

EL ESTRÉS EN LAS FUERZAS ARMADAS: LA SITUACIÓN DE ESTRÉS EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS EN LA ESFORSE, PROMOCIÓN 2015-2017.

Jenny Elizabeth Gaibor-Delgado, Tamara De Los Ángeles Liger-Manzano, Juan Pablo Safla-Sandoval, María Isabel Fernández-Hidalgo Y Laura Piedad Cholota-Palate.

Departamento de Seguridad y Defensa, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolquí, Ecuador

*Autor de correspondencia: jennygaibor@yahoo.com

Recibido: 30 marzo de 2018 / Aceptado: 10 de abril de 2018

RESUMEN

En este artículo, el objetivo primordial es analizar la situación del estrés en las Fuerzas Armadas, teniendo como caso concreto la Escuela de Formación de Soldados del Ejército, Promoción 2015-2017. Desde el punto de vista teórico se mencionan conceptualizaciones y los orígenes del estrés, así el cómo afecta esta enfermedad a las personas que están en las filas militares, y los medios que consiguen reducir sus consecuencias sobre la salud, la seguridad y la eficiente práctica militar de dicho personal. El afecto, las ideas objetivas, las habilidades para afrontar situaciones, el autocontrol, la personalidad, la autosuficiencia y la filantropía, están siendo asumidas por varios ejércitos del medio, en proyectos que permiten ayudar psicológicamente a los hombres que están en los campos de la milicia. Igualmente toma gran importancia la fundamentación legal y normatividad relacionada, con este tema que es de interés mundial.

En lo que se refiere al método empírico, se han obtenido datos con fundamentos y herramientas que permitieron el acopio de varios tipos de historiales, aportados por el Departamento de Psicología y el Investigador Educativo del Departamento de Evaluación de la Escuela. Los hallazgos denotan que es inminente que todo el staff de autoridades militares y docentes, conjuntamente con la participación de los Aspirantes, planteen como parte de la solución al problema del estrés, la elaboración de un documento oficial donde se plasme diferentes actividades y terapias que permitan mejorar la autoestima, valores y el amor a la Patria, por parte de los aspirantes a soldados. En este mismo análisis el liderazgo está siendo asumido con gran relevancia, y es así como se habla del liderazgo transformacional que es una manera a través de la cual se consigue un verdadero y apreciable cambio en los adeptos; logrando beneficios como incrementar la motivación, la integridad, y los resultados de ese conjunto de seres humanos que se constituyen en sus discípulos frente al estrés profesional, pero la utilización en estructuras altamente jerarquizadas como las Fuerzas Armadas, aún está muy debatida; motivo por lo que con mayor razón la milicia debe contar con líderes especializados que orienten en debida forma a los hombres que forman sus filas militares.

Palabras Clave: Estrés, Liderazgo, Psicología, Salud, Motivación.

ABSTRACT

In the current study, the main objective has been to analyze how stress affects individuals in the military, specifically at the Escuela de Formación de Soldados del Ejército, class of 2015-2017. Along this article, and from a theoretical perspective, we explain the concepts and the origin of stress, as well as the effects of stress on the people enrolled in the military activities. As part of this analysis, the means to alleviate the effects of stress are studied on how they get to manage and reduce the side effects that stress could cause on people's health, safety, and efficient performance on duty. Just to mention a few, affection, objective ideas, ability to deal with challenging situations, self- control, personality, and auto-sufficiency

are methods being taught in the military field as part of projects aimed to help military men and women to avoid psychological consequences. Likewise, legal aspects are of vital importance in this topic, which is of global interest. From an experimental investigation perspective, the information, obtained from the Investigation Department along with the Evaluation Department's Educative Investigator, reveals that all the military senior authorities, instructors and military aspirants need to work together in order to come up with an official document where several psychologic therapeutic activities should be listed as a feasible solution to improve self-esteem, values and love to fatherland feelings as a means to minimize the problem of stress in the military.

In this analysis, leadership in its transformational concept is being considered with high relevance as a way to get sincere and recognizable changes in people who believe in this leadership theory. For instance, the transformational leadership is able to produce increased motivation and integrity; two values that could become military aspirant's weapons against professional stress. Nevertheless, transformational leadership usage inside hierarchical structures such as the military's is still on debate. For all the reasons stated above, the military organization must incorporate into its senior managerial line highly qualified officials who are in the capacity of leading and supporting aspirants in a proper way.

Keywords: Stress, Leadership, Psychology, Health, Motivation

INTRODUCCIÓN

Una investigación como la de Bardera, García, y Pastor, 2014, señala que existe documentación en la que se demuestra que las tropas de Norteamérica, ya disponían de ciertos esquemas que conseguían la tenacidad y gestión del estrés de los militares encargados de diseñar los sitios de contrainteligencia mientras se daba la Segunda Guerra Mundial, lo que ha permitido que en las últimas *épocas* hayan surgido distintos eventos y proyectos de mejoramiento psicológico en los recintos marciales, pues el principal propósito de esta serie de acciones, el atenuar las secuelas que los agentes propios de esta anomalía provocan en el ejercicio de la vida marcial y quedan en la humanidad de estas personas. Se puede mencionar como buenas prácticas, ocupaciones de fortalecimiento interior en el marco de la Organización del Tratado del Atlántico Norte-OTAN- los modelos fundamentados en la evidencia que surgen desde de la llamada Psicología Positiva.

Según Karp, 2017, determina algunas situaciones inherentes a la trama de la enfermedad en general, detalla algunos perfiles de la patología, procurando entenderlo como una vía anatómica que involucra sentimientos reprimidos y especialmente en el caso de los militares. En numerosas ocasiones no es fácil expresar lo que sentimos porque creemos que no podemos, o simplemente no es adecuado porque a ciencia cierta no sabemos qué nos pasa. Las conocidas como padecimientos psicosomáticos son las cuestiones más frecuentes, donde nuestro organismo es la parte en que un afecto se enuncia muy a menudo. En el tema de un soldado en el acatamiento de una disposición, el ambiente es exclusivo y variado en cuanto a la eventualidad de pronunciar una explicación que dé a conocer lo que siente o el comprender que se encuentra sujeto a cosas que no entiende o no quiere entender, y que el cuerpo es su único camino para enunciar lo que tiene. La situación es sindromática *más que algo* definido y que finalmente acaba como ese ítem imposible de definirlo. El ser humano se estresa por lo cotidiano, por el clima, o por cualquier cosa; es decir que todo puede provocar este síntoma y esto obedece a la personalidad de cada ciudadano. Los soldados están expuestos a acontecimientos traumáticos, esto puede colocarles en riesgo en cuanto tiene que ver con un buen estado *psíquico* y desarrollar molestias psicológicas, sumado a eso la circunstancia post traumática, el agotamiento físico, etc. El manejo de los sucesos que causan

traumas se puede tratarlos dependiendo de la aptitud, actitud, y entrenamiento del soldado, así como juega un papel muy importante su historia individual.

ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO

El General Germán Ruíz Zurita, Comandante General del Ejército, en el deseo de contar con un mejoramiento continuo para el desarrollo del soldado ecuatoriano, en el año de 1990, con la Orden de Comando No. 910 que se publica en la Orden General de fecha 22 de febrero del mismo año, ordena la implementación del Instituto denominado Escuela de Formación de Soldados, y que al inicio se desempeña en el Escuadrón de Reconocimiento Mecanizado No. 13 Epiclachima. Después, ya con la dirección del TCRN. E.M. Vicente E. Martínez, en septiembre de 1992, la ESFORSE es reubicada al Cantón Mejía- Aychapicho, situándose en la infraestructura del Fuerte Militar Atahualpa; allí contaban con una instalación que podía alojar a por lo menos 300 alumnos, 100 instructores y funcionarios administrativos. En fecha abril 30 de 1996, el Comando de la Fuerza Terrestre dispone la desaparición de la ESFORSE y a través de los Comandos de División y Brigada que cumplieron las órdenes emanadas, las unidades indicadas proceden a reclutar, seleccionar e instruir alumnos, con el trascendental objetivo de complementar la el staff Orgánico del Ejército y adiestrarse ante algún posible conflicto. Transcurrido los días el Estado Mayor Directorial, el 1 de enero de 1997, adopta la resolución de reapertura de la ESFORSE y designarla como Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre “Vencedores del CENEPA”, en justo reconocimiento a la gran cooperación que el Instituto desplegó en la ofensiva de 1995. El Comando General del Ejército, mediante oficio No. 2003075-E-3d-CIRCULAR, fechado 09-AGO-2002 y Directiva No. 050900-AGO-2002 da el Plan “Desplazamiento” para que la ESFORSE sea reubicada en la ciudad de Ambato de forma definitiva, y se instale en el sitio en que se desenvolvía el Batallón de Infantería No. 38 Ambato”. Actualmente la ESFORSE permanece desarrollando sus actividades castrenses en el barrio El Pisque, Avenida Panamericana Norte, Km. 4,5 y cuenta con una construcción instalada para instruir a 1300 aspirantes a soldados del Ecuador (esforce, 2018).

EL ESTRÉS EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS

La ESFORSE tiene la labor de educar integralmente y con excelencia a los jóvenes que ingresan a sus filas en el campo militar, axiológico y humanístico, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y elevada conciencia ciudadana, basando su proceder en la indagación, a fin de contribuir en la terminación de problemas institucionales, la defensa, la seguridad interna y externa, para el desarrollo de la Nación. El personal que se integra desde varios lugares del país, se ve afectado por ciertas condiciones pudiendo detallar sobre todo las de nivel socioeconómico emocional y educativo, medio bajo y bajo, lo que llevan consigo desde sus hogares convirtiéndose éstas en dificultades que no les permiten ser eficientes en la Escuela en cuanto se refiere a las obligaciones que como estudiantes y militares están en el deber de cumplir; incidiendo esto en sus niveles de estrés y por ende en perjuicio de sus desempeños físicos, rendimientos académicos, y relaciones interpersonales y familiares (Abril, 2012).

En la publicación de Karp, 2017, se explica que esta afección constituye una verdad que transcurre paso a paso, afectando el estado físico y psicológico, en lo que tiene que ver con la resistencia o modos de hacerle frente a hechos que requieren de una persona, grandes mandatos, reglas, y disposiciones. Dentro de sus síntomas físicos están los dolores de cabeza, náuseas, dolor

en el pecho, presión y colesterol altos, ya que la personalidad de los seres humanos se siente excedida por crisis de ansiedad y angustia, las mismas que se perciben porque están ligadas al sufrimiento, de ahí que emanan comportamientos que no son normales y que pueden no tener juicio y conciencia sobre ellos.

En la propia *línea* argumental, Bardera, García, y Pastor, 2014, señalan que hay seis pormenores que dan lugar a estas dolencias del siglo, y que son: las partes intrínsecas del trabajo, que tienen que ver con el exceso en las jornadas de trabajo. En un sondeo realizado con soldados españoles del Ejército de Tierra, se descubrió que las exigencias del puesto en habilidades y destrezas ya definidas, dependían del ausentismo, clima laboral, y la percepción de riesgos.

Los estresores significan que cuando el trabajador no tiene claras las tareas que están en la obligación de ejecutar, entran en conflicto con éstas. Por ejemplo en un estudio los militares que sí estaban al tanto de sus funciones, tenían menor debilitación interior y un mínimo de fatigas, y a su vez su autoestima, realización personal y profesional se incrementaba en forma increíble. Los métodos de llevar adelante el trabajo: en el arte militar, inducen a un nivel de estrés elevado; sin embargo se convierte en un factor protector, y los más relevantes de éstos son: el trato y convivencia familiar, gestiones socio-culturales y educativos, ya que varios estudiosos determinaron que los efectos positivos que conceden el contar con el apoyo de sus superiores, el respaldo social de los compañeros respecto a la satisfacción en su trabajo y el bienestar dentro de la milicia es prioritario; no obstante lo mencionado a veces, no produce los mismos resultados en ambientes parecidos, ni con todos los individuos. El desarrollo profesional: puede ser considerado como el origen de la molestia por razones tales como la incertidumbre en el trabajo, la inadecuada asignación de funciones y puesto de trabajo. El clima organizacional: incluye la comunicación y el tipo de amistades como estresores en lo que tiene que ver con la satisfacción en las pericias de los soldados españoles. El eje familia-trabajo: en las actuales investigaciones manifiestan que esta clase de cambios tienen vinculación con aspectos socioeconómicos, que en entornos del ejército se vuelve complejo, ya que como dicen los investigadores en el texto; familia y fuerzas armadas conforman dos instituciones voraces, que necesitan de una aportación individual y total, especialmente en el fragmento psicológico, temporal y existencial, tal es así que podrían exigirles ofrendar hasta la vida.

En el siguiente texto: la Constitución del Ecuador del año 2008, con base a lo estipulado en el Art. 158, señala:

Las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional son instituciones de protección de los derechos, libertades y garantías de los ciudadanos. Las Fuerzas Armadas tienen como misión fundamental la defensa de la soberanía e integridad territorial y, complementariamente, apoyar en la seguridad integral del Estado de conformidad con la ley. La protección interna y el mantenimiento del orden público son funciones privativas del Estado y responsabilidad de la Policía Nacional.- Las servidoras y servidores de las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional se formarán bajo los fundamentos de la democracia y de los derechos humanos, y respetarán la dignidad y los derechos de las personas sin discriminación alguna y con apego irrestricto al ordenamiento jurídico. (Asamblea Nacional, 2018).

La Ley Orgánica de Educación Superior, 2010 establece en su Art. 8: Serán Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá estos fines: a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas; b) Fortalecer en las y los alumnos un espíritu

reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un espacio de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico; c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional; d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la colaboración social; f) Fomentar y ejecutar exploraciones de tipo científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al progreso y resguardo de la naturaleza y promuevan el desarrollo sustentable nacional.

Como dice Donoso, 2012, en su libro *Psicología en las Fuerzas Armadas*, que implica temarios como clínica y salud; educativa e investigación; organizaciones, talento humano y operaciones referentes a su rama, señala lo relevante de estudiar el tramo de la evaluación y diagnóstico psicológico, asistencia psicológica, psicoterapia, prevención de consumo de drogas, trastorno postraumático, enseñanza, educación, liderazgo y resiliencia de los soldados que abrirán interrogantes que permitan identificar las zonas de exploración en este ámbito.

Dentro de esta misma perspectiva Ospina, 2016, considera que la Psicología Clínica utilizada en el ámbito militar se hace acreedora a una sustancial categoría y por ende su estudio y desarrollo, ya que los soldados indican que cuando están supeditados a niveles medios o moderados de estrés fortalecen su accionar, lo cual les permite ser más fructíferos; en tanto que quienes se hallan inmersos en niveles muy bajos o altos, disminuyen su rendimiento. Tales cotas se ubican en un escalafón cualitativo, el mismo que va de menor a mayor y que se integra por estas categorías:

Tabla 1 Categorías sobre niveles de estrés. Fuente: Elaborado por Mg. Gaibor Delgado Jenny Elizabeth, datos extraídos de Ospina, 2016

Muy Bajo
Bajo
Medio
Alto
Muy Alto

En este ámbito, Rodríguez y Arce, 2016, manifiesta que increíblemente la contienda de Afganistán ha constituido la más estricta a la que han tenido que contraponerse los soldados, pues se dieron la mayor cantidad de bajas en las Fuerzas Armadas españolas, esto quiere decir que hay una gran despliegue y por ende estar inmersos en mayor proporción a ambientes estresantes en lo psicosocial; las demoradas y agotadoras jornadas laborales, conflictos para conciliar el sueño, inconvenientes para relacionarse con facilidad, alejamiento de la familia y de condición normal exposición a contextos traumáticos. Todas estas causas perjudican al soldado causándole dificultades en el estudio, dañando la salud mental de las personas y por ende su desempeño tiende a desmejorar.

Según Loaiza, 2016, se enfatiza que la base de la Psicología es igual en los diferentes sectores, y también se identifica que la Psicología militar se centra en el psicoanálisis, lo cognitivo, lo conductual y lo sistémico. Tras la Segunda Guerra Mundial la psicología militar acoge cierta alineación clínica, en lo que se refiere al diagnóstico, prescripción y tratamiento de perturbaciones mentales. Usualmente la psicología militar abarcaba tres especiales contenidos como son: propaganda, selección y adiestramiento para la ofensiva; pero se puede confirmar que en los tiempos actuales, los saberes en esta disciplina son múltiples y diferentes, como la misma conducta psicológica, así se han encontrado documentos concernientes a

evaluación de oficiales, manejo del estrés, efectos psicológicos como resultado del quehacer en las habilidades militares, diligencias neuropsicológicas, abuso de sustancias, prevención del suicidio y negociación en crisis.

Referente al artículo, Cortés, Tacuri, y Rodríguez, 2012, exponen que dentro de la Escuela de Formación de Soldados, los Aspirantes de Segundo Año Militar, están calificados como aspirantes antiguos, que están en la posibilidad de ejecutar movimientos, relacionadas a lo aprendido y el predominio de su profesión, dado que en este lapso incrementan su desarrollo militar que vinculado con lo académico, seguirán aprendiendo sobre los principios de cinco ejes que mejoran su perfil de combatiente individual. El plazo finaliza a través de la ejecución del Curso de Selva por cinco semanas en la Escuela de Selva y Contrainsurgencia en la Escuela de IWIAS, lugar de adiestramiento para la ejecución de procedimientos especiales y de contraguerrillas en un contexto selvático.

En tanto que en el área del liderazgo transformacional, García, y López, 2012, establece que en el ambiente militar el adiestramiento de líderes se diseña como una competitividad fundamental, que es primordial para enfrentarlo no solamente regresando al pasado, asimilando leyendas y tradiciones, sino también pensando en el cambio y en el adelanto de la humanidad, así como el discernimiento que contribuya a la sabiduría y a la modernización tecnológica. Liderar no es únicamente saber dar órdenes, éste es un arte complicado que se lleva a efecto entre sujetos en variados contextos; sitio en el que se despliegan creencias, valores, prioridades y esperanzas. Un General de apellido Krugar, al buscar el cómo llegar a la victoria en futuros conflictos, difíciles, severos y desiguales, otorgaba un gran valor para su regimiento eligiendo y creando al *cabo estratégico*. Así, las jerarquías, mandos y tropa en general, deben disponer de líderes con cualidades que prescindan del conocido tipo de mando que en el argot militar se lo denomina *cabo furriel*, quien posee un gran control en los pormenores, que constantemente duda, y vigila cualquier tipo de actuaciones, invalidando e irrumpiendo en los deberes de sus subalternos.

La supervisión la deben ejecutar optando por una cualidad de mentorización proactiva, para así impedir que se invadan las competencias y utilizando adecuadamente el tiempo en su trabajo. En concreto se requiere evitar una mentalidad conocida como de *error cero*, porque ésta limita la iniciativa, fomenta libertad para equivocarse, y una confianza mutua entre mandato y subalterno, detalle significativo para contar con esa necesaria iniciativa, flexibilidad, y acoplamiento que requieren los conflictos posteriores. En los momentos presentes al referenciar sobre el aspecto de los líderes militares, que además de constituir personajes con buen mando castrense, son gestores aptos para motivar, ilusionar y mejorar a los subalternos, organizando sus equipos donde prime la confianza solidaria, la fuerza y vigor para estar al servicio de los demás, con lo que se cristalizan los objetivos establecidos por las instituciones del ramo. Ya no hacen falta aquellos líderes que aparentan eficacia, pero son aquellos *líderes destructivos*, dado que su comportamiento egocentrista, se fundamenta en el uso de la entidad en su propio beneficio, a través de la imposición, violencia y dominio tiránico.

El líder debe tener una conducta intachable que sea el conexo de buen ejemplo para sus adeptos, en observancia a leyes, reglamentos y ordenanzas; su firme preparación tiene que englobar lo moral, intelectual, humanístico y técnico, con un alto índice de conocimiento en su profesión y un excelente rendimiento físico. Su adaptación tiene que ser permanente en la colectividad y hasta en el entorno internacional, dedicándose a una permanente modernización e innovación. Los líderes para ser considerados como tal, deben haber cumplido con las diferentes fases de formación tanto en los centros educativos, unidades,

y entidades respectivas, pero con relevancia en el terreno de operaciones, porque cuando el individuo cree que ya lo sabe todo y no requiere instruirse y ejercitarse más, es el momento en que inicia a perder calidad en la excelencia de su liderazgo.

En la EFORSE, se detectó varios componentes que afectaron a los aspirantes a soldados, de la Promoción 2015-2017, perjudicándoles en su accionar militar y educativo, a través de un bajo rendimiento físico-militar, bajo rendimiento académico, dificultades psíquicas, amistades inadecuadas, conflictos familiares, etc. Ésta cuenta con aspirantes a soldados, que en Primer Año Militar reciben las siguientes materias: Instrucción Formal, SEPRAC I, Legislación Militar I, Instrucción Individual de Combate, Conocimiento de Armas y Tiro I, Explosivos, Comunicación Oral y Escrita, Computación Básica, Símbolos y Abreviaturas, Escuadra de Fusileros, Marchas y Estacionamientos, Metodología de la Investigación Científica, Realidad Nacional, Don de Mando, Matemáticas, Historia Militar Ecuatoriana, Operaciones de Defensa Interna, Administración General, Proyecto Integrador y Entrenamiento Físico-Militar. Al Segundo Año Militar les imparten igualmente las materias civiles y castrenses que se mencionan: Estadística Descriptiva, Legislación Militar II, Diseño y Evaluación de Proyectos, Navegación Terrestre, Comunicaciones, Computación Avanzada, Didáctica, Seguridad y Prevención de Accidentes, Patrullas, Pistas, Conocimiento de Armas y Tiro II, Inteligencia y Contra Inteligencia, Historia Universal, Liderazgo, Gestión Empresarial, G. de la Calidad y la Productividad, Evaluación Educativa, Ética Profesional, DD-HH, DIH II, Producto Integrador y Complejivo, y Entrenamiento Físico Militar (ESFORSE, 2018).

Los aspirantes en esta Escuela tienen horarios predeterminados y específicos, estudian bajo la modalidad presencial y ellos se hallan en el cuartel, cumpliendo trabajos a jornada completa, disponen de un lapso necesario a fin de que ejecuten sus compromisos y responsabilidades, aunque la generalidad opinan que es insuficiente el espacio otorgado, y que el instructor militar les estresa más que el mismo docente civil, teniendo en cuenta que la estrategia militar en los planes y procedimientos para dictar clases se enmarcan en un alto nivel de exigencia para los estudios (Abril, 2012).

La ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, no cuenta con suficientes profesionales en el área de la Psicología, es así que en la Escuela el talento humano capacitado para atender a los individuos con complicaciones de carácter que involucran sentimientos interiores, desadaptación social, salud mental y emocional afectada, etc., son insuficientes, por lo que los aspirantes a soldados que cuentan con un diagnóstico psicológico, aproximadamente el 20% únicamente son atendidos con algún tratamiento y seguimiento apropiado, ya que elementos como el tiempo y la predisposición del aspirante para acogerse al tratamiento que se le otorgue, son predominantes en la recuperación de las enfermedades que padecen (Albán, 2017).

METODOLOGÍA

Se realiza un análisis muy al detalle, por lo que el estudio aplicado a la Promoción 2015-2017, revela dos orientaciones que son cualitativa y cuantitativa, debido a que en el segmento cualitativo se logró identificar variados principios que llegan a ser estresores en la personalidad de los aspirantes a soldados, tanto del Ecuador como de otros países en este sector, fundamentándose más que nada en la observancia de la legislación y normativa correspondiente, cuyo referente primordial del asunto en estudio es el regimiento ecuatoriano y a la vez la ESFORSE situada en la ciudad de Ambato. En la alineación cuantitativa, ya que se tiene que ver con la medición de los datos por medio de técnicas estadísticas que permiten establecer la validez y confiabilidad del

estudio, identificando la influencia negativa que provocan las dolencias en un gran porcentaje de aspirantes, a más del bajo rendimiento académico, bajo entrenamiento físico-militar, desadaptación social, problemas internos, relaciones interpersonales inadecuadas, conflictos familiares, y como algo impactante la solicitud de la Baja militar, habiendo puesto mayor énfasis para el desarrollo de este trabajo lo relacionado justamente a esta decisión y los distintos tipos o causales que llevan a dar como resultado las nombradas deserciones de los espacios militares. Igualmente este escrito fue llevado a cabo a través de una búsqueda bibliográfica – documental, y sondeo en la web; se fundamentó en antecedentes adquiridos en diversos orígenes bibliográficos. A la vez se obtuvo datos certeros en el lugar de los acontecimientos mediante la colaboración del Departamento de Psicología, e Investigador Educativo del Departamento de Evaluación de la Escuela.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En los actuales momentos la ESFORSE cuenta con el Departamento de Psicología, que está integrado por dos profesionales de esta rama; funcionarios que obviamente resultan insuficientes para atender a los aspirantes con problemas; área en la que se registran distintas realidades que se dan entre los estudiantes y que son provocados por esta dolencia que ataca a todo nivel y en la Escuela se pueden citar: solicitud de la Baja, desadaptación social, salud mental y emocional afectadas, cultura físico-militar deficientes, bajo rendimiento académico, conflictos familiares, etc. Dentro de los procesos y diligencias que cumple el Departamento ya señalado, mantienen la siguiente información en correspondencia a la investigación (Figura 1)

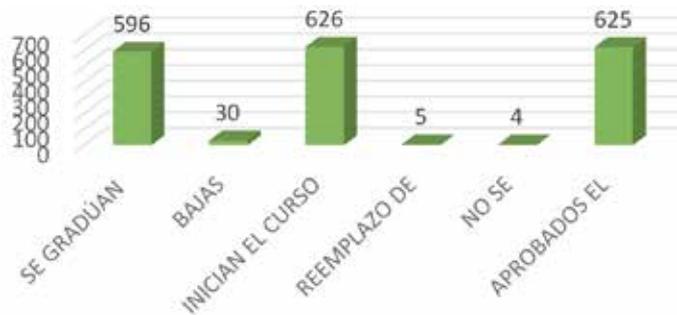


Figura 1. Estadística de Ingresos y Bajas. Promoción 2015-2017

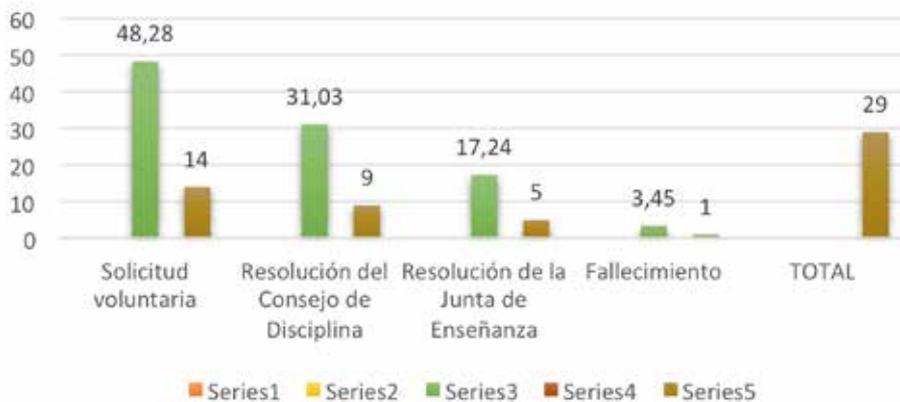


Figura 2. Tipo de Trámite de Bajas. Promoción 2015-2017

La averiguación llevada a cabo respecto al tipo de Trámite de Baja está decretado en el Reglamento de Disciplina Militar, y merece ser nombrado (Figura 2), porque estos contextos se ocasionan debido a varios motivos allí constantes, los cuales reflejan la falta que hace el otorgar una mayor atención a este gran dilema que constituye el estrés en los aspirantes a soldados, ya que no se consigue aplicar suficientes y acertados medios de solución, ni se fortalecen los caracteres de los aspirantes en su máximo nivel, a fin de que puedan ejecutar su profesión completamente y con la debida prestancia militar.

Considerando que las razones que originan los síntomas son varios, se ha basado específicamente el análisis de éstos, ya que son los que generan en los aspirantes a soldados, la drástica decisión de solicitar la Baja a la carrera militar, y las causales o motivos de trámite de la Baja, lo cual perjudica el gran esfuerzo individual y familiar que realizaron para ingresar en los diversos cuarteles existentes.

De acuerdo a la información obtenida y a los resultados evidentes se ratifica que este dolor anatómicamente es un mal que abarca emociones reprimidas y permanentes en la cuestión de los hombres en acción. Con referencia a las Estadísticas de Ingresos y Bajas, y de acuerdo a los datos que se puntualizan (Figura 1), en la Promoción 2015-2017, logran graduarse 596 alumnos, lo que equivale al 95,36%, dado que de acuerdo al Tipo de Trámite de Bajas que corresponden a los diferentes tipos existentes (Figura 2), hay un total de 29 alumnos que se retiran de la institución por esta circunstancia.

Esta problemática es considerada como la enfermedad del siglo, por lo cual es primordial que autoridades, docentes, instructores y alumnos, en un apartado de conciencia ética y social, proponga firmemente la estructuración de un Manual que contenga los diseños de talleres con técnicas cognitivas, preparaciones terapéuticas y de relajación, tiempos y procedimientos para mejorar la autoestima, sus valores y el amor a la Patria, alternativas renovadoras y dotación de fortalezas psíquicas estables, para así tratar de palear y/o regularizar los niveles de afectación a fin de que éste no perjudique en alto grado el normal desempeño de los estudiantes, especialmente en su rendimiento académico, físico-militar, y conciliación con el sistema para subsistir en la milicia.

CONCLUSIONES

A través del contenido de este documento, se pudo comprobar que efectivamente los militares a través de varias reacciones confusas que puede vivir tanto a nivel biológico, psíquico y social, debido al estrés, se envuelven en aspectos que llegan a agotarlos hasta llegar a la extenuación de su salud física y psicológica.

Los llamados guerreros en el desempeño de sus funciones, revelan que los hechos mayormente estresores relacionados con las entidades castrenses, se hallan vinculados con la presión en sus deberes académicos, físicos, malestares psicológicos, conflictos familiares, sobrecarga de trabajos, y falta de espacios libres para desempeñarlos. Sobre búsquedas realizadas en años anteriores y a la información ya pronunciada se puntualiza que de la Promoción 2015-2017, solo conquistan su cometido 596 alumnos, es por esto que se hace ineludible contar con líderes militares, que sean verdaderos seres humanos, capacitados para también motivar, convencer, entusiasmar y mejorar la parte sentimental de los subordinados, así como su fuerza y pericia para llegar a la consecución de las metas propuestas dentro de la línea castrense.

Las huestes del país y sus autoridades como un ente encargado de formar hombres guerreros con ética de servicio a la sociedad, deberían sugerir la necesidad de contar con más

asesorías psicológicas orientadas al manejo de esta deficiencia en la inmunidad de su gente, que ayude a disminuir los malestares y afecciones que el estrés les ocasiona, mejorar su autoestima, y sus valores adquiridos tanto en el hogar como en el cuartel, a través de nuevas opciones que reclaman de la intervención, aporte y espíritu crítico de los afectados, dado que a través de la Psicología y sus axiomas se contribuirá con soluciones para que los aspirantes a soldados sean estables psíquica y emocionalmente sea en tiempo de paz o de guerra; particular que se debe aprovechar para su propio beneficio y de la entidad a la que pertenecen.

Se enfatiza que a más de la normativa que rige a las Fuerzas Armadas que contiene los criterios jurídicos, deberían regularizarse y ser compatibles con algunas guías que permitan difundir en debida forma entre los soldados y más individuos relacionados, distintos protocolos de salud como la medicina alternativa, prácticas ancestrales, etc., que mitiguen las molestias permitiendo así superar sus ejecutorias; y de ser necesario quienes ya tienen graves afectaciones, sean evaluados, tratados y medicados debidamente por los clínicos del área, con el propósito de rescatar esos talentos y así puedan integrarse a sus filas como soldados con una educación integral, principios éticos y morales, apoyados y fortalecidos en aras de la consecución de los objetivos propuestos por las Fuerzas Armadas del Ecuador.

REFERENCIAS

- Abril, L. M. (2012). Los niveles de estrés y su incidencia en el rendimiento académico del personal de aspirantes a soldados, de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano, en la ciudad de Ambato (Vol. Primero). Ambato, Tungurahua, Ecuador: SN. Recuperado el 27 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4221>
- Albán, L. M. (2017). La ansiedad en el rendimiento académico y militar de los aspirantes a soldados de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, promociones 2005-2007 y 2006-2008. Ambato, Tungurahua, Ecuador: SN. Recuperado el 25 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26669/1/Alb%C3%A1n%20Coello.pdf>
- Asamblea Nacional. (2018). Art. 158. Fuerzas Armadas y Policía Nacional, Sección Tercera, (Primera ed., Vols. Registro Oficial N. 449, 20 de Octubre de 2008). Montecristi, Manabí, Ecuador: Editora Nacional. Obtenido de Asamblea Constituyente de Ecuador: http://www.funcionjudicial.gob.ec/www/pdf/normativa/Constitucion_2008.pdf
- Bardera, M. P., García, M., & Pastor, A. (4 de Diciembre de 2014). Gestión de estrés en las Fuerzas Armadas. Riesgos Psicosociales en contextos militares. Revista Electrónica del Instituto Español de Estudios Estratégicos, Madrid, España. (4), 24pp. Recuperado el 10 de Marzo de 2018, de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1091-2015-05-20-Gesti%C3%B3n%20de%20estr%C3%A9s%20en%20las%20fuerzas%20armadas.pdf>
- Cortés, D., Tacuri, C., & Rodríguez, D. (2012). slideshare.net. (SN, Ed.) Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de Trabajo del Producto Integrador de Computación, de la ESFFORSE.: <https://es.slideshare.net/mauriciotac/la-esforse>
- Donoso, D. (2012). Psicología en las Fuerzas Armadas. Madrid, España: Ministerio de Defensa: Centro de Publicaciones. Recuperado el 28 de Marzo de 2018, de <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-en-las-fuerzas-armadas/9788497817431/2125300>
- ESFORSE. (2018). Carrera Militar, Web. (Registro 2014,) Recuperado el 29 de Marzo de 2018, de [www.esforse.mil.ec](http://esforse.mil.ec): <http://esforse.mil.ec/intranet/carrera-militar>
- ESFORSE. (2018). Reseña Histórica, web. Recuperado el 25 de Marzo de 2018, de [www.esforse.mil.ec](http://esforse.mil.ec): <http://esforse.mil.ec/intranet/index.php/inicio/reseña-histórica>
- García, C., & López, G. (8 de agosto de 2012). El liderazgo militar ante la complejidad. *iee.es*(58), 15pp. Recuperado el 20 de Marzo de 2018, de http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2012/DIEEO58-2012_LiderazgoMilitarComplejidad_CarlosG-Gui.pdf

- Karp, D. M. (2017). Estrés durante las Misiones de Paz. (dnsffaa, Ed.) Recuperado el 16 de Marzo de 2018, de www.dnsffaa.gub.uy: <https://www.dnsffaa.gub.uy/media/dnsffaa/design/style000001/00000000010000002327.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior. Fines de la Ed. Sup. (2010). (Nacional, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: LEXIS S.A. Recuperado el 18 de Marzo de 2018, de http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137
- Loaiza, O., & Posada, J. L. (Agosto de 2016). Psicología Militar: conceptualización e investigaciones contemporáneas. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8.(2, agosto de 2016), 20pp. Recuperado el 30 de Marzo de 2018, de http://www.redalyc.org/pdf/3331/Resumenes/Resumen_333147069006_1.pdf
- Ospina, A. (2016). Síntomas, Niveles de Estrés y Estrategias de afrontamiento de estudiantes de una institución de Educación Superior Militar: Análisis Comparativo. . Bogotá: SN. Recuperado el 30 de Marzo de 2018, de <http://metadirectorio.org/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepanian.pdf>
- Rodríguez, F. J., & Arce, R. (Enero de 2016). Militares desplegados en misiones internacionales: percepción del estrés y síntomas asociados. *Revista de Sanidad de las Fuerzas Armadas de España.*, 72(1), 24pp. Recuperado el 30 de Marzo de 2018, de <http://scielo.isciii.es/pdf/sm/v72n1/original2.pdf>