

DIDÁCTICA CON REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO EN LA ESFORSE

Mónica Alexandra Cevallos de la Torre e Irma Mercedes Guachi Olivarez*

ESFORSE, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolquí, Ecuador

*Autor de correspondencia: mercedes.1982@yahoo.es

Recibido: 22 de febrero de 2018/Aceptado: 28 de febrero de 2018

RESUMEN

En el campo educativo las redes sociales son limitadas, porque los estudiantes se han dedicado más a utilizarlas como un medio social y de privacidad siendo una pérdida de tiempo en muchos casos puesto que desconocen sus ventajas en la educación; razón por la cual se debe diseñar entornos visuales que generen tres elementos: la cooperación, facilidad en el proceso educativo y la combinación de la metodología en el aula de clases. La Escuela de Formación de Soldados ESFORSE, basa su modelo pedagógico en el currículo de competencias y dentro de su planificación académica en la asignatura de Derecho Internacional Humanitario la misma que contribuye a la formación integral del soldado, pues permite respaldar el accionar profesional en el evento de los conflictos armados internacionales y/o internos, a través del dominio en la aplicación de las normas del combate en defensa y cumplimiento de sus deberes y derechos aplicables en dichos eventos. Este estudio basa su ejecución en la modalidad de la investigación cualitativa y cuantitativa, el tipo de investigación que se aplicó es la bibliográfica documental conjuntamente con la de campo, descriptiva, explicativa y factible. Los métodos utilizados fueron inductivo-deductivo y analítico-sintético. Las técnicas que se emplearon son las encuestas aplicadas a 240 estudiantes y 10 docentes de Derecho Internacional Humanitario de la Escuela de Formación de Soldados ESFORSE. Pretendemos que con la elaboración de una didáctica con redes sociales que se apliquen a los procesos educativos refuercen los vínculos de los Aspirantes de la ESFORSE con su entorno y asimilen las competencias tecnológicas y comunicativas indispensables para su desarrollo profesional en el mundo contemporáneo. Se concluye que la elaboración de una didáctica con redes sociales en los procesos educativos al ser aplicada dará como resultado que los estudiantes de la Escuela, aprendan de manera autónoma e independiente la materia de Derecho Internacional Humanitario al tiempo que construyan un aprendizaje formativo, significativo y colaborativo entre ellos y su docente.

Palabras Claves: Didáctica, Redes Sociales, Procesos Educativos y Derecho Internacional Humanitario.

ABSTRACT

In the educational field, social networks are limited, as students have been more dedicated to using them as a social and privacy means, being a waste of time in many cases since they do not know their advantages in education. Therefore, visual environments should be designed that generate three elements: cooperation, ease in the educational process and the combination of the methodology in the classroom. The ESFORSE Soldiers Training School bases its pedagogical model on the competency curriculum and within its academic planning in the subject of International Humanitarian Law, which contributes to the integral formation of the soldier, since it allows to support the professional action in the event of international and / or internal armed conflicts, through the domain in the application of the rules of combat in defense and compliance with their duties and rights applicable in such events. This study bases its execution on the modality of qualitative and quantitative research, the type of research that has been applied is the documentary bibliography together with the work in the field, being also descriptive, explanatory and

feasible. The methods used have been inductive-deductive and analytic-synthetic. The used techniques have been the surveys applied to 240 students and 10 teachers of International Humanitarian Law of the ESFORSE Soldiers Training School. We intended that with the elaboration of a didactic with social networks that have been applied to the educational processes, reinforce the links of the aspirants of the ESFORSE with their surroundings and assimilate the technological and communicative competences indispensable for their professional development in the contemporary world. It has been concluded that the development of a didactic with social networks in educational processes to be applied will result in the students of the School, independently and independently learn the subject of International Humanitarian Law while building a formative learning, meaningful and collaborative between them and their teacher.

Key words: Didactics, Social Networks, Educational Processes and International Humanitarian Law.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad globalizada, donde el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el Internet y las redes sociales se han convertido en pieza clave para generar espacios virtuales, produciéndose nuevas interrelaciones humanas en todos los espacios de la vida cotidiana, en lo económico, político, cultural y educativo. Es en este último, en la educación, donde se han generado cambios en la metodología y herramientas a utilizar con el fin de mejorarlas; este hecho, no deja espacios a metodologías tradicionales en la que siempre se enseñaba de la misma manera, considerando al estudiante como un papel en blanco, en donde el aprendizaje es visto como un proceso de captación, atención, retención y fijación de su contenido, por lo que desconoce la construcción del conocimiento. (Mora y Ramos, 2017).

Por otra parte, Rodríguez, López, y Martín, (2017) manifiestan que las redes sociales crecen muy de prisa y cada día se crean más redes sociales especializadas por temas de interés, pues cada vez es más sencillo poner en marcha y gestionar una red social propia con software de código abierto o libre. A la hora de emplear las redes sociales como herramienta educativa, hay que tener en cuenta una serie de cuestiones como son la tipología, la estructura, las medidas de seguridad que se deben adoptar y los objetivos que se persiguen. Es por eso que en la práctica docente, las redes sociales nos permiten visualizar y compartir intereses, favoreciendo la comunicación entre los estudiantes; y, pueden ser empleadas al mismo tiempo por varios usuarios conectados, lo que permite un alto nivel de interactividad o intercambio de datos simultáneo, ahorro de tiempo y fácil acceso.

Las tecnologías en la educación abren diversas puertas y a la vez significan una enorme cantidad de retos, la idea es que a través de estas pueda crearse conocimiento que se extienda de forma sustantiva y flexible, operacionalizándose según el contexto en que se vea inmersa, relacionándose con adaptación, modificación, negociación, exportar, combinar, editar, criticar, ampliar, en fin; una serie de conceptos que se trasladen a la no linealidad del aprendizaje que se suscita a partir del uso de estas, dando apertura a la revisión de aprendizajes, a la corrección, deconstrucción, etcétera (Cobo, 2016). De esta manera el buen uso de las nuevas tecnologías como las redes sociales (Facebook, Twitter y WhatsApp) dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje; permitirían un desarrollo en las competencias y habilidades, buscando un aprendizaje significativo y colaborativo, acompañado de un proceso de apropiación por parte de los docentes y padres de familia, de tal modo que vayan transformando dichos procesos educativos, al igual que sus metodologías y favorezcan al desarrollo de sus competencias profesionales.

El impacto de las redes sociales ha modificado las formas de comunicación entre los universitarios y el docente, demostrando una extraordinaria capacidad comunicativa ya sea

mediante la publicación de textos, imágenes, vídeos y juegos, entre otras estrategias que han cambiado la adquisición del conocimiento. Un claro ejemplo de ello es la plataforma virtual denominada Edmodo. Por ello a través de este trabajo investigativo se propone elaborar una Didáctica con redes sociales para el mejoramiento del proceso educativo en la materia de Derecho Internacional Humanitario en los estudiantes de la Escuela de Formación de Soldados ESFORSE.

APLICACIÓN DE LAS REDES SOCIALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO DE LA MATERIA DE DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO EN LA ESFORSE

La red social más grande en nuestro país sigue siendo Facebook, seguida de WhatsApp, donde están 8 de cada 10 internautas, quienes en promedio están inscritos en cinco redes sociales (AMIPCI, 2016). De esta manera (Arellano, 2017) indica que el manejo de las redes sociales ofrecen múltiples ventajas, entre las cuales está que facilita la búsqueda de información y la interacción entre los estudiantes. De ahí podemos indicar que en un proceso educativo con un modelo de aprendizaje colaborativo que tiene incorporado las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, como estrategia didáctica en el aula de clases; como por ejemplo las redes sociales: Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, entre otras; que incentivan un trabajo autónomo y en equipo, permite que el estudiante sea quien construya su propia representación de la realidad a partir de las experiencias organizadas por el docente quien es el encargado de diseñar y coordinar las actividades o situaciones de aprendizaje, así como también de motivar, orientar, estimular y promover el uso del lenguaje (oral y escrito) y el pensamiento crítico que favorezcan las destrezas sociales de los mismos y éstos a su vez puedan participar activamente de las actividades propuestas, defiendan sus ideas, acepten e integren las ideas de otros y propongan soluciones a posibles conflictos., creando del aula de clases un espacio de interrelación entre la teoría, la reflexión y la acción, en donde tanto el estudiante como el docente analicen si cumplieron o no las expectativas planteadas.

Es así que la UNESCO establece las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas que al ser aplicadas ayudan a mejorar la igualdad y la calidad universal de la educación; contribuyendo al desarrollo profesional de los docentes y al progreso de la gestión, la gobernanza y la dirección de la misma. Teniendo como base lo anterior se definirá el concepto de redes sociales, didáctica y la importancia para la enseñanza del Derecho Internacional Humanitario dentro del proceso educativo.

En las redes sociales educativas los usuarios comparten sus conocimientos sobre una determinada materia o disciplina, muestran sus trabajos y ponen su experiencia a disposición de los demás ayudándoles en tareas específicas y a través de atención personalizada y como contrapartida pueden beneficiarse de las aportaciones de los demás miembros de la misma. Barbera (2003) define a las redes sociales como: Grupos estables en el ciberespacio con una cultura y características propias confeccionados alrededor de un objetivo general de aprendizaje y comprometidos a hacer avanzar de manera virtual un área o el conocimiento concreto que comparten y da sentido a la existencia de su comunidad.(p. 8).

La Universidad Católica de Valencia (2016) menciona las siguientes ventajas: Facilita la interacción entre los estudiantes; la búsqueda de información generalmente en los blogs y páginas web; permite compartir recursos y contenidos; generan debates y actividades sobre una temática determinada. Disponible en internet en: <https://www.ucv.es/>. Existen redes sociales como Twitter, donde se pueden seguir discusiones según el hashtag, de esta forma cualquier persona puede opinar sobre el tema.

Permite la comunicación con profesionales de cualquier materia: a través de las redes los estudiantes pueden comunicarse con profesores de su propia institución educativa u otras distintas en cuestión de segundos.

Agiliza el proceso de aprendizaje: los profesores utilizan cada vez más las redes como herramienta, lo que favorece el aprendizaje.

Incentiva y fomenta la investigación: el acceso a grandes volúmenes de información generados por profesores y profesionales de todo el mundo, fomenta la investigación y la profundización de un tema concreto.

De acuerdo con Forbes (2016), las redes sociales más conocidas son: Facebook, YouTube, Facebook Messenger, Twitter, Google+, WhatsApp, Instagram, LinkedIn, Pinterest, etcétera.

Hidalgo (2016) manifiesta que la didáctica como una disciplina y un campo del conocimiento y de aplicación que se construye desde la teoría y la práctica en un contexto organizacional educativo, sino que esencialmente la didáctica es la ciencia de aprender. (p 79). Es así que la didáctica de redes sociales conocida como Comunidades de Aprendizaje permiten que los estudiantes aprendan, tengan criterio y refuercen su aprendizaje de manera activa en línea, compartiendo información y colaborando en la creación de su propio conocimiento, facilitando el proceso educativo personal, autónomo y colaborativo pueden ser aplicadas en la educación fomentando la comunicación entre los propios estudiantes y docentes, creando diversos grupos de trabajo por los cuales se pueden realizar distintas actividades dependiendo de la materia o tutoría, mejorando el ambiente de trabajo en donde el estudiante crea sus propios conocimientos de manera autónoma, haciendo uso de las nuevas tecnologías y facilitando la organización y coordinación de las actividades en el aprendizaje.

En un proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante las Tecnologías de la Información y Comunicación como apoyo en la interacción con actividades didácticas que integran lo visual, novedoso e interactivo e incentiva el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales. (García, Reyes y Godínez, 2017). Los estudiantes deberán, entonces, transitar en un entorno de basta información, donde deberán ser capaces de analizar, tomar decisiones y dominar nuevos ámbitos del conocimiento en una sociedad cada vez más tecnológica. En este contexto, el aprendizaje es permanente, en colaboración con otros individuos utilizando las diferentes tecnologías de la comunicación e información.

La Escuela de Formación de Soldados ESFORSE, basa su modelo pedagógico en el currículo de competencias y dentro de su planificación académica en la asignatura de Derecho Internacional Humanitario se determina dos tipos de competencias las genéricas y específicas, que se fundamentan en demostrar el accionar profesional y ejecutar operaciones militares por medio de la aplicación de ciertas destrezas, habilidades y actitudes propias de la carrera; sin considerar los conocimientos, actitudes y valores que la enseñanza de la materia de Derecho Internacional Humanitario pueda brindar a la profesión. De esta forma la Escuela de Formación de Soldados “Vencedores del Cenepa” ESFORSE dentro de su estructura didáctica propone una organización que favorece el aprendizaje significativo de la asignaturas que se encuentran establecidas en la malla curricular, en donde relaciona la teoría con la práctica y se concreta en la relación estudio – trabajo, dentro de ella ésta la asignatura de Derecho Internacional Humanitario que a pesar del modelo educativo actual de la ESFORSE no se logra captar el interés de los estudiantes, debido a ciertos factores que impiden un aprendizaje más colaborativo y autónomo como son: lo extensa y teórica que es la asignatura.; falta de desarrollo de casos situacionales o prácticos; clases Magistrales; la incorrecta aplicación de los métodos de enseñanza que constan en el sílabo de la asignatura y la mala utilización de las TIC.

Por ello la aplicación de las redes sociales dentro de proceso educativo de la materia de Derecho Internacional Humanitario como didáctica mejoraría la comunicación visual, análisis, investigación, síntesis y creatividad de los estudiantes; desarrollando competencias y habilidades que daría como resultado un aprendizaje más significativo y colaborativo. Según Díaz (2006) afirma: Que es necesario promover un enfoque más plural de la actividad docente, que sea capaz de aumentar el protagonismo del alumno en la búsqueda y construcción del conocimiento. (p. 15).

METODOLOGÍA

Para poder llegar a determinar el porque es necesario utilizar una Didáctica con Redes Sociales en la asignatura de Derecho internacional Humanitario se realizó una investigación enmarcada en la modalidad cuali-cuantitativa. Cualitativa; porque permitió ejecutar un estudio y análisis no estadístico de datos que ayudaron a llegar a generar las conclusiones respecto a la Didáctica con Redes Sociales para el Proceso Educativo en la materia de Derecho Internacional Humanitario en la Escuela de Formación de Soldados ESFORSE; y, Cuantitativa debido a que se hizo en base al estudio del análisis de cantidades que involucraron un proceso de investigación numérico, en el que se examinaron los datos encuestados a través de las tabulaciones que facilitaron realizar los gráficos correspondientes de la Estadística, y que sirvió para comprobar, explicar y formular las conclusiones. Este estudio fue bibliográfico-documental porque nos permitió elaborar un análisis de las teorías, enfoques, conceptualizaciones, criterios de diferentes autores, se consultó en Internet en la Word Wide Web, navegadores y buscadores sobre el tema que se investigó; de campo, el mismo que permitió hacer un estudio sistemático, de los hechos en el lugar que se produjeron, para obtener información de acuerdo a los objetivos del proyecto de investigación.; y, finalmente descriptivo con el cual se pudo describir los hechos, a determinar ¿Cómo es? ¿Cómo está? Se aplicó la técnica de la encuesta a 240 estudiantes de la Escuela de Formación de Soldados ESFORSE (Tabla 1), a través del instrumento del cuestionario que constaba de tres preguntas, por medio de la cual se estableció los factores a los que se debe las diferentes problemáticas de la enseñanza de dicha asignatura.

Tabla 1. Población y muestra de la investigación

Composición	Cantidad	Muestra
Estudiantes	599	240
Total	599	240

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del análisis y estudio de alrededor de quince papers que realizan investigaciones sobre la aplicación de una didáctica con redes sociales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se pudo corroborar que la utilización de dicha didáctica en la enseñanza de la asignatura de Derecho Internacional Humanitario en los alumnos de la Escuela de Formación de Soldados ESFORSE, mejoraría de manera significativa ya que como sostienen algunos autores la educación Tecnológica en el sistema educativo permite el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes, con la finalidad de transformar y producir nuevos productos tecnológicos que satisfagan las necesidades o demandas que la sociedad actual presenta, proporcionando un aprendizaje colaborativo como una estrategia de la enseñanza que

ayude a los discentes a construir su propio aprendizaje en base a un enfoque práctico, que facilite la adquisición de conocimientos y herramientas primordiales para el desempeño profesional

Mientras que para otros investigadores las redes sociales en todos los ámbitos son una pérdida tiempo, puesto que los estudiantes solo se dedican a sociabilizar, además que el docente invierte mucho tiempo en ellas, no se desarrolla muchas competencias tecnológicas, el servicio de internet debe ser rápido y los docentes no están capacitados en didácticas con redes sociales.

Por lo tanto la investigación de utilizar una didáctica con redes sociales en el proceso educativo de la materia de Derecho Internacional Humanitario en la Escuela de Formación de Soldados ESFORSE permitiría un aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo en los estudiantes, facilitándoles el desarrollo de destrezas y competencias propias de su carrera profesional como los estudios de ciertos autores así lo confirman; teniendo en cuenta ciertas desventajas que en su aplicación se pueden presentar como lo es un servicio de internet lento y la poca capacitación al equipo de docentes en estrategias educativas con TIC, desventajas estas que algunos autores consideraron en su investigación y que a la realización de este artículo también fueron tomadas en cuenta.

Mediante la encuesta realizada a la población determina de 240 estudiantes de la Escuela de Formación de Soldados ESFORSE, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2. ¿Cuáles considera usted que son las herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC que deben ser implementadas en el aula de clases para el aprendizaje del Derecho Internacional Humanitario?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
YOUTUBE	30	12,50%
AULA INVERTIDA	8	3,33%
REDES SOCIALES	202	84,17%
TOTAL	240	100%

El 84% de los encuestados consideran que las herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, deben ser implementadas en el aula de clases para el aprendizaje del Derecho Internacional Humanitario, el 13% que debe ser YouTube y el 3% el Aula Invertida, dando como resultado que en su totalidad las TIC tienen que ser implementadas en las clases para mejorar el aprendizaje

Tabla 3. ¿Qué redes sociales maneja usted?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACEBOOK	68	28,33%
WHATSAPP	60	25,00%
TWITTER	55	22,92%
INSTAGRAM	57	23,75%
TOTAL	240	100%

El 28% de los estudiantes encuestados manejan como red social el Facebook, el 25% utiliza WhatsApp, el 24% usa Instagram y el 23% Twitter; con lo que se deduce que la red social más utilizada por los estudiantes es Facebook.

Tabla 4. ¿Es necesario la implementación de una didáctica con redes social para mejorar el proceso en la materia de Derecho Internacional Humanitario?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	230	96%
NO	10	4%
TOTAL	240	100%

El 96% de los estudiantes encuestados piensan que si es necesario la implementación de una didáctica con redes sociales para mejorar el proceso en la materia de Derecho Internacional Humanitario, en tanto que el 4% no considera necesaria su implementación, de esta manera se puede deducir que un gran porcentaje opinan que es necesario la implementación de dicha didáctica.

CONCLUSIONES

Con la elaboración de una didáctica con redes sociales, se puede mejorar el proceso educativo en la materia de Derecho Internacional Humanitario en los estudiantes de la Escuela de Formación de Soldados ESFORSE; ya que se despertaría el interés de los mismos en aprender más de la asignatura a través de medios o recursos innovadores que estimularían su comportamiento de forma activa.

Además las redes sociales como una estrategia en el aprendizaje, facilitan al docente a plantear tareas atractivas y significativas para resolver en la clase y fuera de ella, de tal modo que lo que enseña es a determinar problemas y no soluciones ni respuestas; lo que permite darle participación al estudiante en la elaboración de los objetivos de su aprendizaje y vincularse con los contenidos que les están siendo impartidos.

Una vez analizado el proceso educativo en los estudiantes, se puede concluir que se presentan inconvenientes al momento de la enseñanza de la asignatura porque no son bien aplicadas las estrategias, didácticas, medios y recursos al momento de impartirla; razón por la cual genera el desinterés de los estudiantes al momento de su aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Escuela de Formación de Soldados ESFORSE tanto a sus autoridades como personal administrativo por permitirnos realizar nuestro trabajo investigativo como una propuesta a su proceso educativo.

REFERENCIAS

- Arellano Martínez, Irma. (2017). La cultura sobre seguridad informática en las redes sociales: el caso de los estudiantes de la Preparatoria de San Diego Cuernavaca, México. Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEM Temascaltepec. Vol.6 Núm.11. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias de las ciencias sociales y Humanísticas.
- Elia Fernández-Díaz, Carlos Rodríguez-Hoyos & Haya Salmón, Ignacio. (2017). Análisis de la investigación nacional e internacional sobre redes sociales en contextos educativos). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Vol. 21 Núm.11.
- García Sánchez, María del Rocío, Reyes Añorve, J. & Godínez Alarcón, G. 2017. Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Universidad Autónoma de Guerrero, México. Vol.6. Núm. 11.*

- Haydeé, Jaime (17/01/2017). *Metodología de Aprendizaje Basada en Casos*. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://www.utel.edu.mx/blog/menu-profesional/facultad-de-estudios-de-posgrado/metodologia-de-aprendizaje-basada-en-casos/>
- Hernández Hernández, Mario y López López, Roberto Rolando. (2016). Como enseñar con las TICs. *Perú: EDUNT*.
- Hidalgo Abril, D. (2016). Estrategias Didácticas para el desarrollo de competencias. *Ecuador: De&DV*.
- Nohemí Mora y Luis Ramos (2017). Red social Facebook y el diseño instruccional ASSURE. *Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). Currículo y Didáctica. *Bogotá : Ediciones de la U*.
- Pacheco Olea, Leónidas Augusto y Pacheco Mendoza, Rosa (2017). Proceso de enseñanza aprendizaje.
- Rodríguez Canfranc, Pablo. (22/09//2015). *Flipped Classroom: clases invertidas para el aprendizaje del siglo XXI*. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://blogthinkbig.com/flipped-classroom-clases-invertidas-para-el-aprendizaje-del-siglo-xxi/>
- Rodríguez, M.R., López, A. & Martín, I. 2017. Pág. 78. Percepciones de los estudiantes de Ciencias de la Educación sobre las Redes Sociales como Metodología Didáctica. *Revista de Medios y Educación*. N° 50 Enero 2017. ISSN: 1133-8482.e-ISSN: 2171-7966.
- Severin, E. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje*.
- Túñez López, Miguel y Sixto García, José. (2012). Las redes sociales como entorno docente: Análisis del uso de facebook en la docencia universitaria. *Santiago de Chile: Píxel-Bit*