvenes, como se indica: “La sociedad colombiana se ha caracterizado por tener altos niveles de desigualdad, institucionalizadas prácticas de corrupción y de justicia privada, exclusión de diversos sectores de la población y una violencia política sin par en Latinoamérica. Sin embargo, estos problemas que afectan a todos los sectores sociales en

general se ven enfrentados por quienes impulsan propuestas para solucionarlos, surgiendo la necesidad de fortalecer procesos de reconciliación. Es de suma importancia que la Universidad como pilar de la sociedad, lidere iniciativas donde sus estudiantes, puedan conocer y reflexionar su rol ciudadano, con la finalidad de profundizar la democracia y garantizar el cumplimiento del estado social de derechos.” (Maussa Diaz & Villarreal Villa, 2015)

Una de las estrategias curriculares para fomentar la construcción de competencias ciudadanas y propiciar el cambio social es a través de las dos asignaturas transversales en la universidad de las Fuerzas Armadas ESPE: Liderazgo y Realidad Nacional y Geopolítica cuyos objetivos de formación respectivamente promueven una formación complementaria integral (véase Figura 2).

Figura 2: Desarrollo de conocimientos con competencias ciudadanas como fundamento para la formación ciudadana



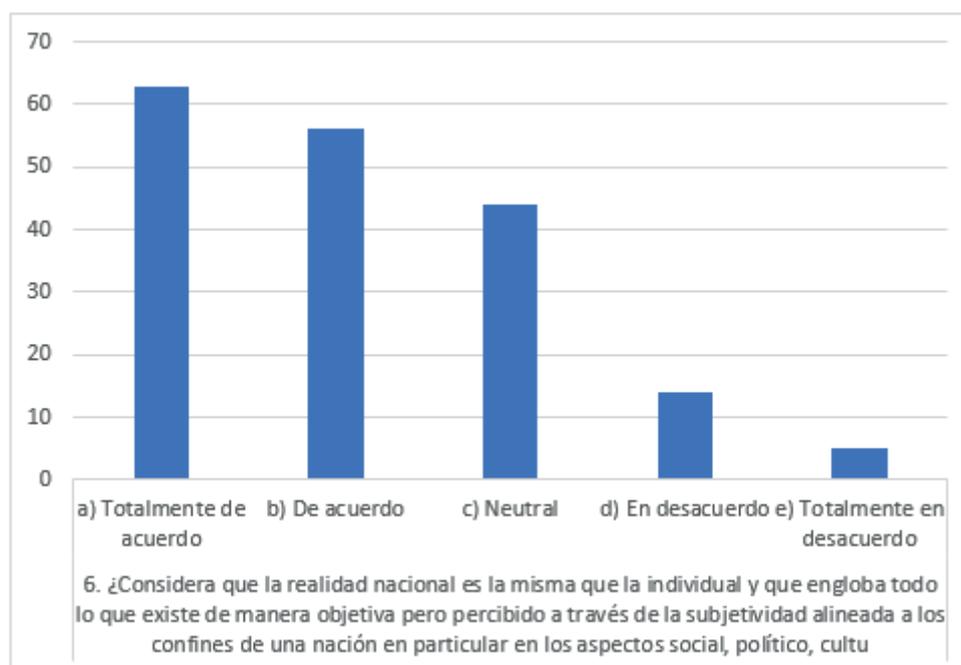
Adicionalmente, de acuerdo a la población encuestada, el 55.1% manifiesta que la educación forma el pensamiento y el desarrollo moral de los seres humanos, esto permite deducir con esta pregunta, que el sistema educativo es parte importante de la base moral e intelectual de las personas, mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que en conjunción pueden categorizarse en competencias ciudadanas integradoras al recoger un concepto relacionado por el Ministerio Nacional de Colombia que es el siguiente:

Las competencias integradoras reúnen en la acción misma todas las demás. En el caso específico del manejo de conflictos pacífica y constructivamente, se requiere integrar las competencias cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas, las competencias emocionales como la autorregulación de la rabia y las competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses (Rodríguez, Ruiz, & Guerra, 2007).

3.2. Liderazgo y Realidad Nacional y Geopolítica

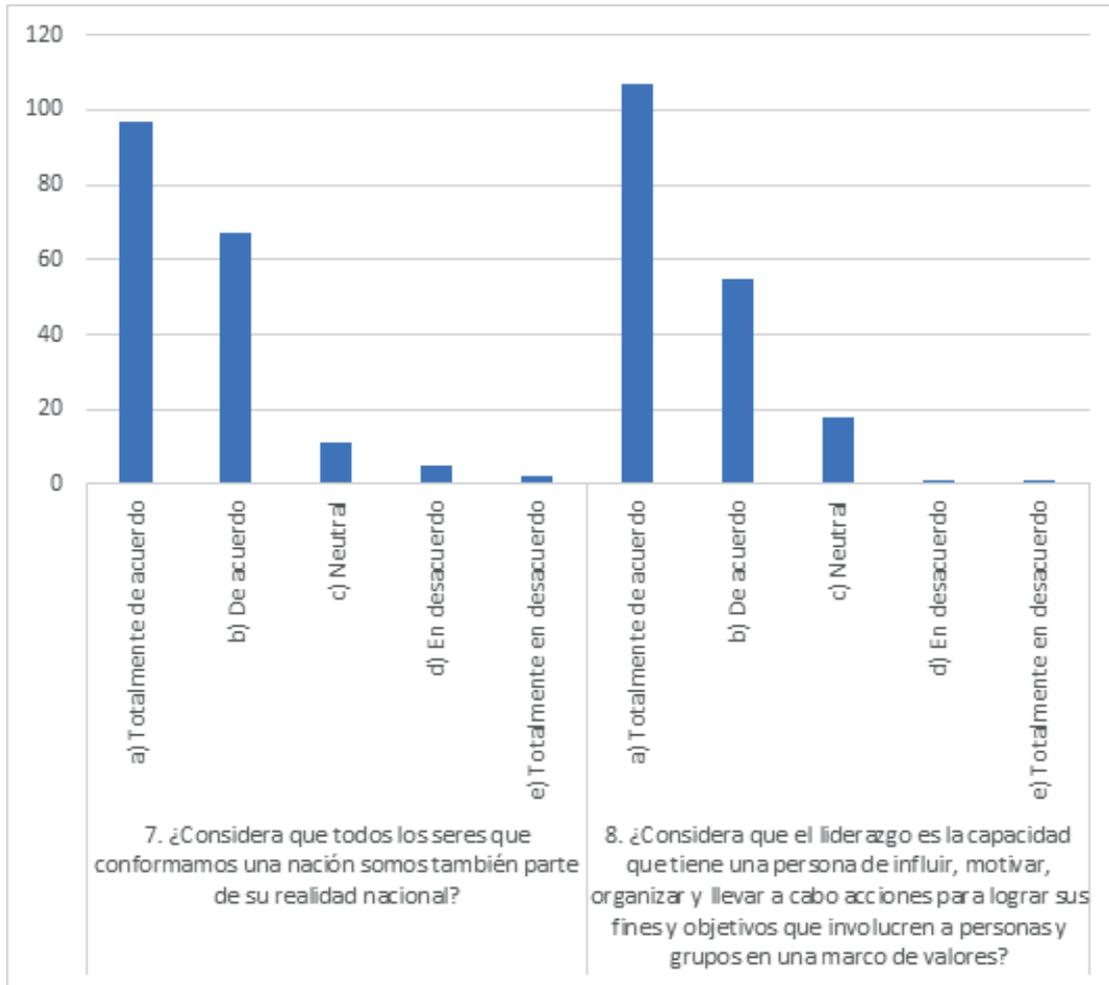
En función de los resultados de la pregunta 6, el 35.1% considera que la Realidad Nacional y el Liderazgo engloban en forma integral los aspectos políticos, culturales, espirituales y físico culturales, mientras que el 30.8% manifiesta encontrarse de acuerdo con el postulado de la pregunta, infiriendo así que mayoritariamente la población reconoce que estas asignaturas promueven las competencias ciudadanas desde varios enfoques, como los cognitivos, emocionales, culturales, ambientales etc. Esto se hace evidente y se puede contrastar con los contenidos que actualmente se revisan en las mencionadas cátedras; es así que en Realidad Nacional y Geopolítica se analizan los componentes políticos, económicos, sociales, geográficos y culturales en el ámbito nacional, sin perder de vista la influencia del contexto internacional. En el caso de Liderazgo, se revisa la capacidad de influir, como eje motor de principios y valores, esta idea se cimienta con los resultados obtenidos en la pregunta 8, en la cual el 59.5% de los encuestados, manifiestan estar totalmente de acuerdo con la idea de que el Liderazgo es la capacidad que tiene una persona de influir, motivar, organizar para llevar a cabo acciones para lograr sus fines y objetivos. En este contexto, las cátedras institucionales articulan procesos de formación integral entre la academia y la sociedad (véase Figura 3).

Figura 3: Realidad nacional con enfoque objetivo y subjetivo



Conforme al análisis de la pregunta 7, los encuestados en un 53.5% indican que están totalmente de acuerdo con la idea que todos los seres humanos que conforman una nación son parte de una “Realidad Nacional”, mientras que un 36.8%, se encuentran de acuerdo; coligiendo así que la mayoría de la población reconoce que la nación es parte constituyente de un Estado y por ende, de la realidad nacional de la misma. Una nación puede existir sin Estado, pero al contrario no, debido a que la población es un elemento fundamental del Estado (Jorge Solares, 1993) (Véase Figura 4).

Figura 4: Sentido de pertenencia y valores



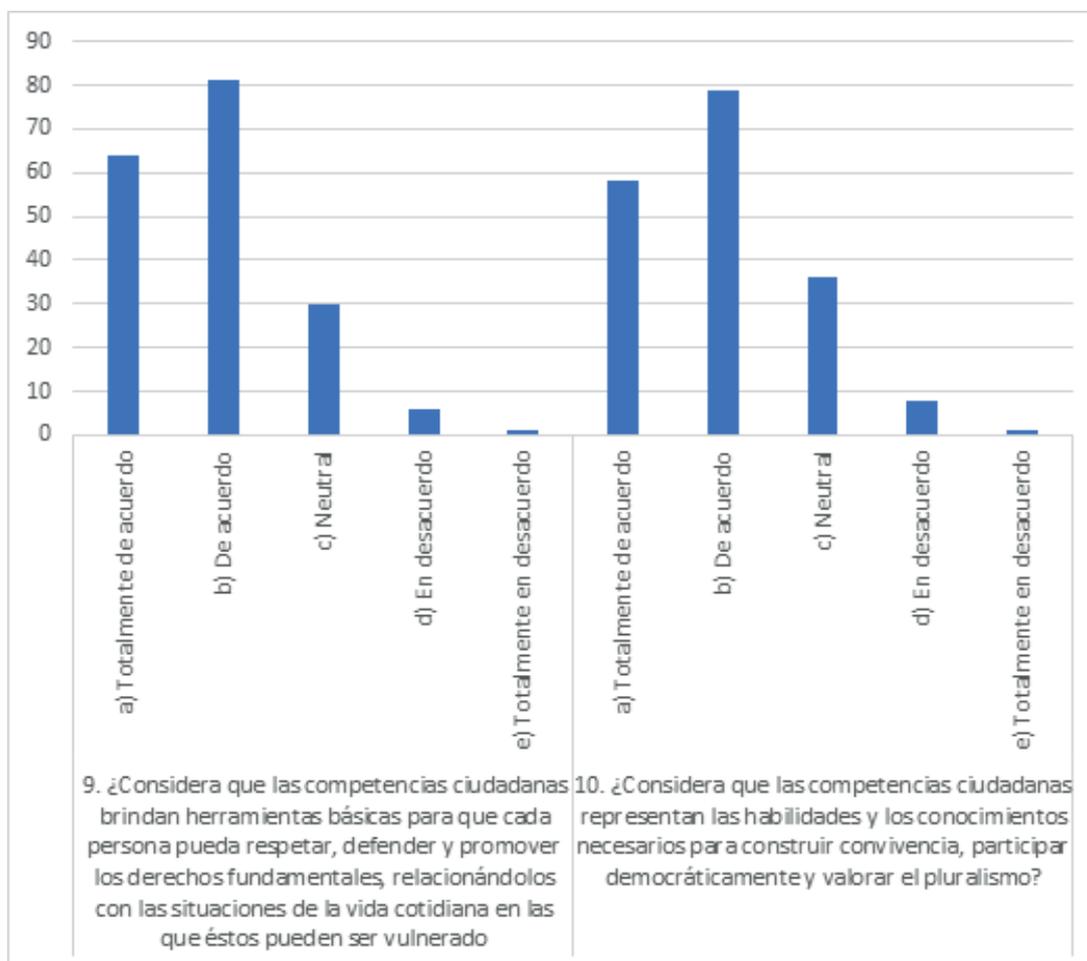
3.3. Percepción de las competencias ciudadanas

Con base en los resultados, los principales hallazgos de la investigación son:

- La mayoría de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las competencias ciudadanas son importantes para la formación ciudadana.
- La categoría de competencias ciudadanas más frecuente es la de competencias emocionales, comunicativas, integradoras y cognitivas.
- La categoría de competencias ciudadanas menos frecuente es la de competencias cognitivas y emocionales, comunicativas y cognitivas, emocionales y comunicativas, cognitivas y emocionales, comunicativas, integradoras y cognitivas.
- La media y la moda de las competencias ciudadanas varían según la combinación de categorías de competencias.
- La mayoría de los encuestados no están en desacuerdo o están en desacuerdo con la importancia de las competencias ciudadanas para la formación ciudadana.

La investigación descriptiva refleja que las competencias ciudadanas son relevantes para la formación ciudadana, en sus cuatro categorías. La mayoría de los encuestados están de acuerdo con la importancia de las competencias ciudadanas, siendo las emocionales, comunicativas, integradoras y cognitivas las más frecuentes (Véase Figura 5).

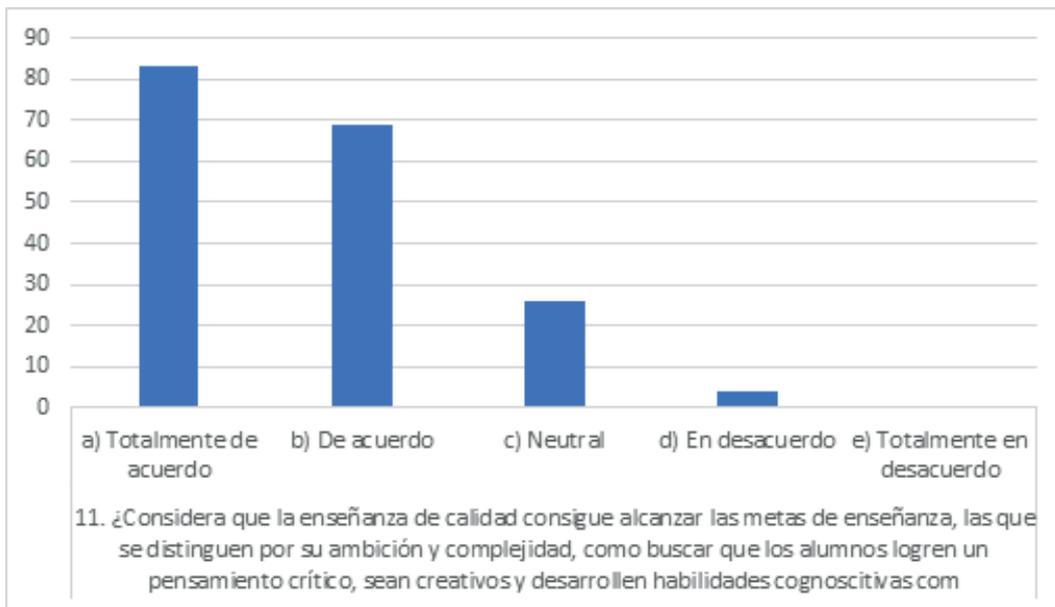
Figura 5: Competencias ciudadanas para promoción de derechos orientadas a la paz, participación democrática y pluralismo



3.4. Enseñanza de calidad ODS 4

En relación a la educación de calidad como generadora de pensamiento crítico y habilidades cognitivas, los resultados muestran que el 83.8% de los ciudadanos consultados refieren estar de acuerdo con que la enseñanza de calidad permite desarrollar habilidades cognitivas completas; solo el 14.1% le es indiferente este aspecto, y sólo el 2.1% no está de acuerdo (Véase figura 6).

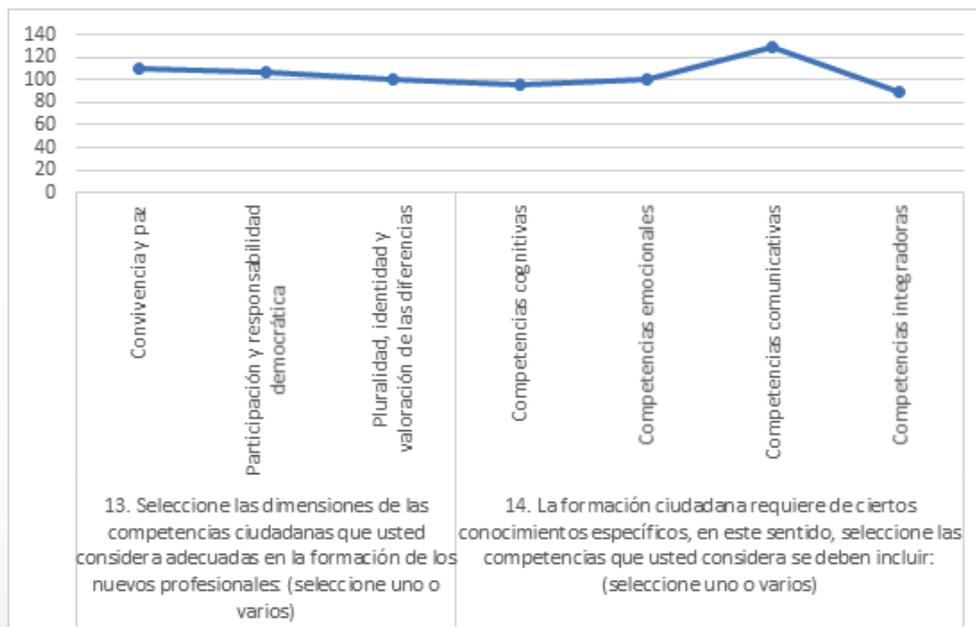
Figura 6: Educación de calidad como generadora de pensamiento crítico



3.5. Competencias ciudadanas aplicadas

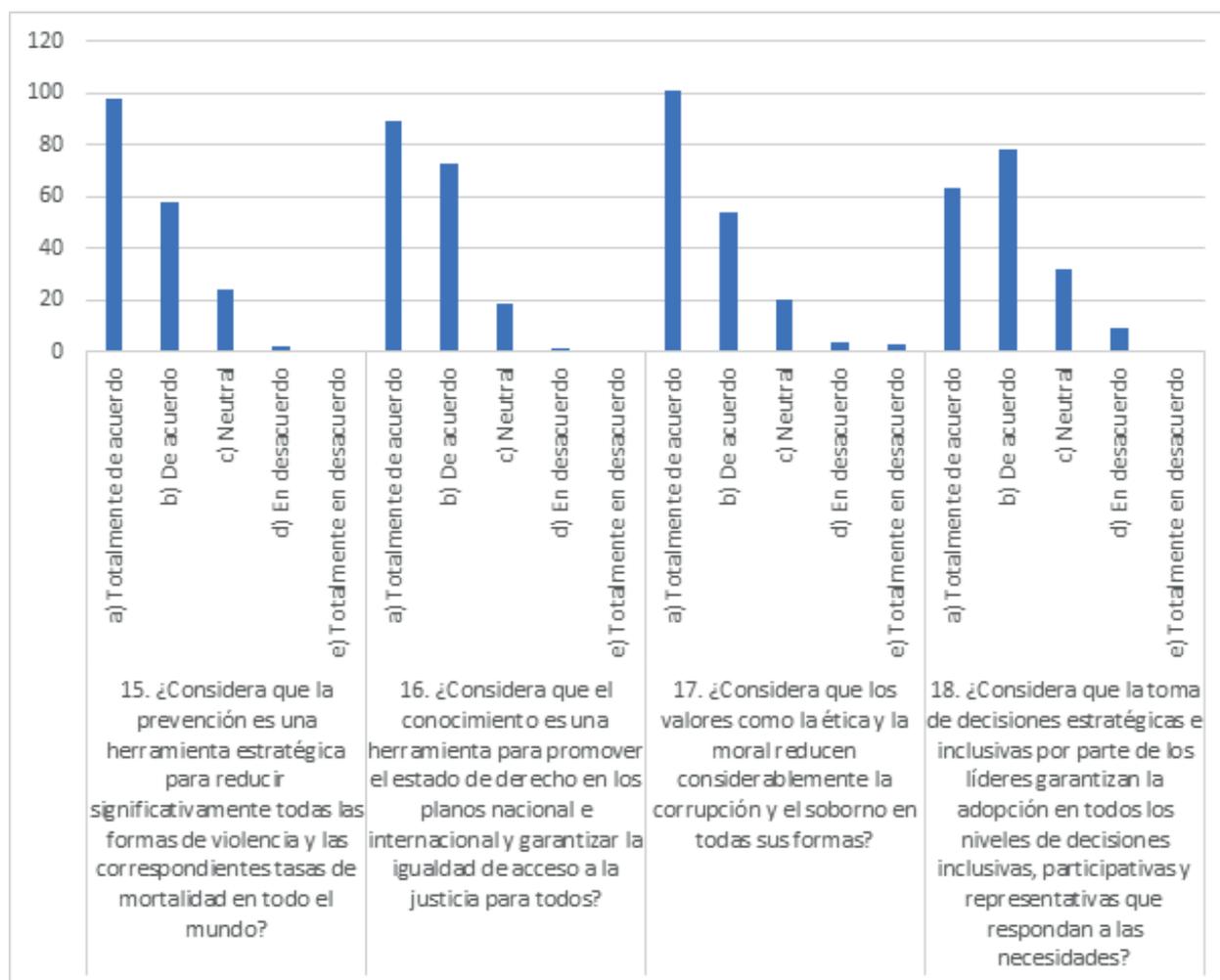
Sobre base de los resultados obtenidos en las preguntas 13 y 14, se identifica que la ciudadanía considera que son parte de los profesionales del país, desde las principales dimensiones hasta la aplicación de estas, como desarrollo de una nueva cultura, ya que son formuladas a partir de las dimensiones de las competencias ciudadanas identificadas. Asimismo, en los conocimientos específicos se encuentra que la convivencia y paz ponderan con un 59.5% como una de las dimensiones principales a desarrollar dentro de un currículo (véase Figura 7).

Figura 7: Dimensiones y tipos de las competencias ciudadanas



En el mismo caso se presenta participación y responsabilidad democrática con el 57.8%, así como pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en un 54.6% de la selección. En lo que respecta a las demás competencias, en segundo lugar se encuentran: las competencias emocionales, las cognitivas y las competencias integradoras en ese orden, siendo estas también de importancia para un nuevo currículo, pues el porcentaje de estas pues bordea el 50% de la selección múltiple entregada por la ciudadanía (Salvador Alejandro, 2019) (Véase Figura 8).

Figura 8: Aplicación del ODS 16

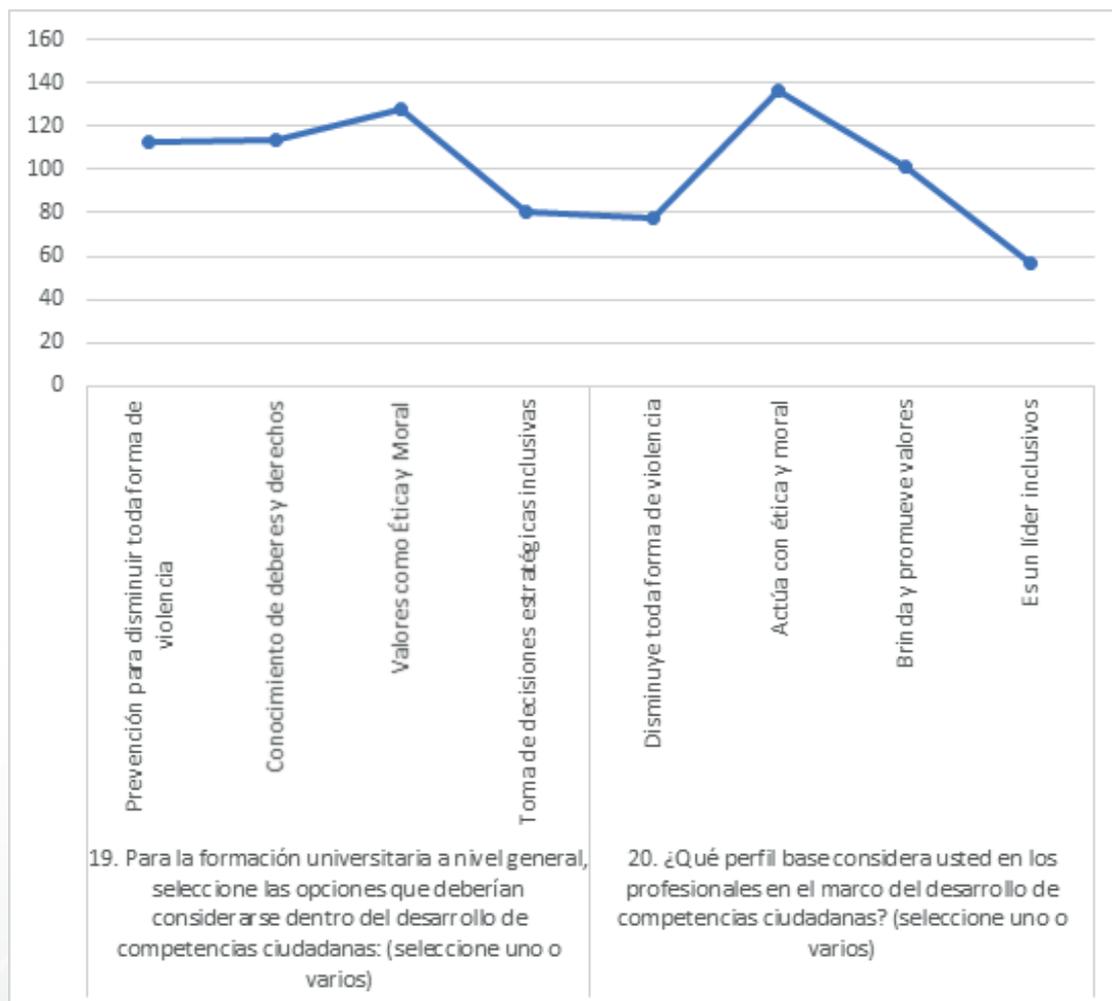


Dentro del panorama estratégico, para disminuir toda forma de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad, en lo que respecta a la meta 16.1 del ODS número 16, se plantea que la prevención es la herramienta ideal para disminuir el efecto. En este contexto, el 86% de los entrevistados se encuentran en los parámetros de concordancia con nuestra propuesta (Pérez Porto & Gardey, 2021). Nuestra propuesta de utilizar el conocimiento como herramienta para promover un Estado de derecho, tanto nacional como internacionalmente, que garantice así la igualdad y el acceso a la justicia para todos. Un 89.2% considera estar de acuerdo con esta propuesta para así disminuir el efecto del descuido de los derechos y así aportar con la meta 16.3 de la ODS 16. (Corte Interamericana de Derechos Humanos, s.f.).

Para reducir la corrupción y el soborno en todas sus formas, la propuesta inmediata fue incorporar valores como la ética y la moral en los contenidos de liderazgo para con la meta 16.5 de la 16 en este caso. La respuesta fue contundente por parte de la ciudadanía, señalando que el 85.4% está de acuerdo en que la estrategia de ética y moral disminuyen el efecto (Martínez, Buxarrais Estrada, & Bara, 2022). Un 77.8% está de acuerdo en que las decisiones estratégicas e inclusiva en los líderes, sin lugar a duda, garantizan futuras decisiones inclusivas para contribuir con la meta 16.7 de la ODS número 16 (Sociedad Universal).

Según las interacciones presentadas entre la pregunta número 19 y 20, se puede definir que la educación universitaria es un complemento ideal para el desarrollo de las competencias ciudadanas ya que en un 73.5%, la ciudadanía indica que el perfil profesional que se busca en el marco de la competencia ciudadana, es decir, el actuar con ética y moral. Asimismo, cuando se habla de las competencias ciudadanas en la formación universitaria, la ciudadanía responde con un 69.2% que los valores como la ética y la moral son indispensables en la formación de estos. Finalmente, en el perfil base que la ciudadanía considera como competencia ciudadana del profesional, se indica que: brindar y promover valores, así como disminuir toda forma de violencia y ser líderes inclusivos, también son parte de un amplio porcentaje de aceptación por parte de la ciudadanía en ese orden. Esto encaja con la razón de ser de la investigación propuesta con el conocimiento de derechos, deberes y la prevención para disminuir toda forma de violencia y con la toma de decisiones estratégicas en la misma línea de propuesta (véase Figura 9).

Figura 9: Aspectos para el desarrollo de competencias ciudadanas en el perfil del profesional



IV. Conclusiones

Conforme los datos encontrados, se concluye que:

- De acuerdo a la normativa de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, se puede modificar el sílabo en 20% cada semestre, siendo los datos aportados de esta investigación los insumos que respaldan el ajuste a este, e impulsen a desarrollar competencias ciudadanas a partir de las asignaturas de Realidad Nacional Geopolítica y de Liderazgo.
- Las asignaturas que son parte del Departamento de Seguridad y Defensa ESPE, constituyen una estrategia de formación complementaria para todas las carreras ofertadas en la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE. Estas deben ser dictadas en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promuevan oportunidades de aprendizaje constantes. Con los resultados de esta investigación, pueden orientarse para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 16 de Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.
- Generar la cultura de participación en seguridad ciudadana para la paz, la justicia e instituciones sólidas, se vuelve alcanzable a través de la prevención con el propósito de disminuir toda forma de violencia. Asimismo, con el conocimiento que permite ser parte de una nueva sociedad integrada en derecho, y con nuevos profesionales basados en su formación en valores éticos y morales para disminuir la forma de corrupción, al tiempo que nuevos líderes trabajan en toma decisiones de manera estratégica buscando ser inclusivos en todos los niveles de decisión, acciones plenamente justificadas a partir de los resultados obtenidos.
- El proyecto Cátedra Universal Unesco del Departamento de Seguridad y Defensa ESPE se ve fortalecido con los resultados de esta investigación, donde las competencias ciudadanas pueden ser integradas al currículo académico universitario con sustento de opinión ciudadana. Desde distintas ópticas y realidades, la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE con su modelo estratégico de formación complementaria integral y desde la óptica académica, podrá llegar a construir buenos seres humanos que satisfagan el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Referencias

- Cabrera, M. F., & Gómez-Reyes, F. M. (2019). *Competencias ciudadanas y educación superior, una alternativa al desarrollo*. IN-RED. doi:<http://dx.doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10390>
- Corte Interamericana de Derechos Humanos. (s.f.). [corteidh.org.cr](https://www.corteidh.or.cr/30CDN/derechos.html). Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <https://www.corteidh.or.cr/30CDN/derechos.html>
- Fernández Candama, F., Rivera Cisneros, A., & Zapata, Z. E. (jul/dic de 2014). Construcción y validación de un instrumento para medir las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios. (SciELO, Ed.) *Zona Próxima*, version On-line, ISSN 2145-9444(21), 79 - 97.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jorge Solares. (1993). *Estado y Nación*. Guatemala: Flacso.

- Martínez, M., Buxarrais Estrada, M., & Bara, E. F. (2022). La universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de Educación*(29). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a01.htm#:~:text=La%20%C3%A9tica%20profesional%20en%20la,su%20compromiso%20con%20la%20sociedad.>
- Maussa Diaz, E., & Villarreal Villa, S. (2015). Estrategias pedagógicas aplicadas al desarrollo de competencias ciudadanas en jóvenes universitarios. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*.
- Ministerio de Educación. (2015). [mineducacion.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/235147:Competencias-Ciudadanas>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Ciudadanía*. Santafé de Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Naciones Unidas. (2015). www.un.org/. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (repositorio.cepal.org, Recopilador) Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Naciones Unidas ODS 16. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sustentable ODS16*. Sitio web de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (21 de Julio de 2021). [definicion.de](https://definicion.de/prevencion/). <https://definicion.de/prevencion/>
- Rodríguez, A., Ruiz, S., & Guerra, Y. (2007). Competencias Ciudadanas Aplicadas a la Educación en Colombia. *Revista educación y desarrollo social*, 140.
- Salvador Alejandro, P. C. (13 de 03 de 2019). Gobernabilidad y competencias ciudadanas dentro de un contexto democrático y del mínimo vital. *Portal Amelica Org.*: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/137/1371809014/html/>
- Sociedad Universal. (s.f.). Recuperado el 2 de noviembre de 2023, de <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-es-una-estrategia-inclusiva/>
- UNESCO. (2017). [es.unesco.org](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1_compressed.pdf). https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1_compressed.pdf
- UNESCO. (2021). [es.unesco.org](https://es.unesco.org/sdgs). <https://es.unesco.org/sdgs>
- Unidas Naciones ODS 4. (2023). Objetivos de Desarrollo Sustentable ODS4. Sitio web de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. (s.f.). www.espe.edu.ec. <https://www.espe.edu.ec/dominios-institucionales/>