

IMPORTANCIA DE LA EVALUACION ACADEMICA EN LOS ASPIRANTES A MILITARES ESFORSE. CASO BAJO RENDIMIENTO PROMOCION 2015-2017

Piedad Cholota-Palate, Rosario Cifuentes-Chaquinga*, Jenny Elizabeth Gaibor – Delgado y Irma Mercedes Guachi-Olivares

Esforse, Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE, Sangolqui, Ecuador

*Autor de correspondencia: esperanza-441@hotmail.com

Recibido: 20 de febrero de 2018/Aceptado: 24 de febrero de 2018

RESUMEN

La presente investigación se enfoca al valor de la aplicación de la evaluación en el ámbito educativo; diferentes acepciones se enfocan a este término considerándolo como eje esencial en la formación académica; se analiza su incidencia en el proceso de formación, la aplicación de la misma y los resultados de impacto tanto positivos o negativos se realiza comparaciones de su aplicación de diferentes centros educativos llegando a comprobar que es la única que puede detectar avances y desfases en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) Al aplicar la evaluación se constató algunas causas comunes que originan el bajo rendimiento de los aspirantes como son: actitudes déspotas de los maestros, docentes incompetentes para impartir una clase con un estilo ameno y divertido, asignaturas poco relevantes, el uso restringido de los recursos tecnológicos, privación de áreas de estudio y consulta, efectuar actividades que no se relacionen con la asignatura, interrumpir la hora clase con otra actividad, incumplimiento de las horas estipuladas en el plan de estudio, aglomeración de información de diferentes actividades que el aspirante debe cumplir, materias complejas, corto tiempo asignado para algunas asignaturas, desgana personal, bajos recursos económicos, hogares disfuncionales, y por último la lejanía de sus familias.

Luego de la obtención de los resultados se plantea algunas actividades que debe aplicar el aspirante en su proceso de formación como son: aplicación de la responsabilidad en la hora clase, realizar actividades acorde al tema de clase, distribución de un tiempo apropiado para cada asignatura, desarrollo el gusto por la lectura en los tiempos libres, actividades que debe realizar el docente capacitaciones constantes referente en motivación y enseñanza en el aula, desarrollar una adecuada organización docente, actividades que deben hacer las autoridades reestructuración de la malla curricular, acomodamiento de las materias, contenidos acorde a las necesidades del aspirante, fijar y trazar propuestas de solución referente a la causas obtenidas los cuales ayuden a disminuir el nivel de aspirantes con notas deficientes y mejorar los logros de aprendizaje.

Palabra Clave: Aprendizaje, Logros, Evaluación, Rendimiento, Aspirantes.

ABSTRACT

The present investigation focuses on the value of the application of evaluation in the educational field; different meanings are focused on this term considering it as an essential axis in academic training; its impact on the training process is analyzed, the application of the same and the results of impact both positive or negative comparisons of its application of different educational centers is made, verifying that it is the only one that can detect progress and lags in the process teaching-learning (PEA) When applying the evaluation found some common causes that cause the poor performance of applicants such as: despotic

attitudes of teachers, incompetent teachers to teach a class with a fun and entertaining style, subjects of little relevance, the restricted use of technological resources, deprivation of study and consultation areas, carrying out activities that are not related to the subject, interrupting the class hour with another activity, non-compliance with the hours stipulated in the study plan, agglomeration of information from different activities that the applicant must complete, complex subjects, short time assigned for some subjects, personal reluctance, low economic resources, dysfunctional homes, and finally the remoteness of their families. After obtaining the results, some activities that the applicant should apply in their training process are presented, such as: application of responsibility in the class hour, carrying out activities according to the class theme, distribution of an appropriate time for each subject, I develop a taste for reading in free time, activities that the teacher must carry out, constant trainings regarding motivation and teaching in the classroom, develop an adequate teaching organization, activities that the authorities must do restructuring of the curricular mesh, accommodation of the subjects, content according to the needs of the applicant, fix and draw proposals for solutions regarding the causes obtained which help to reduce the level of applicants with poor grades and improve learning achievements

Keywords: Learning, Achievements, Evaluation, Performance, Applicants

INTRODUCCIÓN

Desde siglos atrás la evaluación se viene aplicando en el contexto educativo y formativo del ser humano, hoy en día quizá es uno de los temas de mayor relevancia y preocupación para los que conforman la familia educativa se surgen varias interrogantes referente a esta expresión ¿cuáles son las ventajas y desventajas de la evaluación?, ¿Es importante la aplicación de la evaluación en el proceso formativo? , ¿La evaluación detecta el rendimiento académico de los estudiantes?, diferentes concepciones todas se direccionan a un mismo objetivo de su aplicabilidad en el proceso del PEA; como es lograr una calidad educativa, mejorar la calidad de los mismos, detectar la función enseñanza del docente, conocer el grado de preparación de los instructores.

Considerándole como eje esencial en el ámbito educativo; la presente investigación se direcciona a identificar el valor y la importancia de la aplicación de la evaluación en el proceso de formación del aspirante, se analiza los resultados de impacto generados, comprobando de esa manera que es la única que puede detectar avances y desfases en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA). Término no aceptado en su totalidad ni vista de una manera admisible resultado de su aplicación genera tanto en los directivos, docentes y padres de familia preocupación, inestabilidad anímica, emocional, estrés, depresión, ansiedad no está por demás mencionarse también algunas pérdidas de vidas humanas más que todo en los asimiladores de la información.

En América Latina en la Universidad de la República en Uruguay, aplican un Sistema de Evaluación Docente lo cual está integrado por cinco instrumentos como son, la autoevaluación docente, la evaluación del superior, la evaluación del docente sobre su coordinador, la valoración final del curso por último encuesta de opinión estudiantil sobre el desempeño docente lo cual su aplicación arroja buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. (Paola Reyes & Mario Beltrán, 2014).

La evaluación educativa tiene su origen en los siglos anteriores en los países americanos algunos pedagogos tenían en mente una escuela con ideas de progresión lo cual se aplicó un test a los estudiantes de diferentes universidades obteniendo resultados poco aceptables direccionando al nivel de preparación deficiente de los docentes, lo que conlleva que no aplican técnicas activas en el proceso de enseñanza y en el proceso de aprendizaje el desinterés, la falta de tiempo. (Garza & Vizcaya, 2015).

Referente las dos concepciones hace un llamado urgente a los responsables de dirigir y formar seres humanos que la evaluación ayuda, detecta y corrige a tiempo problemas durante el proceso de impartir y asimilar contenidos, enfatiza en diseñar una evaluación con su respectiva técnica y su instrumento capaz de conseguir lo que se pretende evaluar, sugiere capacitaciones constantes, disponibilidad de tiempo en servicio de la institución, utilización de materiales innovadores, recursos tecnológicos en buen estado, aulas con un ambiente creativo. (Garza & Vizcaya, 2015).

Considerada y aceptada como idónea, permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje pero enfatiza que la evaluación no se aplica en forma consecuente; todavía permanece la visión tradicional en varios establecimientos educativos de nuestro país; lo cual induce a reducir la etapa del proceso de aprendizaje más bien lo que se quiere lograr es mejorar los logros de aprendizaje es tarea de todos los que estamos inmersos en el proceso educativo es momento de dar el primer paso al cambio todo cambio trae resultados positivos. (Pasek & Mejía, 2017).

EVALUACION EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ASPIRANTES

Existen variedad de factores de mayor relevancia que influye en el rendimiento académico algunos pueden ser de carácter personal, relacionando con la motivación de los estudiantes otros enfocados al área de responsabilidad de los docentes y directivos de los centros educativos, refiriéndonos al segundo enunciado se requiere docentes capacitados para motivar y enseñar, desarrollar una adecuada organización docente - estudiante, acomodamiento de las materias, contenidos acorde a las necesidades del aspirante; cabe mencionar que también los sistemas educativos, políticas institucionales y gubernamentales poseen sin duda una influencia considerable en el rendimiento académico del estudiantado. (Becerra Gonzalez & Reidl Martiinez, 2015)

La calidad educativa se identifica con el nivel conocimiento de los estudiantes; para ello se propone situar en primer lugar a la motivación como una herramienta eficaz en la hora de clase se realizó una práctica a dos grupos el primer grupo recibió contenidos durante la clase se aplicó la motivación por parte del encargado de direccionar los contenidos, el otro grupo recibió contenidos sin previa motivación los resultados del primer experimento fueron altamente positivos los estudiantes captaron conocimientos de una forma rápida, clara y concisa; los resultados del segundo grupo no fueron tan aceptables se confirmó estudiantes con escasos conocimientos referente al tema recibido se manifiesta en conclusión que el bajo rendimiento en su mayoría se debe a causas internas y en gran parte la motivación ayudara a incrementar el nivel de logros de aprendizaje, existen otros factores y actividades que influyen en el logro y bajo rendimiento. (Becerra Gonzalez & Reidl Martiinez, 2015).

Principales factores que impiden el correcto desarrollo humano, académico y social, encontrarse lejos de su familia, actividades que no tienen coherencia con su formación, hogares desintegrados, deficiencia comunicación familiar, relaciones inadecuadas con sus docentes y padres, víctima del bulling, economía inestable, materiales educativos desusados de aquí la importancia de la actividad evaluativa en educación; mediante su aplicabilidad se conoció factores que inducen estudiantes con bajo rendimiento resultando en ellos incertidumbre emocional. De forma urgente se debe enfocar a un plan de acción para mejorar las actividades educativas en enfoque a la calidad educativa. (Conde, D 2014). Es un claro reflejo la concepción anterior esta problemática que se viene generando desde tiempos atrás hasta hoy día; solo ha quedado en proyectos varias propuestas de solución.

Así como la tecnología avanza en si es un problema que genera consecuencias positivas y negativas en nuestras juventudes problemática que se debe urgentemente analizar; así mismo el bajo rendimiento se le considera un problema quienes enfrentan son los estudiantes y docentes, autoridades y padres de familias,

Para un mejor resultado en el aprendizaje es indispensable la no limitación puede haber docentes altamente capacitados y estudiantes dispuestos a generar y asimilar contenidos pero si no existe la predisposición positiva por parte de las autoridades institucionales siempre los resultados serán negativos, también afirma una institucion puede ser equipada con la mejor tecnología si no existe docentes capacitados y estudiantes y autoridades predispuestos esto dará origen del bajo rendimiento.(García, et al .,2014).

Se debe considerar como un juego a la evaluación educativa porque genera e incrementa efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje; se manifiesta para que la aplicación de este término se haga capacitaciones constantes basado en Procesos de enseñanza, Utilización de un sistema de métodos activos de aprendizaje, utilización de herramientas tecnológicas en el aula de clase este último se considera que el alumno es inducido a extraer, procesar e implementar de forma activa la información educativa este en algunos países es considerado como un sistema de formación esencial. (Gribanov, 2017).

Se expone nuevas metodologías educativas que guíen al docente y estudiantes a la reflexión de su praxis mediante la observación de grabaciones o registros realizados durante la práctica, las cuales generan discusiones y permiten evaluar el desempeño de los casos clínicos simulados. Se concluye que el aprendizaje basado en simulación puede ser optimizado mediante el diseño de guías, planificación y evaluación de los escenarios. (Bravo Zúñiga, B., González Peñafiel, A., & Valle Flores, J. A. (2018).

Los factores psicológicos negativos, los altos niveles de depresión y la baja autoestima generan el bajo rendimiento escolar para comprobar se aplicó escalas de autoestima y escalas de depresión a diferentes grupos entre una edad promedio de los 14 años hasta los 23 años tanto en hombres y mujeres lo que amerita implementar estrategias de intervención psicológica e interdisciplinarias para lograr un aprendizaje significativo y socialización adecuada. (Ferrel & Vélez, 2014).

METODOLOGÍA

Se realiza un análisis minucioso si la evaluación ayuda a identificar causas y consecuencias relevantes y comunes que generan el bajo rendimiento escolar esencialmente en los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados periodo 2015-2017; se basó metodológicamente en el enfoque cualitativo y cuantitativo mediante el primero se obtuvo variedad de información cualitativa que genera el bajo rendimiento y mediante la segunda datos cuantitativos de los aspirantes durante ese periodo, también notas excelentes durante esa promoción, datos aportados por el Departamento de Psicología de la Esforce, fuentes bibliográficas mediante la web todas se direccionan y manifiestan criterios positivos de la importancia de la evaluación en el proceso académico.

La Evaluación académica y su aplicación influyen en el bajo rendimiento de los aspirantes nuestras supersticiones fueron acertadas ya que su aplicación durante el proceso de formación ayudan a recopilar información relevante referente al adecuado y inadecuada proceso de enseñanza y aprendizaje comprobando de esa manera que la aplicación de la evaluación durante el proceso de formación es muy importante y no se debe evadir.

RESULTADOS Y DISCUSION

Algunos factores comunes que originan el bajo rendimiento de los aspirantes estos son: actitudes déspotas de los maestros, docentes incompetentes para impartir una clase con un estilo ameno y divertido, asignaturas poco relevantes en la formación del estudiante, el uso restringido de los recursos tecnológicos, privación de áreas de estudio y consulta, efectuar actividades que no se relacionen con la asignatura, interrumpir la hora clase con otra actividad, incumplimiento de las horas estipuladas en el plan de estudio, aglomeración de información de diferentes actividades que el estudiante debe cumplir, materias complejas, corto tiempo asignado para algunas asignaturas, desgana personal, economía disminuida, hogares desintegrados, y por último encontrarse lejos de sus familias.

A los resultados arrojados se constata que la evaluación es una actividad inherente e importante en el proceso de enseñanza-Aprendizaje su aplicación identifica logros de aprendizaje, procesos de enseñanza, origina juicios de valor, Ayuda a tomar decisiones oportunas en bien de la educación, Identificar factores que originan el bajo rendimiento y por último consecuencias del bajo rendimiento de los aspirantes de la institución.

Tabla 1 Causas y consecuencias que originan el bajo rendimiento de los aspirantes 2015-2017

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Descuido personal	Aprendizaje deficiente
Materias complejas	Notas deficientes
Falta de tiempo	Tareas incompletas
Acumulación de actividades	Contenidos imprecisos
Interrupción de otras actividades en horas clase	Contenidos incompletos
Delimitación al acceso de la biblioteca	Aprendizaje deficiente
Delimitación de horas de estudio asignados	Aprendizaje deficiente
Bajo rendimiento en todas las asignaturas	Memorándum de Baja
Cruce de los horarios	Contenidos inconclusos

Fuente: Elaborado por: Mg. Cholota Palate Laura Piedad, datos extraídos del Departamento de Psicología de la Esforse, 2018.

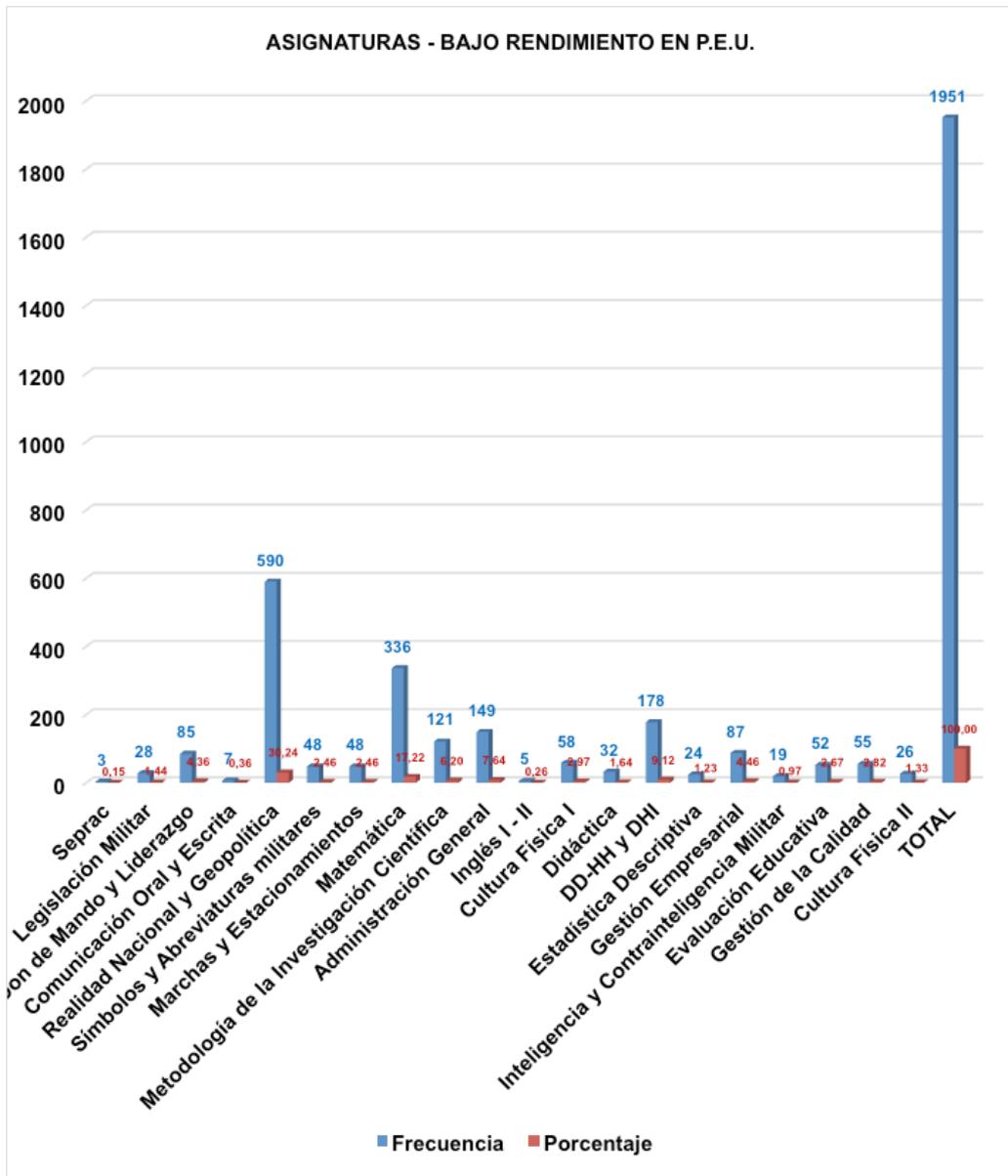
En las promociones anteriores hasta la actualidad se evidencia que son las mismas causas comunes y frecuentes que dan origen al bajo rendimiento en los aspirantes, cabe mencionar que producto de ello la consecuencia en mayor relevancia es la Baja del aspirante por no cumplir con las expectativas que la institución requiere; se propone actividades que debe aplicar tanto las autoridades, docentes, estudiantes para bajar el índice de aspirantes con bajo rendimiento.

Curso de Soldados Tecnólogos de Armas y Servicios del Ejército Ecuatoriano, promoción 2015 – 2017.

Durante el 1er año existió bajo rendimiento en 12 asignaturas en la P.U.E.

Durante el 2do año existió bajo rendimiento en 8 asignaturas) en el P.U.E.

Tabla 2 Asignaturas civiles y militares: Bajo rendimiento de los aspirantes promoción 2015-2017

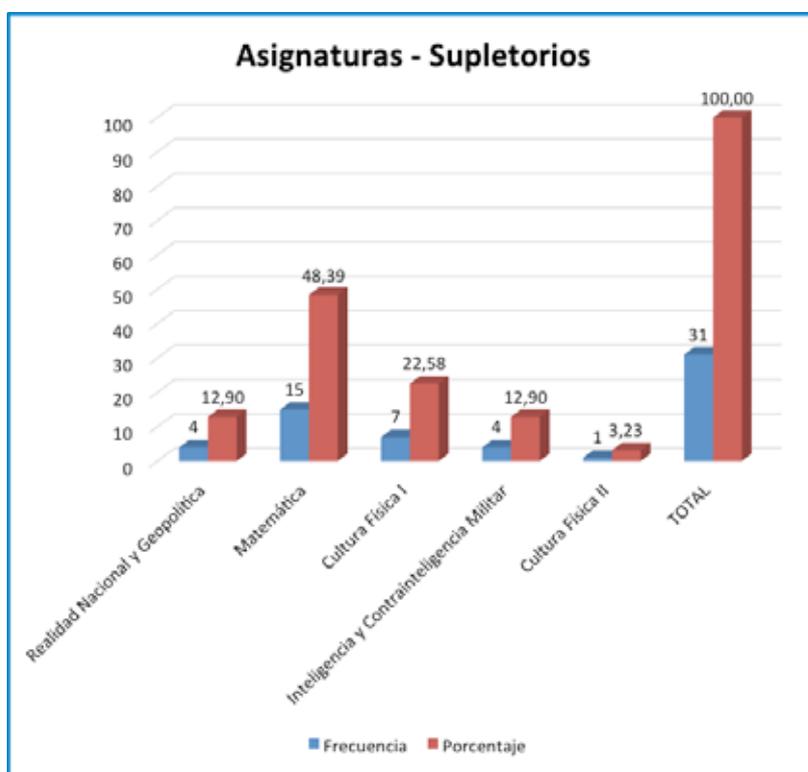


Durante el 1er año hubo supletorios en 3 asignaturas.

Durante el 2do año hubo supletorios en 2 asignaturas.

En las tablas expuestas se constata que en el primer año prevalecieron aspirantes con bajo rendimiento tanto en asignaturas civiles y militares así como también en la rendición de supletorios; en el segundo año disminuyó el índice de aspirantes con bajo rendimiento en materias civiles como en la rendición de supletorios. De ahí la importancia de la aplicación de verificaciones de unidad de estudio y Producto Final de Aprendizaje durante el proceso de formación del aspirante y proceso de enseñanza, queda claro que la evaluación es generadora de resultados y origina soluciones eficaces.

Tabla 3 Asignaturas civiles y militares: supletorios de los aspirantes promoción 2015-2017



CONCLUSIONES

Conocer la importancia de la aplicación de la evaluación educativa, la acción identificadora de procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo corregir a tiempo posibles desfases a través de la misma se identifica los logros de aprendizaje de los aspirantes y la forma correcta de difundir conocimientos por los docentes en la hora clase no está por demás manifestar que con su aplicación se logra cumplir con los objetivos trazados al inicio de un módulo o al inicio una promoción.

Diseñar un prospecto de sugerencias que el aspirante debe ejercer para un óptimo rendimiento: técnicas de estudio activa y adecuadas: el subrayado, organizadores gráficos, resúmenes, autoevaluaciones, y coevaluación con frecuencia, practicar ejercicios de relajación lo cual ayudara a disminuir la ansiedad al momento de rendir un quiz, dormir las horas necesarias, dedicar un tiempo apropiado para el estudio individual, agregar hábitos de estudio constantes y ordenados, estudiar en un entorno adecuado, iluminado y ordenado.

Realizar talleres de técnicas de estudio activas, capacitaciones constantes referentes a Pedagogía y Didáctica, Gerencia en el aula, Estrategias Didácticas, Métodos, Técnicas e instrumentos otros. Realizar retroalimentación constante tanto en asignaturas civiles y militares con los aspirantes de bajo promedio,

Reestructuración de la malla curricular, en el cual consten materias necesarias en la formación militar y estas sean asimiladas de una manera concreta.

REFERENCIAS

- Becerra Gonzalez, C. E., & Reidl Martiinez, L. M. (6 de abril de 2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. (U. R. Mexico, Ed.) *Redie*, 17(3), 79-93.
- Bravo Zúñiga, B., González Peñafiel, A., & Valle Flores, J. A. (2018). Ambientes y diseño de escenarios en el aprendizaje basados en simulación. Guayaquil, Ecuador.
- Causas. (2014). En d. conde, *causas* (págs. 10 -15). lima, peru
- Concepciones de la evaluacion en el ámbito academico. (2015). En F. L. Garza, & F. Garza. Mexico, Distrito Federal, Mexico
- Conde, D (2014). Principales causas del bajo rendimiento académico. Universidad Nacional del Centro Perú, Lima.
- Ecuador, C. d. (2010). LOEI. QUITO.
- Ferrel Ortega, F.; Velez Mendoza, J.; Ferrel Ballesta, L. (2014).Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros Universidad Autónoma del Caribe*, 12(2),pp.35.
- García, Y., López de Castro, D., & Rivero, F.O. (2014). Estudiantes con bajo rendimiento académico. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara-Cuba
- Garza & Vizcaya (2015).Concepciones de la Evaluación en el ámbito académico. México, Distrito Federal
- Gribanov, D (2017). Educational business games in the educational process. Russian Federation.