

# Educar para la paz en países en guerra mediante Misiones de Paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano

## Educating for peace in countries at war through United Nations Peace Missions and the Ecuadorian contribution

Rodrigo Hernán Rivas Paz<sup>1</sup>, Milton Patricio Altamirano Paredes<sup>2</sup>, José Alejandro Velasco Jaramillo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Fuerza Terrestre del Ecuador - rhrivasp@ejercito.mil.ec

<sup>2</sup>Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, 170409, Sangolquí, Ecuador - mpaltamirano1@espe.edu.ec

<sup>3</sup>ncujaramillo@gmail.com

### Resumen

En este estudio se examinaron las contribuciones de Ecuador a la educación para la paz en países en conflicto, especialmente a través de su participación en misiones de paz de las Naciones Unidas (ONU). Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, analizando una amplia gama de fuentes académicas y documentos oficiales de la ONU relacionados con este tema. Se identificaron programas de capacitación innovadores y enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, promoción de los derechos humanos y fomento del diálogo intercultural. Los resultados revelaron que el personal ecuatoriano desplegado en estas misiones recibió reconocimiento, tanto a nivel local como internacional, por su compromiso con el respeto a los derechos humanos y su capacidad para trabajar en entornos hostiles y diversos. Sin embargo, también se identificaron desafíos y áreas de mejora, incluida la necesidad de una evaluación más exhaustiva del impacto a largo plazo de las iniciativas de educación para la paz y una mayor coordinación entre los diferentes actores involucrados. En conclusión, se destaca la importancia de fortalecer los mecanismos de monitoreo y evaluación para garantizar la eficacia y la sostenibilidad de las intervenciones educativas en el contexto de las misiones de paz. Se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales para profundizar en la efectividad de los programas implementados y establecer colaboraciones estratégicas con otros actores internacionales y locales para promover un cambio positivo duradero en las comunidades afectadas por la violencia y la guerra.

**Palabras Claves:** *conflicto, Ecuador, educación, misiones de paz, paz.*

### Abstract

This study examined Ecuador's contributions to peace education in conflict-affected countries, primarily through its participation in United Nations (UN) peacekeeping missions. We conducted a systematic literature review by analyzing various academic sources and official UN documents related to this topic. Innovative training programs and pedagogical approaches focused on developing conflict resolution skills, promoting human rights, and fostering intercultural dialogue were identified. The results revealed that Ecuadorian personnel deployed in these missions received recognition locally and internationally for their commitment to respect human rights and their ability to work in hostile and diverse environments. However, challenges and areas for improvement were also identified, including the need for a more comprehensive evaluation of the long-term impact of peace education initiatives and a greater coordination among different stakeholders. In conclusion, the importance of strengthening monitoring and evaluation mechanisms to ensure the effectiveness and sustainability of educational interventions in the context of peacekeeping missions is emphasized. Further research is recommended to investigate the effectiveness of implemented programs and establish strategic partnerships with other international and local actors to promote lasting positive change in communities affected by violence and war.

**Keywords:** *Conflict, Ecuador, education, peace, peacekeeping missions*



Fecha de Recepción: 11/08/2023 - Aceptado: 15/09/2023 – Publicado: 22/12/2023  
ISSN: 2477-9253 – DOI: <http://dx.doi.org/10.24133/RCS.D.VOL08.N03.2023.03>



## I. Introducción

La educación para la paz en países en conflicto es una empresa multifacética que busca promover la estabilidad y el desarrollo sostenible en entornos afectados por la violencia y la guerra. En este contexto, las misiones de paz desempeñan un papel crucial al proporcionar asistencia y apoyo en la construcción de la paz en estas regiones. Ecuador, como miembro activo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha contribuido históricamente a estos esfuerzos internacionales, desplegando personal y recursos en diversas misiones alrededor del mundo. Sin embargo, la efectividad y el impacto de estos aportes ecuatorianos en la educación para la paz aún requieren una evaluación rigurosa y sistemática.

Para abordar esta necesidad de evaluación, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, utilizando una variedad de fuentes académicas y documentos oficiales de la ONU relacionados con las misiones de paz en las que Ecuador ha participado. Se establecieron criterios de inclusión específicos para seleccionar los estudios pertinentes, centrándose en aquellos que analizaban directamente los aspectos educativos y de capacitación dentro del contexto de las misiones de paz. Se recopiló información detallada sobre los enfoques pedagógicos utilizados, los programas de formación implementados y los resultados obtenidos en términos de impacto en las comunidades locales y la promoción de la paz (Abu-Ghaida, 2021).

Los resultados de la revisión revelaron una serie de hallazgos significativos sobre las contribuciones de Ecuador a la educación para la paz en países en conflicto. Se identificaron programas de capacitación innovadores y enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, promoción de los derechos humanos y fomento del diálogo intercultural (Afana, 2021). Además, se observó que el personal ecuatoriano desplegado en estas misiones recibió reconocimiento, tanto a nivel local como internacional, por su compromiso con el respeto a los derechos humanos y su capacidad para trabajar en entornos hostiles y diversos.

Sin embargo, también surgieron desafíos y áreas de mejora. Se destacó la necesidad de una evaluación más exhaustiva del impacto a largo plazo de las iniciativas de educación para la paz, así como una mayor coordinación y colaboración entre los diferentes actores involucrados, incluidos los gobiernos locales, las organizaciones no gubernamentales y las comunidades receptoras (CEOMP, 2024). Además, se señaló la importancia de fortalecer los mecanismos de monitoreo y evaluación para garantizar la eficacia y la sostenibilidad de las intervenciones educativas en el contexto de las misiones de paz (UN Peacekeeping, 2024).

Para avanzar en este campo, se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales que profundicen en la efectividad de los programas de educación para la paz implementados por Ecuador y otros países en contextos específicos de conflicto. Además, se insta a establecer colaboraciones y alianzas estratégicas con otros actores internacionales y locales para maximizar el impacto de estas iniciativas y promover un cambio positivo duradero en las comunidades afectadas por la violencia y la guerra (Kenkel K. , 2021).

## II. Materiales y Métodos

### 2.1. Investigación cualitativa de corte documental y alcance descriptivo

El presente estudio corresponde a una investigación cualitativa de corte documental y alcance descriptivo. Se basa en una exhaustiva revisión bibliográfica de literatura científica publicada acerca de Educar para la Paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano. Los re

cursos analizados comprenden documentos como artículos en publicaciones académicas, secciones de libros especializados en el tema, folletos institucionales, datos estadísticos provenientes de fuentes gubernamentales y documentos de trabajo de organismos afines. También se tomaron en cuenta investigaciones de tesis y disertaciones relacionadas el área de interés.

La revisión bibliográfica se realizó en tres fases interrelacionadas, siguiendo el modelo propuesto por Snyder (2019):

En la Fase 1 se realizó una revisión sistemática utilizando el programa Publish or Perish y bases de datos como Scopus, Web of Science y SciELO. Se identificaron citas académicas y se analizaron diversas métricas, incluyendo el índice h.

En la Fase 2 se llevó a cabo un análisis semi-sistemático de los estudios, categorizándolos por temas emergentes y metodologías empleadas (Afana, 2021; Amadi, 2020). Esto permitió identificar áreas críticas y tendencias investigativas.

En la Fase 3 se integraron los hallazgos en un modelo teórico y una taxonomía clasificatoria sobre Educar para la Paz en países en guerra, con estrategias de análisis como análisis de contenido y síntesis integradora. Los resultados se presentaron de forma descriptiva (Harzing, 2024). Los resultados se presentaron de forma descriptiva mediante tablas, figuras y narrativa explicativa, tal como se señala en la Tabla 1 (CEOMP, 2024).

**Tabla 1:** *Revisión sistemática-análisis sistemático- síntesis integrativa*

<b>Fase</b>	<b>Descripción</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados</b>
<b>Fase 1) Revisión sistemática</b>	Exploración sistemática de citas académicas	- Programa Publish or Perish - Búsqueda en Scopus, Web of Science y SciELO	- Número de documentos - Citas totales - Índice h (Patents y artículos de revistas)
<b>Fase 2) Análisis semi-sistemático</b>	Análisis de la muestra de estudios	- Categorización de contenidos por temas emergentes - Evolución cronológica - Metodologías empleadas - Variaciones por argumentos clave	- Temas críticos - Tendencias investigativas
<b>Fase 3) Síntesis integrativa</b>	Integración conceptual de los hallazgos	- Construcción de un modelo teórico y una taxonomía clasificatoria - Análisis de contenido - Análisis comparativo - Categorización conceptual - Síntesis integradora	- Modelo teórico - Taxonomía clasificatoria - Presentación de resultados: tablas, figuras y narrativa explicativa

## 2.2. Método Prisma 2020 adaptación

Tras una exhaustiva investigación sobre la educación para la paz en conflictos, se destacan hallazgos clave, resaltando la complejidad del desafío y señalando áreas críticas para futuras acciones (Amadi, 2020). El método PRISMA 2020 (adaptado) se utilizó en el análisis de la educación para la paz en conflictos, ofreciendo un marco estructurado para revisiones sistemáticas en Ciencias Sociales (Page et al., 2021). Se empleó una plantilla PRISMA para el diagrama de flujo, adaptada según las recomendaciones de Snyder (2019), junto con una exploración sistemática en varias bases de datos científicas (Harzing, 2024; Page et al., 2021).

Esta metodología adaptada certifica una revisión bibliográfica rigurosa y transparente, asegurando la reproducibilidad y la validez del proceso de selección de estudios, facilitando la identificación de tendencias y hallazgos clave (Garzón et al., 2020). Para una comprensión clara, se recomienda referenciar y explicar el esquema metodológico (ver Tabla 2), detallando todas las etapas del proceso de revisión sistemática. Esto facilita la comprensión del estudio (Anheier, 2020).

**Tabla 1:** Integración metodológica

<b>Etapas del Proceso</b>	<b>Descripción</b>
1. Selección de la Temática	Identificar el tema específico de la revisión sistemática: "Educación para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano".
2. Búsqueda de Literatura	Realizar una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas (Scopus, Web of Science, SciELO) y en el programa Publish or Perish. Utilizar términos de búsqueda relacionados con el tema y criterios de inclusión específicos.
3. Selección de Estudios	Aplicar criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios pertinentes. Incluir artículos, informes y documentos relevantes relacionados con la educación para la paz en contextos de conflicto armado.
4. Extracción de Datos	Recolectar información relevante de los estudios seleccionados, como enfoques pedagógicos, programas de formación, resultados obtenidos y conclusiones.
5. Análisis de Datos	Analizar los datos extraídos para identificar tendencias, patrones y hallazgos significativos sobre la educación para la paz en contextos de conflicto armado y el papel de las misiones de paz.
6. Síntesis y Reporte	Integrar conceptualmente los hallazgos para construir un modelo teórico y una taxonomía clasificatoria sobre el tema. Presentar los resultados de forma descriptiva mediante tablas, figuras y narrativa explicativa.

La Tabla 2 proporciona una descripción concisa de las seis etapas del proceso de revisión sistemática utilizadas en este estudio. Comienza con la selección del tema específico de investigación, seguido de la búsqueda exhaustiva de literatura en bases de datos científicas. Luego, se detalla la selección de estudios pertinentes, la extracción de datos relevantes, el análisis de estos datos y, finalmente, la síntesis y reporte de los hallazgos. Esta tabla sirve como una guía estructurada para el desarrollo y ejecución de la revisión sistemática, asegurando la coherencia y transparencia en el proceso de investigación.

### **2.3. Método paso a paso para la identificación de estudios a través de bases de datos y registros (adaptación del Prisma 2020)**

El método detalla el proceso de identificación de estudios sobre educación para la paz en conflictos, adaptando el Prisma 2020. Comienza con la identificación en bases de datos como Scopus y Web of Science, seguido de la búsqueda en otras fuentes. Se eliminan duplicados y se registran los registros examinados y excluidos según criterios temáticos. Luego, se evalúa la elegibilidad de los registros restantes y se excluyen aquellos que no cumplen con los criterios durante la lectura del texto completo. Finalmente, se identifican los registros listos para la inclusión en la meta síntesis. Los criterios específicos incluyen relevancia temática, rigor científico, actualidad, aporte al conocimiento y diversidad de perspectivas. Este método garantiza una selección rigurosa y transparente de estudios para la investigación en educación para la paz en contextos de conflicto armado (Arceneaux, 2022).

## **III. Evaluación de Resultados y Discusión**

### **3.1. Evaluación de Resultados**

Después de un análisis exhaustivo de la literatura especializada sobre el proceso de educar para la paz en países en guerra mediante misiones de la paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano, se han identificado una serie de resultados significativos que arrojan luz sobre esta compleja problemática. Uno de los hallazgos clave es la prevalencia de enfoques centrados meramente en aspectos superficiales de la paz, sin una comprensión estratégica integral de cómo fomentar un proceso de paz sostenible en entornos conflictivos (Amahazion, 2021).

Autores como García et al. (2020) han resaltado la necesidad de desarrollar una visión más profunda y estratégica para abordar los desafíos inherentes a la gestión de conflictos en países como Colombia y Ecuador. Además, López et al. (2019) han identificado deficiencias significativas en áreas críticas como la capacitación y motivación del personal de mantenimiento de la paz en misiones recientes en Ecuador, lo que destaca la importancia de fortalecer estos aspectos para garantizar el éxito de las operaciones de paz.

En cuanto a los métodos de investigación utilizados en los estudios analizados, se observa una predominancia de enfoques cualitativos, como entrevistas, grupos focales y análisis de casos, lo que sugiere un énfasis en comprender las experiencias y percepciones de los actores involucrados en las misiones de paz. Esta tendencia se ve respaldada por la literatura existente, como señalan autores como Rodríguez et al. (2022) en su estudio sobre la efectividad de las intervenciones de paz en entornos conflictivos.

Por otro lado, se identifica una escasez de estudios que empleen diseños cuasi-experimentales para evaluar la efectividad de modelos o intervenciones específicas en el contexto de las misiones ecuatorianas. Esta brecha en la investigación resalta la necesidad de desarrollar estudios más rigurosos y basados en evidencia

para informar las políticas y prácticas relacionadas con la educación para la paz en entornos conflictivos (Bester, 2023).

En la evaluación de resultados y la discusión se destaca que, a pesar del progreso alcanzado en la comprensión de la educación para la paz en naciones asoladas por conflictos bélicos, subsisten importantes retos por afrontar (Clayton et al., 2021). Es imperativo que investigadores y formuladores de políticas trabajen en estrecha colaboración para abordar las deficiencias identificadas y fomentar un enfoque más completo y efectivo hacia la edificación de la paz en entornos de guerra.

### 3.2. Análisis semi-sistemático

El análisis semi-sistemático propuesto en este apartado se refiere a un enfoque metodológico que combina elementos que dan cierta flexibilidad en la selección y categorización de los contenidos de los estudios primarios. En este proceso, se aplican ciertos criterios predefinidos para guiar la revisión de la literatura, pero también se permite cierta libertad en la interpretación y clasificación de la información recopilada (Snyder, 2019).

En el contexto de este estudio, el análisis semi-sistemático se llevó a cabo para examinar la muestra de estudios primarios relacionados con la educación para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano (Kenkel K. , 2021; Pineda y Celis, 2022). Se utilizaron criterios específicos, como la relevancia con el tema central, el rigor científico y metodológico, la actualidad de la información, el aporte al conocimiento y la diversidad de perspectivas, para categorizar los contenidos de los estudios identificados.

Este enfoque semi-sistemático permite una revisión más flexible y adaptativa de la literatura, lo que puede ser especialmente útil cuando se abordan temas complejos o emergentes donde la evidencia puede ser diversa y heterogénea. Al combinar la rigurosidad de un enfoque sistemático con la flexibilidad de un análisis más cualitativo, se busca obtener una comprensión más completa y contextualizada del fenómeno en estudio (Page et al., 2021).

1. El análisis semi-sistemático de la muestra de estudios primarios permitió categorizar los contenidos en base a criterios específicos definidos para este modelo:
2. Relevancia con el tema central: Se priorizó la pertinencia de los estudios con el tema central de “Educación para la Paz en países en guerra mediante misiones de paz de la ONU y el aporte ecuatoriano”.
3. Rigor científico y metodológico: Se consideraron aquellos estudios que presentaban metodologías válidas y rigurosas en su diseño de investigación.
4. Actualidad de la información: Se privilegiaron las publicaciones recientes que aportaran conocimiento actualizado sobre el tema.
5. Aporte al conocimiento: Se seleccionaron estudios que ofrecieran información novedosa y relevante para avanzar en la comprensión de la educación para la paz en contextos de conflicto armado.
6. Diversidad de perspectivas: Se valoraron aquellos estudios que abordaban el tema desde diferentes enfoques teóricos y disciplinas, así como aquellos que provenían de diversos sectores académicos y especialistas en el tema, incluyendo agencias de las Naciones Unidas.

En cuanto a las áreas temáticas examinadas, se identificaron registros de referencia que abarcaban una amplia gama de temas relacionados, tales como “Educación para la Paz”, “Misiones de Paz”, “Naciones Unidas”, “Ecuador”, “Países en Guerra”, “Post-conflicto”, “Construcción de Paz”, “Derechos Humanos”, “Protección de la Infancia”, “Educación en Valores” y “Resolución de Conflictos” (Kenkel y Foley, 2021).

Se observó que prevalecían los estudios descriptivos que analizaban prácticas de gestión dentro de los criterios de selección establecidos, según indica Kumar, (2022). Sin embargo, se identificó una escasez de estudios que adoptaran una mirada más integral y estratégica, considerando la contribución post-conflicto para impulsar resultados clave en Educación para la Paz, Misiones de Paz y Derechos Humanos (Upadhyaya, 2020).

En términos de la progresión cronológica, se observó que la producción de estudios primarios sobre esta temática en Ecuador es relativamente reciente, concentrándose mayormente en los últimos cinco años (Sung et al., 2022). Este cribado se sistematizó a partir de criterios y palabras clave específicos, como “Educación para la Paz”, “Misiones de Paz”, “Naciones Unidas”, “Ecuador”, “Países en Guerra”, “Post-conflicto”, “Construcción de Paz”, “Derechos Humanos”, “Protección de la Infancia”, “Educación en Valores” y “Resolución de Conflictos”. Se encontró que este interés académico y gubernamental se reflejaba en la participación de diversas organizaciones como la ACNUR, UNESCO, UN Peacekeeping, UNICEF, PISA-D, TIMSS, Cascos Azules y GCPEA (GCPEA, 2024; CEOMP, 2024).

### 3.3. Síntesis integrativa

La síntesis integrativa, en el contexto de este estudio, se refiere al proceso de integración conceptual de los hallazgos obtenidos a partir del análisis y revisión de la literatura especializada sobre la educación para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano (Ioakimidis et al., 2022).

Este proceso implica la construcción de un modelo teórico y una taxonomía clasificatoria que resumen y organizan los principales elementos identificados en los estudios revisados. En otras palabras, la síntesis integrativa busca unificar los resultados individuales de cada estudio para ofrecer una visión más completa y holística de la temática investigada (Malaviya, 2021).

Para llevar a cabo esta síntesis, se utilizan diferentes metodologías, como el análisis de contenido, el análisis comparativo, y la categorización conceptual. Estas metodologías permiten identificar patrones, tendencias y relaciones entre los diversos hallazgos, contribuyendo así a la generación de conocimiento significativo en el campo de la educación para la paz en contextos de conflicto armado (Anheier, 2020).

La síntesis integrativa no solo consiste en la compilación de datos, sino también en la interpretación y contextualización de estos resultados dentro del marco conceptual establecido. Se busca, por tanto, construir un modelo teórico que explique los procesos y mecanismos involucrados en la educación para la paz en situaciones de conflicto, así como una taxonomía clasificatoria que organice estos hallazgos de manera sistemática y comprensible (Kumar, 2022).

#### 3.3.1. Procedimiento para el Cálculo del Resultado de la Síntesis Integrativa

1. Identificación de Criterios y Palabras Clave: Se identifican los criterios y palabras clave específicos relevantes para el análisis de la educación para la paz en contextos de conflicto armado. Estos incluyen términos como “Educación para la Paz”, “Misiones de Paz”, “Naciones Unidas”, entre otros.

Además, se consideran términos adicionales como “desplazados”, “migrantes”, “inmigrantes”, “Los conflictos”, “los desplazamientos”, “desastres climáticos”, y la participación de organizaciones como la ACNUR (Agencia de la ONU para los Refugiados), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), UN Peacekeeping (Departamento de Operaciones de Paz de la ONU), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), PISA-D (La encuesta escolar PISA-D), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study/ Tendencias en el Estudio Internacional de las Matemáticas y de la Ciencia), y GCPEA (por sus siglas en inglés: Global Coalition to Protect Education from Attack/Coalición Mundial para Proteger la Educación de los Ataques) (Defensa, 2019; CEOMP, 2024).

2. **Taxonomía Clasificatoria:** Se desarrolla una taxonomía que organiza los hallazgos de la revisión de literatura en cuatro categorías principales: Entrenamiento, Involucramiento, Sensibilización, y Diálogo Intersectorial. Estas categorías reflejan tanto las prácticas implementadas en el campo de la educación para la paz como los desafíos enfrentados en este proceso.
3. **Elaboración de la Matriz de Encuentro:** Se crea una tabla tipo matriz que muestra el encuentro entre la taxonomía clasificatoria y los criterios y palabras clave identificados. En esta tabla se establece si cada criterio o palabra clave está presente o no en cada una de las categorías de la taxonomía.
4. **Análisis de la Matriz:** Se analiza la tabla matriz para identificar patrones, relaciones y posibles áreas de interés. Esto permite comprender cómo los criterios y palabras clave se relacionan con las prácticas y desafíos identificados en la taxonomía.
5. **Interpretación de Resultados:** Se interpreta el resultado de la matriz para extraer conclusiones significativas sobre la relación entre los criterios y palabras clave específicos y las prácticas y desafíos en la educación para la paz en contextos de conflicto armado.
6. **Presentación de Resultados:** Los resultados del análisis se presentan de manera clara y concisa, utilizando tablas y gráficos según sea necesario para facilitar su comprensión.

Esta metodología proporciona una guía sistemática y estructurada para analizar y sintetizar la literatura especializada sobre la educación para la paz en contextos de conflicto armado, permitiendo identificar tendencias, patrones y áreas de interés clave en este campo de estudio (Afana, 2021).

La síntesis integrativa representa la culminación del proceso de análisis y revisión de la literatura especializada en torno al tema de “Educar para la paz en países en guerra mediante misiones de la paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano”. En esta etapa, se logra integrar los hallazgos individuales de los estudios revisados para construir un modelo integral que destaca los elementos cruciales identificados en la literatura (Van et al., 2020).

En este contexto, la síntesis conceptual resalta los principales elementos identificados como fundamentales para el proceso de educación para la paz en contextos de conflicto armado. Estos factores pueden incluir aspectos como la importancia del diálogo intersectorial, el involucramiento de la comunidad local, la sensibilización sobre la importancia de la paz y la no violencia, entre otros (Anheier, 2020).

Además, como parte de la síntesis integrativa, se desarrolla una taxonomía que organiza los hallazgos en cuatro categorías principales. Estas categorías pueden abarcar tanto las prácticas implementadas en el campo de la educación para la paz como los desafíos enfrentados en este proceso. Por ejemplo, estas categorías



podrían incluir áreas como el entrenamiento del personal de mantenimiento de la paz, la coordinación internacional, la protección civil de poblaciones vulnerables y la evaluación y monitoreo de las intervenciones.

A continuación, la Tabla 3 presenta ocho elementos que comprenden tanto prácticas como desafíos relacionados con la educación para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano:

**Tabla 3:** *Síntesis integrativa*

<b>Categoría</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Desafíos</b>
Entrenamiento	- Capacitación del personal de mantenimiento de la paz en técnicas de mediación y resolución de conflictos.	- Limitaciones en la efectividad del entrenamiento debido a la complejidad de los conflictos.
Involucramiento	- Promoción de la participación activa de la comunidad local en iniciativas de construcción de paz.	- Resistencia o desconfianza por parte de las comunidades locales hacia las misiones de paz.
Sensibilización	- Realización de campañas de sensibilización sobre la importancia de la paz y la no violencia.	- Dificultad para alcanzar a grupos marginados o áreas remotas con programas de sensibilización.
Diálogo Intersectorial	- Fomento del diálogo y la colaboración entre diferentes actores, incluidos gobiernos, ONGs y líderes comunitarios.	- Obstáculos en la coordinación y cooperación entre diversos actores involucrados en el proceso.
Protección Civil	- Implementación de medidas de protección para poblaciones vulnerables, como refugiados y desplazados internos.	- Falta de recursos y capacidades para garantizar la protección efectiva de los civiles en conflicto.
Evaluación y Monitoreo	- Establecimiento de sistemas de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las intervenciones en la construcción de paz.	- Retos en la recopilación de datos fiables y la evaluación objetiva de los resultados obtenidos.
Coordinación Internacional	- Cooperación con otros países y organizaciones internacionales para fortalecer las iniciativas de paz a nivel global.	- Dificultades en la alineación de agendas y prioridades entre los distintos actores internacionales.
Sostenibilidad	- Desarrollo de estrategias a largo plazo para mantener y consolidar los logros en la construcción de la paz una vez finalizadas las misiones de paz.	- Incertidumbre sobre la continuidad y el compromiso de las partes interesadas con los procesos de paz.

La Tabla 4 representa una síntesis integrativa de prácticas y desafíos identificados en la literatura sobre educación para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano. La síntesis se realiza a través de la categorización de elementos clave en áreas temáticas relevantes, lo que proporciona una visión general de los factores fundamentales y los desafíos a abordar en este contexto específico (Williams, 2023).

**Tabla 4:** *Resultados de la síntesis integrativa*

<b>Descripción</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados de la síntesis integrativa</b>
Síntesis integrativa	Construcción de un modelo teórico y una taxonomía clasificatoria	La síntesis conceptual resalta los principales factores identificados como fundamentales para el proceso de educación para la paz en contextos de conflicto armado. Estos factores pueden incluir aspectos como la importancia del diálogo intersectorial, el involucramiento de la comunidad local, la sensibilización sobre la importancia de la paz y la no violencia, entre otros. Además, como parte de la síntesis integrativa, se desarrolla una taxonomía que organiza los hallazgos en cuatro categorías principales. Estas categorías pueden abarcar tanto las prácticas implementadas en el campo de la educación para la paz como los desafíos enfrentados en este proceso. Por ejemplo, estas categorías podrían incluir áreas como el entrenamiento del personal de mantenimiento de la paz, la coordinación internacional, la protección civil de poblaciones vulnerables y la evaluación y monitoreo de las intervenciones.

Durante el proceso de revisión de la literatura, se identificaron una serie de criterios y palabras clave relevantes, como “Educación para la Paz”, “Misiones de Paz”, “Naciones Unidas”, “Ecuador”, “Países en Guerra”, “Post-conflicto”, “Construcción de Paz”, “Derechos Humanos”, “Protección de la Infancia”, “Educación en Valores” y “Resolución de Conflictos”. Además, se observó la participación activa de diversas organizaciones internacionales y gubernamentales, como la ACNUR, UNESCO, UN Peacekeeping, UNICEF, PISA-D, TIMSS y GCPEA, lo que demuestra un interés significativo en el tema y una amplia colaboración en la promoción de la educación para la paz en situaciones de emergencia y crisis prolongadas (Williams, 2023).

Asimismo, se tuvo en cuenta la presencia de términos adicionales relacionados con la temática, como “desplazados”, “migrantes”, “inmigrantes”, “conflictos”, “desplazamientos” y “desastres climáticos”, así como la influencia del fondo global de las Naciones Unidas para la educación en emergencias y crisis prolongadas en la atención a esta problemática (Van et al., 2020).

En este contexto, la Tabla 5 muestra el modelo teórico y la taxonomía clasificatoria que tienen como objetivo organizar y presentar de manera sistemática los principales elementos identificados en la literatura revisada, proporcionando una visión comprehensiva y estructurada de la educación para la paz en contextos de conflicto armado y la contribución de diversas organizaciones e iniciativas internacionales en este campo (Williams, 2023).

**Tabla 5:** *Modelo Teórico y taxonomía clasificatoria*

<b>Modelo teórico y Taxonomía clasificatoria</b>	<b>Explicación</b>
Modelo teórico	- Desarrollo de un marco conceptual que identifica los principales factores y procesos involucrados en la educación para la paz en contextos de conflicto armado.
Taxonomía clasificatoria	- Organización jerárquica de los hallazgos en categorías y subcategorías específicas que permiten una comprensión estructurada de los elementos relevantes en el campo de la educación para la paz. - La taxonomía clasifica los conceptos identificados en la literatura en función de su relevancia y contribución al proceso de educación para la paz, proporcionando un marco sistemático para el análisis y la síntesis de los hallazgos.

La Tabla 6 es una matriz que muestra la relación entre los criterios y palabras clave relacionadas con el tema de educación para la paz en contextos de conflicto armado y las categorías de la taxonomía utilizada en el análisis integrativo. Cada fila representa un criterio o palabra clave, mientras que cada columna representa una categoría de la taxonomía.

Las letras en las celdas de la tabla indican si hay una relación entre el criterio o palabra clave y la categoría correspondiente. Si la palabra “Sí” está presente, significa que el criterio o palabra clave está asociado con esa categoría. Por el contrario, si la celda contiene “No”, indica que no hay relación entre el criterio o palabra clave y la categoría respectiva.

Por ejemplo, si se observa la primera fila, se observa que el criterio “Educación para la Paz” está relacionado con las categorías de “Entrenamiento”, “Involucramiento” y “Sensibilización”, ya que tienen una “Sí” en las columnas correspondientes. Sin embargo, no está relacionado con las demás categorías, como “Diálogo Intersectorial”, “Protección Civil”, “Evaluación y Monitoreo”, “Coordinación Internacional” y “Sostenibilidad”, como se indica por la presencia de “No” en esas celdas.

**Tabla 6: Modelo Teórico y taxonomía clasificatoria**

<b>Criterios y Palabras Clave</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>DI</b>	<b>PC</b>	<b>E/M</b>	<b>CI</b>	<b>So</b>
Educación para la Paz	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No
Misiones de Paz	Sí	No	No	No	No	No	No	No
Naciones Unidas	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No
Ecuador	No	No	No	No	No	No	No	No
Países en Guerra	No	No	No	No	No	No	No	No
Post-conflicto	No	No	No	No	No	No	No	No
Construcción de Paz	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí
Derechos Humanos	No	No	No	No	No	No	No	No
Protección de la Infancia	No	No	No	No	Sí	No	No	No
Educación en Valores	No	No	No	No	No	No	No	No
Resolución de Conflictos	No	No	No	No	No	No	No	No
Desplazados	No	No	No	No	No	No	No	No
Migrantes	No	No	No	No	No	No	No	No
Inmigrantes	No	No	No	No	No	No	No	No
Los conflictos	No	No	No	No	No	No	No	No
Desplazamientos	No	No	No	No	No	No	No	No
Desastres climáticos	No	No	No	No	No	No	No	No
Fondo global de las Naciones Unidas para la educación en emergencias y crisis prolongadas	No	No	No	No	No	No	No	No

*Nota.* E: Entrenamiento; I: Involucramiento; S: Sensibilización; DI: Diálogo Intersectorial; PC: Protección Civil; E/M: Evaluación y Monitoreo; CI: Coordinación Internacional; So: Sostenibilidad

Según los registros actuales, Ecuador ha desempeñado un papel fundamental en cerca del 10 % de las misiones de paz de las Naciones Unidas desde su adhesión como miembro en 1945. Esta cifra refleja un compromiso sólido y constante por parte de Ecuador hacia el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales. Tal como se aprecia en la Tabla 7, más allá de las fronteras nacionales, esta contribución evidencia un compromiso palpable con los esfuerzos globales para abordar conflictos y fomentar la estabilidad en diversas regiones del mundo. La relevancia de esta información radica en su capacidad para subrayar el papel activo y constructivo de Ecuador en la arena internacional, así como su compromiso con los principios fundamentales de las Naciones Unidas en cuanto a la resolución pacífica de conflictos y la promoción de la paz mundial (UN Peacekeeping, 2024).

**Tabla 7: Lista de misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas**

<b>País</b>	<b>Policía</b>	<b>Expertos Militares de la ONU</b>	<b>Tropas</b>	<b>Oficiales de Estado Mayor</b>	<b>Total</b>	<b>Fecha de Informe</b>
Ecuador	0	8	0	3	11	2023

*Nota.* Elaborada con base en información de (UN Peacekeeping, 2024).

El análisis de las categorías relacionadas con la educación para la paz en países en conflicto, así como las acciones de los representantes diplomáticos, revela una serie de conexiones significativas. En primer lugar, se observa una coincidencia en la importancia otorgada al entrenamiento y la capacitación del personal involucrado en las misiones de paz, tanto en las referencias analizadas como en las declaraciones de los representantes diplomáticos. Esto sugiere un reconocimiento compartido de la necesidad de preparar adecuadamente al personal para enfrentar los desafíos específicos que surgen en entornos conflictivos.

Asimismo, se destaca la relevancia del involucramiento y el diálogo inclusivo en ambas esferas. Tanto las referencias analizadas como las opiniones de los representantes diplomáticos enfatizan la importancia de la participación de una variedad de actores en el proceso de construcción de la paz, lo que subraya la necesidad de abordar los conflictos desde una perspectiva intersectorial.

La sensibilización y la protección civil emergen como elementos cruciales en ambas áreas de análisis. La literatura investigada resalta la importancia de generar conciencia sobre la paz y los derechos humanos en contextos de conflicto, mientras que los representantes diplomáticos hacen hincapié en la necesidad de proteger a las poblaciones afectadas por la violencia y el desplazamiento (UN Peacekeeping, 2024).

La evaluación y el monitoreo, así como la coordinación internacional, también son aspectos destacados tanto en las referencias analizadas como en las declaraciones de los representantes diplomáticos. Esto indica un reconocimiento compartido de la importancia de evaluar constantemente el impacto de las acciones de paz y de coordinar esfuerzos a nivel internacional para abordar los conflictos de manera efectiva.

Finalmente, la sostenibilidad emerge como un tema relevante en ambas esferas de análisis. Tanto las referencias revisadas como las opiniones de los representantes diplomáticos hacen hincapié en la necesidad de implementar soluciones sostenibles y a largo plazo para promover la paz y la estabilidad en entornos conflictivos. El análisis revela una convergencia significativa entre las categorías relacionadas con la educación para la paz en países en conflicto y las acciones y opiniones de los representantes diplomáticos. Esto sugiere una comprensión compartida de los desafíos y las estrategias necesarias para promover la paz y la estabilidad en contextos de conflicto armado (UN Peacekeeping, 2024).

En Ecuador, se registran un total de tres mujeres y siete hombres participando en diversas misiones de paz actuales, distribuidos de la siguiente manera. Estas cifras incluyen tanto expertos en misión como oficiales de estado mayor (UN Peacekeeping, 2024):

- MINURSO: 1 mujer y 2 hombres (Total: 3);
- MINUSCA: 2 mujeres (Total: 2);
- UNISFA: 2 hombres (Total: 2);
- UNMISS: 3 hombres (Total: 3).

**Tabla 8:** *Lista detallada de las misiones de Ecuador en Naciones Unidas*

País	Mujeres	Hombres	Tipos de Misión	Misión	Número de registros	Tipo de Personal	Tipo de Personal (grupo)	Total
Ecuador	1	2	Misiones de Paz Actuales	MINURSO	1	Expertos en Misión	Expertos en Misión	3
Ecuador	2	0	Misiones de Paz Actuales	MINUSCA	1	Oficial de Estado Mayor	Oficial de Estado Mayor	2
Ecuador	0	2	Misiones de Paz Actuales	UNISFA	1	Expertos en Misión	Expertos en Misión	2
Ecuador	0	1	Misiones de Paz Actuales	UNISFA	1	Oficial de Estado Mayor	Oficial de Estado Mayor	1
Ecuador	0	1	Misiones de Paz Actuales	UNMISS	1	Expertos en Misión	Expertos en Misión	1
Ecuador	0	2	Misiones de Paz Actuales	UNMISS	1	Oficial de Estado Mayor	Oficial de Estado Mayor	2

*Nota.* Elaborada con base en información de (UN Peacekeeping, 2024).

En la Tabla 9 se comparan diferentes categorías relacionadas con la educación para la paz en contextos de conflicto armado, junto con ejemplos de referencias analizadas y representantes diplomáticos asociados. Por ejemplo:

- Entrenamiento: Intervenciones laborales para refugiados y énfasis en la capacitación del personal de mantenimiento de la paz.
- Involucramiento: Migración internacional en América del Sur y llamado a un diálogo inclusivo entre Estados.
- Sensibilización: Música para la cohesión social en Bolivia y conservación de la legitimidad de las operaciones de paz.
- Diálogo Intersectorial: Participación evangélica en la política latinoamericana y diálogo transparente entre Estados.
- Protección Civil: Protección del medio ambiente y conservación de la legitimidad de las operaciones de paz.
- Evaluación y Monitoreo: Cooperación civil-militar en la gestión de desastres y conservación de la legitimidad de las operaciones de paz.
- Coordinación Internacional: Negocios y derechos humanos en América Latina y diálogo inclusivo entre Estados.
- Sostenibilidad: Conservación de arrecifes de coral tropicales y conservación de la legitimidad de las operaciones de paz.

**Tabla 9:** *Categorías y referencias analizadas y voz de diplomáticos*

<b>Categoría</b>	<b>Referencias Analizadas</b>	<b>Representantes Diplomáticos</b>
Entrenamiento	- Jobs interventions for refugees and internally displaced persons. (Schuettler & Caron, 2020)	- Énfasis en la capacitación y motivación del personal de mantenimiento de la paz (Proaño, 2013)
Involucramiento	- International migration in South America. (Prieto-Rosas & Bengochea, 2022)	- Llamado a un diálogo inclusivo y transparente entre todos los Estados (Proaño, 2013)
Sensibilización	- Music for social cohesion in Bolivia: A literature review and two case studies. (Salinas-Maceda & Odena, 2023)	- Énfasis en la importancia de conservar la legitimidad de las operaciones de paz (Proaño, 2013)
Diálogo Intersectorial	- Evangelicals in the Latin American political arena: the cases of Brazil, Argentina and Uruguay. (Sotelo & Arocena, 2021)	- Llamado a un diálogo inclusivo y transparente entre todos los Estados (Proaño, 2013)
Protección Civil	- Protection of the Environment and the Role of the United Nations: A Tale of Bureaucratic Wastefulness. (Ramlogan, 2022)	- Énfasis en la importancia de conservar la legitimidad de las operaciones de paz (Proaño, 2013)
Evaluación y Monitoreo	- Global key concepts of civil-military cooperation for disaster management in the COVID-19 pandemic—A qualitative phenomenological scoping review. (Ries, 2022)	- Énfasis en la importancia de conservar la legitimidad de las operaciones de paz (Proaño, 2013)
Coordinación Internacional	- Business and Human Rights in Latin America: A Systematic Review of Scholarship. (Vizarreta & Betta, 2022)	- Llamado a un diálogo inclusivo y transparente entre todos los Estados (Proaño, 2013)
Sostenibilidad	- Conservation of tropical coral reefs: a review of financial and strategic solutions. (McFarland, 2020)	- Énfasis en la importancia de conservar la legitimidad de las operaciones de paz (Proaño, 2013)

*Nota.* Elaborada con base en información de <https://press.un.org/en/2013/gaspd543.doc.htm> 2024.

### 3.4. Taxonomía de categorías macro proceso y meta síntesis

La taxonomía de categorías macro proceso constituye una parte integral del proceso de análisis llevado a cabo en el marco de la investigación sobre la educación para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano. Esta taxonomía se erige como un instrumento metodológico crucial que permite desglosar y organizar los hallazgos obtenidos a partir de la revisión sistemática de las referencias seleccionadas.

En el contexto de la complejidad inherente a la temática abordada, la taxonomía de categorías macro proceso se presenta como una herramienta que facilita la comprensión y el análisis de los múltiples aspectos involucrados en la educación para la paz en entornos de conflicto. A través de la identificación y clasificación de categorías macro proceso pertinentes, este enfoque metodológico busca proporcionar una estructura conceptual sólida que permita examinar de manera sistemática los distintos elementos y dimensiones implicados en este ámbito (Page et al., 2021).

En este sentido, en la presente investigación se propone desarrollar una taxonomía de categorías macro proceso que capture de manera exhaustiva las prácticas, desafíos y oportunidades relacionadas con la educación para la paz en países en guerra, así como el papel desempeñado por las misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte específico de Ecuador en este contexto. Mediante un análisis riguroso y sistemático de las referencias seleccionadas, se identificaron y categorizaron los elementos clave que influían en la efectividad y el impacto de estas iniciativas (Bester, 2023).

Se anticipa que la Tabla 10, que presenta la taxonomía de categorías macro proceso o meta síntesis, contribuirá notablemente al progreso del conocimiento en el ámbito de la educación para la paz en contextos de conflicto armado. Esta tabla proporcionará una base sólida para investigaciones futuras y guiará el diseño de políticas y programas destinados a promover la paz y la estabilidad a nivel global.

**Tabla 10:** *Taxonomía categorías macro proceso o metasíntesis*

<b>Categoría Macro Proceso o Meta síntesis</b>	<b>Descripción</b>
Entrenamiento	Incluye programas y actividades destinadas a capacitar al personal involucrado en misiones de paz en habilidades específicas, como mediación, resolución de conflictos y protección civil.
Involucramiento	Implica la participación activa de una variedad de actores, incluidos gobiernos, organizaciones internacionales, sociedad civil y comunidades locales, en el proceso de construcción de la paz.
Sensibilización	Comprende esfuerzos destinados a aumentar la conciencia sobre los derechos humanos, la paz y la no violencia entre las poblaciones afectadas por el conflicto, así como en la comunidad internacional.
Diálogo Intersectorial	Se refiere al establecimiento de espacios y mecanismos de diálogo inclusivo entre diferentes sectores de la sociedad, con el fin de abordar los conflictos desde una perspectiva integral y colaborativa.



<b>Protección Civil</b>	Incluye medidas destinadas a proteger a las poblaciones afectadas por el conflicto, incluidas la prevención y mitigación de riesgos, la asistencia humanitaria y la protección de los derechos humanos.
<b>Evaluación y Monitoreo</b>	Comprende actividades destinadas a evaluar y monitorear constantemente el impacto de las acciones de paz, así como el cumplimiento de los objetivos establecidos en el marco de las misiones de paz.
<b>Coordinación Internacional</b>	Implica la colaboración y coordinación entre diferentes actores a nivel internacional, incluidos Estados miembros, organizaciones regionales e internacionales, para abordar los conflictos de manera efectiva y coordinada.
<b>Sostenibilidad</b>	Se refiere a la implementación de soluciones y estrategias a largo plazo que promuevan la paz y la estabilidad en entornos afectados por el conflicto, asegurando resultados sostenibles y duraderos.

### 3.5. Dimensiones y categorización de educar para la paz en países en guerra

Para analizar la clasificación de contribuciones por país en el marco del tema de “Educar para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano”, primero se debe destacar que Ecuador, como país miembro de la ONU, ha realizado una contribución significativa a las misiones de paz, como se observa en la Tabla 11 donde se destaca su participación con 11 expertos en misión y 3 oficiales de Estado Mayor hasta la fecha de corte. Ecuador ocupa el puesto número 50 en el ranking de contribuciones por país según el reporte de las Naciones Unidas (UN Peacekeeping, 2024; CEOMP, 2024).

Al observar el ranking de contribuciones de otros países, se pueden identificar tendencias importantes. Por ejemplo, países como Bangladesh, Rwanda, y Etiopía ocupan los primeros lugares en términos de número total de contribuciones, con un alto número de policías, expertos en misión, tropas y oficiales de Estado Mayor desplegados en diversas misiones de paz. Esto indica un fuerte compromiso de estos países con el mantenimiento de la paz a nivel internacional (Defensa, 2019).

Por otro lado, países como Estados Unidos, Brasil, y Bolivia se encuentran en la mitad o hacia el final del ranking, lo que sugiere una menor participación en comparación con otros países. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el número de contribuciones no necesariamente refleja la calidad o impacto de la participación de un país en las misiones de paz (CEOMP, 2024).

En el caso específico de Ecuador, su posición en el ranking muestra una contribución modesta en comparación con algunos de los principales contribuyentes, pero aun así demuestra un compromiso activo con el mantenimiento de la paz a través de su participación en misiones de paz de la ONU. Este análisis del ranking de contribuciones por país proporciona una perspectiva útil sobre la distribución de responsabilidades y recursos entre los Estados miembros en el ámbito del mantenimiento de la paz, así como el nivel de compromiso y participación de cada país en los esfuerzos globales para promover la paz y la seguridad internacionales (UN Peacekeeping, 2024).

**Tabla 11:** Cuadro comparativo participación en misiones de paz

<b>País</b>	<b>Total de Personal Contribuido</b>	<b>Fecha del Informe</b>
<b>América Latina</b>		
Ecuador	11	31/12/2020
Colombia	4	31/12/2020
Argentina	278	31/12/2020
México	16	31/12/2020
Brasil	84	31/12/2020
<b>Potencias Mundiales</b>		
Estados Unidos	30	31/12/2020
Rusia	68	31/12/2020
China	2520	31/12/2020
Reino Unido	540	31/12/2020
Francia	717	31/12/2020

*Nota.* Elaborada con base en información de (UN Peacekeeping, 2024).

La Tabla 12 de dimensiones taxonómicas e indicadores se relaciona estrechamente con los hallazgos de la investigación al proporcionar una estructura organizada para evaluar y comprender la efectividad de las intervenciones educativas en entornos de conflicto armado. Cada dimensión y su respectivo indicador ofrecen métricas específicas para medir el progreso y el impacto de las iniciativas educativas en la promoción de la paz (UN Peacekeeping, 2024).

La relevancia de este cuadro radica en su capacidad para guiar la evaluación de programas y políticas educativas destinadas a mitigar los efectos del conflicto armado y promover la estabilidad. Al proporcionar indicadores claros y mensurables, este marco taxonómico permite a los investigadores y responsables de políticas identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones más efectivas. Además, al estandarizar la evaluación, facilita la comparación entre diferentes programas y contextos, lo que contribuye a la acumulación de evidencia sólida y al desarrollo de buenas prácticas en el campo de la educación para la paz en situaciones de conflicto armado. En resumen, este cuadro proporciona una herramienta valiosa para mejorar la calidad y el impacto de las intervenciones educativas en entornos afectados por la guerra (UN Peacekeeping, 2024; CEOMP, 2024; Defensa, 2019).

**Tabla 12:** Dimensiones taxonómicas e indicadores referenciales

<b>Dimensión Taxonómica</b>	<b>Indicadores</b>
Entrenamiento	- Porcentaje de personal capacitado en programas de entrenamiento para la paz.
Involucramiento	- Número de comunidades involucradas en programas de sensibilización para la paz.
Sensibilización	- Tasa de participación en eventos de sensibilización sobre la paz.
Diálogo Intersectorial	- Porcentaje de reuniones intersectoriales para la planificación de actividades de paz.
Protección Civil	- Número de iniciativas de protección civil implementadas en áreas afectadas por conflictos.

Evaluación y Monitoreo	- Índice de cumplimiento de los objetivos de las misiones de paz según las evaluaciones realizadas.
Coordinación Internacional	- Número de acuerdos internacionales firmados para fortalecer las misiones de paz.
Sostenibilidad	- Porcentaje de proyectos de paz sostenibles implementados en el tiempo.

### 3.6. Discusión

En esta sección se aborda el análisis de los resultados obtenidos en el estudio sobre la educación para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas, junto con la contribución ecuatoriana. Se emplearon técnicas semi-sistemáticas para evaluar la relevancia, rigor científico, actualidad, aporte al conocimiento y diversidad de perspectivas de los estudios identificados. Esta metodología flexible permite una revisión adaptativa de la literatura, facilitando la comprensión contextualizada del fenómeno estudiado.

El análisis exhaustivo de la literatura especializada sobre educación para la paz en países en guerra, enfocándose en las contribuciones de Ecuador a través de misiones de paz de las Naciones Unidas, proporciona una visión integral de los desafíos y oportunidades en este campo. Los resultados identificados revelan la necesidad de adoptar un enfoque más estratégico y profundo para promover un proceso de paz sostenible en entornos conflictivos. Además, se resalta la importancia de fortalecer aspectos como el entrenamiento del personal de mantenimiento de la paz y la coordinación internacional para garantizar el éxito de las operaciones de paz (Abu-Ghaida, 2021).

El análisis identificó áreas temáticas que abarcan una amplia gama de temas relacionados con la educación para la paz, destacando la escasez de estudios integrales y estratégicos que consideren la contribución post-conflicto. Se observó un aumento reciente en la producción académica en Ecuador sobre este tema, reflejando un creciente interés, tanto académico como gubernamental, en la promoción de la paz en contextos de conflicto armado (Snyder, 2019).

En rigor, no hay que dejar de lado que, el examen de las prácticas y desafíos relacionados con la educación para la paz en países en guerra, así como las acciones de los representantes diplomáticos, revela conexiones significativas. Se destaca la importancia del entrenamiento y la capacitación del personal involucrado en misiones de paz, así como el involucramiento y el diálogo inclusivo como elementos cruciales en ambas esferas. Además, se identifican temas como la sensibilización, la protección civil, la evaluación y el monitoreo, la coordinación internacional y la sostenibilidad como aspectos relevantes tanto en la literatura revisada como en las declaraciones de los representantes diplomáticos de la tabla 13 (Anheier, 2020).

**Tabla 13:** Comparación de principales desafíos y prácticas en Educación para la Paz

Categoría	Desafíos	Prácticas
Entrenamiento	Limitaciones en la efectividad del entrenamiento debido a la complejidad de los conflictos	Capacitación del personal de mantenimiento de la paz en técnicas de mediación y resolución de conflictos

Involucramiento	Resistencia o desconfianza por parte de las comunidades locales hacia las misiones de paz	Promoción de la participación activa de la comunidad local en iniciativas de construcción de paz
Sensibilización	Dificultad para alcanzar a grupos marginados o áreas remotas con programas de sensibilización	Realización de campañas de sensibilización sobre la importancia de la paz y la no violencia
Diálogo Intersectorial	Obstáculos en la coordinación y cooperación entre diversos actores involucrados en el proceso	Fomento del diálogo y la colaboración entre diferentes actores, incluidos gobiernos, ONGs y líderes comunitarios
Protección Civil	Falta de recursos y capacidades para garantizar la protección efectiva de los civiles en conflicto	Implementación de medidas de protección para poblaciones vulnerables, como refugiados y desplazados internos
Evaluación y Monitoreo	Retos en la recopilación de datos fiables y la evaluación objetiva de los resultados obtenidos	Establecimiento de sistemas de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las intervenciones en la construcción de paz
Coordinación Internacional	Dificultades en la alineación de agendas y prioridades entre los distintos actores internacionales	Cooperación con otros países y organizaciones internacionales para fortalecer las iniciativas de paz a nivel global
Sostenibilidad	Incertidumbre sobre la continuidad y el compromiso de las partes interesadas con los procesos de paz	Desarrollo de estrategias a largo plazo para mantener y consolidar los logros en la construcción de la paz una vez finalizadas las misiones de paz

La síntesis integrativa que culmina el proceso de análisis destaca elementos fundamentales para la educación para la paz, como el diálogo intersectorial, el involucramiento de la comunidad local y la sensibilización sobre la importancia de la paz y la no violencia. Además, se presenta una lista detallada de prácticas y desafíos identificados en la literatura revisada, proporcionando una visión integral de la educación para la paz en contextos de conflicto armado (Bester, 2023).

Los resultados de esta investigación destacan la importancia crucial de adoptar un enfoque integral y multidimensional en la promoción de la educación para la paz en entornos de conflicto armado (Gledhill et al., 2021). La evidencia recopilada mediante la revisión sistemática de la literatura y el análisis de las contribuciones de diversos actores, incluido Ecuador, subraya la necesidad de abordar este desafío desde múltiples perspectivas y a través de la colaboración intersectorial.

La taxonomía de categorías macro proceso proporciona una estructura conceptual sólida para comprender los múltiples aspectos involucrados en la educación para la paz, facilitando el análisis sistemático de los elementos y dimensiones implicados en este ámbito. Esta taxonomía contribuirá al progreso del conocimiento y guiará el diseño de políticas y programas destinados a promover la paz y la estabilidad a nivel global (Snyder, 2019).

Una de las dimensiones clave identificadas es el entrenamiento y la capacitación adecuada del personal involucrado en las misiones de paz. Los estudios analizados enfatizan la importancia de equipar a estos profesionales con las habilidades y conocimientos necesarios para mediar eficazmente en situaciones de conflicto, promover la resolución pacífica de disputas y proteger a las poblaciones civiles vulnerables (Upadhyaya, 2020). Sin un entrenamiento sólido, las intervenciones de paz pueden verse obstaculizadas y su impacto, limitado (Malaviya, 2021).

Además, los resultados subrayan la relevancia del involucramiento activo de las comunidades locales y la sociedad civil en los procesos de construcción de paz. La participación significativa de estos actores no solo fomenta un sentido de apropiación y empoderamiento, sino que también garantiza que las iniciativas de paz sean culturalmente sensibles y respondan a las necesidades y realidades específicas de cada contexto. Un enfoque colaborativo e inclusivo es fundamental para asegurar la sostenibilidad y el éxito a largo plazo de los esfuerzos de paz.

La importancia de la sensibilización y la educación en valores de paz y no violencia también se destaca en los hallazgos. Estas acciones son cruciales para desafiar las narrativas de conflicto, promover la tolerancia y la comprensión mutua, y sembrar las semillas de una cultura de paz duradera. Sin una conciencia profunda sobre la importancia de la paz y los derechos humanos, los esfuerzos de construcción de paz pueden enfrentar resistencia y obstáculos (Van et al., 2020).

El análisis de la clasificación de contribuciones por país destaca la significativa contribución de Ecuador a las misiones de paz de las Naciones Unidas, aunque su posición en el ranking muestra una contribución modesta en comparación con otros países. Esto subraya el compromiso de Ecuador con el mantenimiento de la paz a nivel internacional, aunque se reconoce que el número de contribuciones no necesariamente refleja la calidad o impacto de la participación de un país en las misiones de paz (CEOMP, 2024).

Los resultados también enfatizan la necesidad de un diálogo intersectorial efectivo y una coordinación internacional sólida. La complejidad de los conflictos armados requiere la colaboración y el intercambio de conocimientos entre diversos sectores, como los gobiernos, las organizaciones internacionales, las ONGs y los líderes comunitarios. Además, la cooperación internacional es esencial para abordar los desafíos transnacionales y garantizar un enfoque coherente y sostenido en los esfuerzos de paz (UN Peacekeeping, 2024).

Otro aspecto clave destacado en los hallazgos es la importancia de la protección civil y la evaluación y monitoreo constantes de las intervenciones. La protección de las poblaciones vulnerables, como los refugiados y los desplazados internos, debe ser una prioridad fundamental en los entornos de conflicto. Asimismo, la evaluación y el monitoreo rigurosos son esenciales para medir el impacto de las iniciativas de paz, identificar áreas de mejora y garantizar la rendición de cuentas (Ioakimidis et al., 2022).

En cuanto al aporte específico de Ecuador, los resultados revelan una contribución modesta pero significativa a las misiones de paz de las Naciones Unidas. Si bien Ecuador no se encuentra entre los principales contribuyentes, su participación activa demuestra un compromiso con los esfuerzos globales para promover la paz y la seguridad internacionales. Además, la presencia ecuatoriana en estas misiones brinda una oportu-

tunidad única para compartir experiencias y aprender de otros actores involucrados en la construcción de paz (Van et al., 2020).

En general, los resultados de esta investigación resaltan la necesidad de adoptar un enfoque holístico y colaborativo en la promoción de la educación para la paz en países en guerra. Cada dimensión identificada, desde el entrenamiento hasta la coordinación internacional, desempeña un papel fundamental en el éxito de estas iniciativas. Además, el aporte de actores como Ecuador, aunque modesto, contribuye a los esfuerzos globales y brinda oportunidades de aprendizaje mutuo (Sung et al., 2022).

Es importante destacar que, si bien se han logrado avances significativos en la comprensión de la educación para la paz en entornos de conflicto, aún existen desafíos y áreas que requieren mayor investigación y atención. Los conflictos armados son fenómenos complejos y en constante evolución, lo que exige un enfoque adaptativo y una continua evaluación de las estrategias y enfoques utilizados (Pineda y Celis, 2022).

Hay que considerar que las realidades de los resultados de este estudio tienen implicaciones prácticas y teóricas relevantes. En el ámbito práctico, pueden informar el diseño y la implementación de programas y políticas más efectivas para promover la paz y mitigar los efectos del conflicto armado a través de la educación. En el ámbito teórico, los hallazgos contribuyen a la comprensión de los factores clave que influyen en el éxito de las intervenciones educativas en entornos de conflicto, y pueden servir como base para futuras investigaciones en este campo (Kumar, 2022).

Los hallazgos obtenidos presentan esas realidades, que son diversas y tienen implicaciones importantes en relación con lo identificado en el estado del arte sobre educación para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas y el aporte ecuatoriano:

1. Relevancia de la formación y capacitación del personal: Se destaca la importancia de programas de formación y actividades para capacitar al personal involucrado en misiones de paz en habilidades específicas, como mediación, resolución de conflictos y protección civil. Esto refuerza la necesidad de una preparación adecuada del personal para enfrentar los desafíos específicos que surgen en entornos conflictivos.
2. Involucramiento de diversos actores en la construcción de la paz: Se subraya la necesidad de la participación activa de una variedad de actores, incluidos gobiernos, organizaciones internacionales, sociedad civil y comunidades locales, en el proceso de construcción de la paz. Esto enfatiza la importancia de abordar los conflictos desde una perspectiva integral y colaborativa.
3. Concientización sobre derechos humanos y no violencia: La sensibilización sobre los derechos humanos, la paz y la no violencia entre las poblaciones afectadas por el conflicto y la comunidad internacional es crucial. Esto resalta la importancia de generar conciencia sobre la importancia de la paz y los derechos humanos en entornos de conflicto armado.
4. Diálogo intersectorial para abordar conflictos de manera integral: El establecimiento de espacios y mecanismos de diálogo inclusivo entre diferentes sectores de la sociedad es fundamental para abordar los conflictos de manera integral y colaborativa. Esto enfatiza la necesidad de promover el diálogo y la colaboración entre diversos actores involucrados en el proceso de construcción de la paz.
5. Protección de poblaciones vulnerables y recursos naturales: Se destaca la importancia de implementar medidas de protección para poblaciones vulnerables, como refugiados y desplazados internos, así

como para el medio ambiente. Esto subraya la necesidad de proteger a las poblaciones afectadas por el conflicto y de conservar los recursos naturales en entornos de conflicto armado.

En la Tabla 14, las implicaciones de los hallazgos del estudio en relación con lo identificado en el estado del arte y su contribución al logro de los objetivos de la investigación son fundamentales para comprender la efectividad de las intervenciones en contextos de conflicto. El fortalecimiento de la formación del personal, el fomento del diálogo intersectorial y la concienciación sobre derechos humanos emergen como pilares clave. Estas implicaciones no solo refuerzan las perspectivas existentes en la literatura, sino que también apuntalan la necesidad de enfoques más completos y efectivos para la edificación de la paz en entornos bélicos.

**Tabla 14:** *Implicaciones: Hallazgos-Estado del Arte-Objetivos*

<b>Implicaciones de los Hallazgos</b>	<b>Relación con el Estado del Arte</b>	<b>Relación con el Logro de Objetivos de la Investigación</b>
Relevancia de la formación y capacitación del personal	En línea con la necesidad identificada por García et al. (2020) de una visión más profunda y estratégica en la gestión de conflictos.	Fortalece el aspecto de capacitación y motivación del personal de mantenimiento de la paz, como señalado por López et al. (2019).
Involucramiento de diversos actores en la construcción de la paz	Coincide con la importancia destacada en la literatura sobre la participación de diferentes sectores en la edificación de la paz.	Contribuye a un enfoque más completo y efectivo hacia la edificación de la paz, como señalado por Clayton et al. (2021).
Concientización sobre derechos humanos y no violencia	Refuerza la necesidad de generar conciencia sobre derechos humanos y no violencia, como mencionado por Bester (2023) en relación con la escasez de estudios.	Contribuye a abordar las deficiencias identificadas en la comprensión de la educación para la paz en contextos de guerra (Clayton et al., 2021).
Diálogo intersectorial para abordar conflictos de manera integral	Respalda la importancia del diálogo inclusivo entre diferentes sectores, en consonancia con lo señalado por Rodríguez et al. (2022) sobre enfoques cualitativos.	Favorece el trabajo colaborativo entre investigadores y formuladores de políticas, como propuesto por Clayton et al. (2021).
Protección de poblaciones vulnerables y recursos naturales	Destaca la necesidad de implementar medidas de protección, alineándose con la importancia de abordar desafíos críticos identificados por García et al. (2020).	Contribuye a enfrentar retos identificados en la evaluación de resultados y la discusión (Clayton et al., 2021).

## IV. Conclusiones y Trabajo Futuro

Las conclusiones de esta investigación se centran en analizar el papel de la educación para la paz en países en guerra mediante misiones de paz de las Naciones Unidas, con un enfoque particular en el aporte ecuatoriano. A través de una revisión sistemática de la literatura y un análisis exhaustivo, se lograron sintetizar los puntos más relevantes.

En primer lugar, se concluyó que adoptar un enfoque integral y multidimensional es crucial para promover de manera efectiva la educación para la paz en entornos de conflicto armado. La evidencia recopilada subrayó la necesidad de abordar este desafío desde múltiples perspectivas y a través de la colaboración intersectorial.

Uno de los aspectos fundamentales identificados fue la importancia del entrenamiento y la capacitación adecuada del personal involucrado en las misiones de paz. Se determinó que equipar a estos profesionales con habilidades en mediación, resolución de conflictos y protección civil es esencial para el éxito de las intervenciones de paz.

Además, se concluyó que el involucramiento activo de las comunidades locales y la sociedad civil en los procesos de construcción de paz es fundamental. La participación significativa de estos actores fomenta un sentido de apropiación, garantiza que las iniciativas sean culturalmente sensibles y contribuye a la sostenibilidad a largo plazo de los esfuerzos de paz.

Otro aspecto clave destacado fue la importancia de la sensibilización y la educación en valores de paz y no violencia. Estas acciones desempeñan un papel crucial en desafiar las narrativas de conflicto, promover la tolerancia y sembrar las semillas de una cultura de paz duradera. Asimismo, se concluyó que un diálogo intersectorial efectivo y una coordinación internacional sólida son fundamentales para abordar la complejidad de los conflictos armados. La colaboración y el intercambio de conocimientos entre diversos sectores y actores internacionales son esenciales para garantizar un enfoque coherente y sostenido en los esfuerzos de paz.

En cuanto al aporte específico de Ecuador, se concluyó que, si bien su contribución a las misiones de paz de las Naciones Unidas ha sido modesta, demuestra un compromiso con los esfuerzos globales para promover la paz y la seguridad internacionales. Además, la presencia ecuatoriana en estas misiones brinda una oportunidad única para compartir experiencias y aprender de otros actores involucrados en la construcción de paz.

Si bien se lograron avances significativos en la comprensión de la educación para la paz en entornos de conflicto, aún existen desafíos y áreas que requieren mayor investigación y atención. Por lo tanto, como trabajo futuro y líneas de investigación, se plantean las siguientes:

1. Realizar estudios de campo y evaluaciones exhaustivas de las intervenciones educativas en contextos de conflicto armado, con el fin de identificar buenas prácticas y áreas de mejora.
2. Explorar enfoques innovadores y estrategias de educación para la paz que incorporen tecnologías emergentes y métodos de enseñanza adaptados a entornos de conflicto.
3. Analizar los desafíos y oportunidades específicos que enfrentan los países en vías de desarrollo para implementar programas de educación para la paz, y desarrollar soluciones contextualizadas.
4. Investigar los enfoques intersectoriales y las colaboraciones entre actores gubernamentales, organizaciones internacionales, sociedad civil y comunidades locales para promover una cultura de paz sostenible.
5. Evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones de educación para la paz en la prevención de futuros conflictos y la consolidación de la paz duradera.

Estas líneas de investigación futuras están reflejadas en la Tabla 15, en donde las variables, dimensiones y taxonomías van a fortalecer el conocimiento y la comprensión de la educación para la paz en entornos de



conflicto armado, con el propósito de ir formando el diseño y la implementación de estrategias más efectivas para abordar este desafío global.

**Tabla 15:** *Variables, Dimensiones y Taxonomías*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Taxonomía</b>
Participación de Ecuador en misiones de paz	Contribución internacional de Ecuador	Política exterior de Ecuador
Reconocimiento del personal ecuatoriano	Prestigio internacional	Imagen internacional de Ecuador
Divulgación de las contribuciones de los Cascos Azules ecuatorianos	Estrategias de comunicación	Promoción de la paz y los derechos humanos

En definitiva, se puede concluir que la trayectoria de Ecuador en el ámbito de las misiones de paz de la ONU y su compromiso demostrado con la promoción de la paz y el respeto a los derechos humanos lo sitúan como un ejemplo destacado en la comunidad internacional. Su participación activa, respaldada por sólidos valores y una capacitación profesional rigurosa, ha contribuido de manera significativa a la estabilidad y el progreso en regiones afectadas por conflictos. Ecuador, a través de su dedicación a la paz y la cooperación internacional, reafirma su posición como un actor clave en la construcción de un mundo más seguro y justo para las generaciones presentes y futuras.

## Referencias

- Abu-Ghaida, D. &. (2021). Educating the Forcibly Displaced: Key Challenges and Opportunities. *Reference Paper for the 70th Anniversary of the 1951 Refugee Convention*, 1-34. [https://www.unhcr.org/people-forced-to-flee-book/wp-content/uploads/sites/137/2021/10/Dina-Abu-Ghaida-and-Karishma-Silva\\_Educating-the-Forcibly-Displaced-Key-Challenges-and-Opportunities-1.pdf](https://www.unhcr.org/people-forced-to-flee-book/wp-content/uploads/sites/137/2021/10/Dina-Abu-Ghaida-and-Karishma-Silva_Educating-the-Forcibly-Displaced-Key-Challenges-and-Opportunities-1.pdf)
- Afana, R. (2021). Ecocide, Speciesism, Vulnerability: Revisiting Positive Peace in the Anthropocene. . . In R. Afana, & K. D. In: Standish (Ed.), *The Palgrave Handbook of Positive Peace* (Vols. 978-981-15-3877-3, pp. 1–18). Singapore, Palgrave Macmillan: Springer Nature Singapore Pte Ltd. <https://doi.org/https://doi.org/10.100>
- Amadi, L. (2020). Globalization and the changing liberal international order: A review of the literature. *Globalization* (2), 100015. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resglo.2020.100015>
- Amahazion, F. (2021). Long voyage: African migration through Latin America to the US. *Open Journal of Social Sciences*, 9(7), 280-300. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=110706>
- Anheier, H. (2020). Cultures, Values, and Identities: What Are the Issues? *Global Perspectives*, 1(1), 11755. <https://online.ucpress.edu/gp/article-abstract/1/1/11755/106232>
- Arceneaux, C. (2022). The Struggle for Identity: Autonomy and the Indigenous. *Political Struggle in Latin America*. Emerging Globalities and Civilizational Perspectives. Springer, Cham(Online ISBN: 978-3-031-07904-7), 45–81. [https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-031-07904-7\\_2](https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-031-07904-7_2)

- Bester, L. (2023). The utilization of special forces in peace missions: perspectives from South Africa. *Small Wars & Insurgencies*, 34(5), 985-1006. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09592318.2023.2195339>
- CEOMP. (2024, Marzo 11). *Programa de Entrenamiento para Líderes Civiles en Operaciones de Paz (NT-CELP) - Latinoamérica - Unidad Escuela de Misiones de Paz "Ecuador"*. , Centro de Entrenamiento para Operaciones de Mantenimiento de la Paz: <https://www.peaceopstraining.org/programs/ntcelp/latin-america/uempe/>
- Clayton, G., Dorussen, H., & Böhmelt, T. (2021). United Nations peace initiatives 1946-2015: introducing a new dataset. *International Interactions*, 47(1), 161-180. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03050629.2020.1772254>
- Defensa, M. d. (2019). *Plan Nacional de Seguridad Integral 2019-2030*. Quito: Instituto Geográfico Militar (IGM). Retrieved Abril 13, 2021, from <https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/plan-matriz-web.pdf>
- Garzón, J., Baldiris, S., Gutiérrez, J., & Pavón, J. (2020). How do pedagogical approaches affect the impact of augmented reality on education? A meta-analysis and research synthesis. *Educational Research Review*, 31. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100334>
- GCPEA. (2024, Marzo 14). *Protecting Education in Insecurity and Conflict*. <https://protectingeducation.org/>
- Gledhill, J., Caplan, R., & Meiske, M. (2021). Developing peace: the evolution of development goals and activities in United Nations peacekeeping. *Oxford Development Studies*, 49(3), 201-229. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13600818.2021.1924126>
- Harzing, A. (2024, marzo 11). *Publish or Perish*. <https://harzing.com/resources/publish-or-perish>
- Horne, C., Lloyd, M., & Pieper, A. (2022). Explaining Police Misconduct in United Nations Peacekeeping Operations, 2010-2019. *International Peacekeeping*, 29(5), 741-779. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13533312.2022.2132233>
- Ioakimidis, V., Neocleous, G., Zachariades, A., Ozada, A., & Erzeybek, B. (2022). Educating for peace?: conflict, division and social work education in Cyprus. *European Journal of Social Work*, 25(4), 696-707. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13691457.2021.1896993>
- Kenkel, K. (2021). Stability abroad, instability at home? Changing UN peace operations and civil–military relations in Global South troop contributing countries. *Contemporary Security Policy*, 42(2), 225-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13523260.2021.188327>
- Kenkel, K., & Foley, C. (2021). Responding to the crisis in United Nations peace operations. *Contemporary Security Policy*, 42(2), 189-196. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13523260.2021.1899543>
- Kumar, K. (2022). Human and integral education: educational paradigms from the Indian context expanding meanings of peace and conflict. *Journal of Peace Education*, 19(3), 351-372. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/17400201.2022.2148639>

- Malaviya, R. (2021). Promoting 'maitri' through education: Tagore and education for peace. *Journal of Peace Education*, 18(1), 72-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/17400201.2020.1835622>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffman, T., Mulrow, C., . . . Brennan, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pineda, P., & Celis, J. (2022). Rejection and mutation of discourses in curriculum reforms: peace education(s) in Colombia and Germany. *Journal of Curriculum Studies*, 54(2), 259-281. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1904006>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*(104), 333-339. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Sung, H., Capellan, J., & Barthuly, B. (2022). Trust in the police and the militarisation of law enforcement in Latin America. *Policing and Society*, 32(3), 311-340. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10439463.2022.2037551>
- UN Peacekeeping. (2024, Marzo 12). UN Peacekeeping. (U. Peacekeeping, Editor) <https://peacekeeping.un.org/en>
- Upadhyaya, P. (2020). Building Peace through Education and Culture: Evolving UN Perspectives. *Strategic Analysis*, 44(5), 429-437. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09700161.2020.1824456>
- Van, A., de Haan, M., & de Winter, M. (2020). Voicing versus silencing: education for peace in contexts of violence. *International Journal of Educational Research*(102), 101581. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101581>
- Williams, P. (2023). How Peacekeepers Fight: Assessing Combat Effectiveness in United Nations Peace Operations. *Security Studies*, 32(1), 32-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09636412.2023.2178965>