

El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas y su Aporte en la Generación de Competencias Profesionales en los Estudiantes de la Carrera de la Infantería de Marina

The Educational Model of the Armed Forces and Its Contribution to the Generation of Professional Competencies in Students of the Marine Corps Career

Shirley Yuliana Flores Tomalá¹, Gustavo Javier Garzón Mendoza²

¹ Instituto Superior Tecnológico “Centro Tecnológico Naval”

² Instituto Superior Tecnológico “Centro Tecnológico Naval”

cetnav.yulianaflares@gmail.com, cetnav.gustavogarzonm@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8715-9086> ,<https://orcid.org/0009-0002-0149-7285>

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo “analizar fuentes teóricas del modelo educativo de las Fuerzas Armadas y discutir cuál es el aporte en la generación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de la Infantería de Marina” esta investigación es de carácter cualitativo, a su vez precisa la discusión mediante la técnica de Focus Group, se llevó a cabo un cuestionario dirigido al personal pedagógico y docentes de la carrera, como conclusión se evidencia que el diseño curricular integrado por bases teóricas, filosóficas y pedagógica garantizan su alineación con las demandas socioculturales y económicas del entorno naval. Este proceso asegura programas pertinentes, sostenibles y adaptables al vincular competencias. En la carrera de Infantería de Marina, el diseño curricular prioriza la construcción de un perfil profesional basado en competencias técnicas y transversales, promoviendo empleabilidad y preparación para escenarios dinámicos dentro de las plazas de trabajo en los diferentes repartos de la Armada del Ecuador.

Palabras clave: *competencias, modelo educativo, diseño curricular, perfil profesional, habilidades técnicas.*

Abstract

The objective of this current research is to analyze theoretical sources of the educational model of the Armed Forces and to discuss what is the contribution in the generation of professional competencies in students of the Marine Corps career. This research is of a qualitative nature in turn to specify the discussion through the technique of Focus Group. A questionnaire was carried out aimed at the pedagogical staff and faculty of the program. As a conclusion, it is evident that the curricular design integrated by theoretical, philosophical, and pedagogical bases guarantees its alignment with the sociocultural and economic demands of the naval environment. This process ensures relevant, sustainable and adaptable programs by linking competencies. In the Marine Corps career, the curricular design prioritizes the construction of a professional profile based on technical and transversal competencies by promoting employability and preparation for dynamic scenarios within the jobs in the different departments of the Ecuadorian Navy.

Keywords: *competencies, educational model, curricular design, professional profile, technical skills.*



Fecha de Recepción: 31/1/2025 - Aceptado: 28/3/2025 - Publicado: 20/4/2025
ISSN: 2477-9253 – DOI: <http://dx.doi.org/10.24133/RCS.D.VOL10.N05.2025.05>

I. Introducción

La educación es sin duda alguna un pilar central en el desarrollo de una sociedad, ya que permite que se establezcan ideas y aportes que aprovechan las oportunidades que se encuentran en el entorno físico territorial de un Estado. Según la teoría de Blancas Torres (2018) “la educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y esta se ve reflejada en la calidad de vida, porque contribuye en el proceso de transformación, evolución de la conciencia humana”; generando en las personas la capacidad de redescubrir sus capacidades, aprovecharlas e impulsar sus acciones en beneficio personal y por consecuencia inmediata la de la sociedad.

Por lo tanto, el rol que cumplen las instituciones educativas pasa a ser componente activo en la formación de profesionales y a su vez de las competencias del mismo para afrontar las problemáticas presentes en su campo de acción por lo que “la escuela, como institución en la cual se concretan las acciones pedagógicas, didácticas y curriculares, debe cuestionarse qué papel están cumpliendo actualmente ante las desigualdades sociales del estudiantado, de manera que dicha interrogante les permita tomar decisiones pertinentes en busca de darle una respuesta positiva a la población estudiantil que enfrente alguna situación particular” (Astudillo Torres & Chévez Ponce, 2015).

Una entidad clave en la seguridad y estabilidad del Estado son las Fuerzas Armadas (FF.AA.) ya que su existencia permite que la sociedad en general de un país desarrolle sus actividades de manera tranquila, confiando en que ante amenazas externas o crisis internas sus miembros estarán activos para la resolución de los conflictos y la defensa de la ciudadanía; según Martínez Paricio, (2016) “la política de seguridad y defensa, las fuerzas armadas y los militares tienen que mantener su compromiso con la sociedad nacional y con la sociedad la internacional. Tienen que cumplir con las obligaciones que le impone el compromiso con su bandera, al tiempo que garantizan las obligaciones que asumen sus gobiernos en el nuevo escenario internacional”, esto debido a los distintos cambios que han afrontado a lo largo de la historia de su formación, así como también a los nuevos desafíos del siglo XXI, no solo en términos tecnológicos y comerciales, sino más bien a los cambios sociales y de pensamiento de los seres humanos con sus perspectivas que desafían los modelos tradicionales.

De acuerdo con Gantiva Arias (2008) “el militar en la actualidad debe hacer frente a los cambios que implica un mundo cada vez más globalizado y con diversas demandas de resolución y en consecuencia, tiene que estar preparado para dar respuesta a las mismas; de igual modo, deberá ser formado para que adquiera las herramientas que le permitan autoprepararse y continuar por sí mismo con su educación, en procura de mantener los estándares de productividad que le permitan ser eficiente, eficaz y efectivo al servicio de su institución, su país y el mundo”; por lo que los recursos que les imparta y brinde la institución militar deben ser elementos fundamentales para los militares y su capacidad de adaptación a los retos modernos, generando en ellos las competencias necesaria para afrontarlos.

Las FF.AA. del Ecuador no son ajenas al panorama constante del cambio global y las repercusiones que estas implican en las competencias profesionales que requieren sus miembros, esto responde debido a que “es una estructura organizada por organismos y procesos que permiten mejorar las competencias profesionales al personal militar en servicio activo; se centra en un aprendizaje con un enfoque holístico, sistémico e interdisciplinario, garantizando su desarrollo profesional; impulsará el desarrollo de competencias, la cultura investigativa y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, mediante las capacidades del pensamiento de orden inferior y superior, el hábito de la lectura, el pensamiento crítico y el manejo de la información; considerando los valores, principios y virtudes institucionales como competencias transversales, para el cumplimiento de la misión constitucional” (Fuerzas Armadas del Ecuador, 2021). Por

lo tanto, el modelo educativo de la misma institución establece como un marco de acción crucial generar por medio de los docentes la capacidad de que los estudiantes adquieran capacidades de respuesta acordes a lo necesitado, estableciendo como eje de acción la formación de diversos campos curriculares con la finalidad de que se entregue información certera, precisa y de vanguardia.

Según García Retana cit. a Frade (2011) “las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas”, es así que las competencias se deben tratar como un eje de acción central al plantear los sistemas educativos de cualquier tipo de institución de estas características.

Altamirano Junqueira (2018) expresa “considerando que, un pilar fundamental en la preparación de los contingentes armados se soporta en el sistema educativo militar, es preocupación de estas instituciones, generar una oferta académica acorde no solo al contexto actual, sino al avance de los postulados provenientes de varias escuelas y propuestas pedagógicas”. Las Fuerzas Armadas del Ecuador plantean que escuelas filosóficas son las más adecuadas para una proyección educativa adecuada en beneficio institucional, de los estudiantes, esta postura menciona “que una competencia en la educación, es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea” (Argudín Vázquez, 2013).

II. Metodología

La metodología adoptada para el impacto del modelo educativo de las Fuerzas Armadas en la generación de competencias profesionales en los estudiantes de Infantería de Marina corresponde al enfoque cualitativo; a través de este enfoque se logra explorar las percepciones y experiencias de los involucrados en el estudio, facilitando una comprensión más detallada (Velasco, 2023). De acuerdo con Anderson y Cruz (2020), este tipo de método tiene una alta representatividad al momento de analizar y estudiar este tipo de fenómenos educativos de alta complejidad, en especial, temas que van ligados con la adquisición de competencias en el grado militar.

La técnica empleada en el estudio es la de Focus Group, un método extensamente utilizado por su capacidad de incentivar temas debatibles en un formato grupal (Pérez & Castillo, 2022). Este tipo de diseño es esencialmente útil para mostrar lo que un grupo de especialistas perciben la formación académica y como esta se basa en un sistema de competencias prácticas y de liderazgo. Por otro lado, Velasco y Rodríguez (2023) refieren que los grupos focales están diseñados para recibir perspectivas específicas, fortaleciendo el proceso de identificación de los patrones más característicos de entre todos los participantes en el análisis, de acuerdo al siguiente detalle:

FOCUS GROUP APLICADO	
Lugar:	Se realizó de forma In situ / sala de secciones de la Carrera de Infantería de Marina
Fecha:	31 de octubre de 2024
Hora:	15:00 horas
Moderador:	Mgtr. Yuliana Flores Tomalá

Analista:	Mgtr. Paola Moncayo Mendoza
Participantes:	Coordinador de Carrera de Infantería de Marina (1) Coordinador de Investigación de la Sede Guayaquil (1) Psicopedagoga (1) Docente de cátedra integradora (5)
Muestra de participantes:	Personal de la Carrera de Infantería de Marina 8 participantes Muestra no probabilística intencional
Tiempo del Focus Group	2 horas.
Recursos:	Cronómetro – Cuestionario
Temática:	El modelo educativo de las Fuerzas Armadas y su aporte en la generación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de la infantería de marina.
Cuestionario:	1. ¿Consideran apropiado que la educación superior adopte el modelo educativo por competencias? 2. ¿Los principios del MEFA promueven un modelo educativo integral diseñado para formar militares con una sólida base técnica, ética y operativa? 3. ¿Cómo considera que se adapta el modelo educativo de las Fuerzas Armadas a los avances tecnológicos y las necesidades entorno educativo? 4. ¿Cómo contribuye la estructura curricular del modelo educativo militar al desarrollo de competencias transversales como liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas del entorno? 5. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje se emplean en la formación de los estudiantes de Infantería de Marina y cómo fomentan competencias técnicas, tácticas y estratégicas? 6. ¿De qué manera se mide el impacto del modelo educativo militar en el rendimiento y la preparación profesional de los egresados de la carrera de Infantería de Marina?
Objetivo:	Analizar fuentes teóricas del modelo educativo de las Fuerzas Armadas y discutir cual es el aporte en la generación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de la infantería de marina.

El proceso de selección intencional afirma que los involucrados sean de alta representatividad de la muestra estudiada, logrando incluir a personal directivo y docentes en diferentes entornos en su formación de estudios. De acuerdo con González y Martínez (2021), la calidad del estudio cualitativo no depende únicamente del tamaño de la muestra, sino que radica en la relevancia y variedad de los casos asignados. Este tipo de enfoque avala que las opiniones de los estudiantes y educadores respondan, promoviendo una perspectiva amplia y holística en el modelo de educación propuesto.

Para Pérez y Castillo (2022), establecer un guion correctamente estructurado establece que las discusiones del tema sean de orden imprescindibles y se enfoquen en los temas principales del estudio. El enfoque abordado consigue identificar que no solo estos logros del formato educativo, sino que involucra a todas las áreas adyacentes para mejorar.

La propuesta metodológica esta direccionada en tres etapas: planificación, desarrollo y análisis de datos. Según Naval Education and Training Command (NETC, 2019), segmentar a los involucrados en un contexto formativo, afirma que las discusiones abordadas evidencien las necesidades de cada elemento. El tema de

análisis de los datos se efectuará a través de la codificación temática, logrando clasificar patrones importantes en funciones a las respuestas de los participantes (Velasco & Rodríguez, 2023).

En función a lo indicado, Anderson y Cruz (2020), refieren que la ética en la investigación cualitativa no solo ofrece protección los participantes, sino también fortalecer la calidad y la confiabilidad de los datos en el análisis. Este enfoque ético es imprescindible para fomentar confianza entre todos los intervinientes.

III. Evaluación de Resultados y Discusión

La aplicación de los resultados y discusión mediante el Focus Group, se realizó la revisión de la base teórica y los resultados del cuestionario, a continuación se detalla:

En lo concerniente a la primera pregunta sobre si consideran apropiado que la educación superior adopte el modelo educativo por competencias los participantes del grupo focal clasificaron al modelo por competencias como una respuesta eficaz a las exigencias del mundo laboral y global, enfatizando el desarrollo de habilidades prácticas, aprovechamiento de conocimiento y actitudes que fortalecen la adaptabilidad de los estudiantes egresados. En el ámbito militar, este modelo educativo asevera que los que están en formación estén preparados para afrontar los desafíos vinculados con la defensa y la seguridad nacional; demostrando un enfoque que sintetiza una visión integral, ofreciendo que los estudiantes empleen competencias determinadas para liderar y actuar en situaciones de alta complejidad.

El modelo educativo por competencias descrito por Comaco (2007) y Brito (2017) busca articular habilidades elementales, complementarias y específicas necesarias para el desarrollo profesional en situaciones complejas. En el ámbito militar, esta estructura no se alinea únicamente con el dominio técnico, sino que tiene la capacidad de operar de manera eficiente en entornos de manera dinámica, determinando el cumplimiento de los propósitos de las Fuerzas Armadas. Este bosquejo también se direcciona con las recomendaciones de García Retana, quien destaca la gran importancia de crear profesionales con habilidades transferibles ante diversas situaciones del día a día.

Con respecto a la segunda pregunta sobre si los principios de Fuerzas Armadas (MEFA) promueven un modelo educativo integral diseñado para formar militares con una sólida base técnica, ética y operativa, fueron reconocidos como factores clave para garantizar una formación integral que combina todas las bases que aglutina la interrogante. La integración teórico-práctica destaca de entre todas las características, de la misma manera, el respeto por los derechos humanos y la equidad de género en la carrera oficial. Por consiguiente, los participantes del grupo valoraron el aporte del MEFA para promover la igualdad de oportunidades entre los que están en formación, tanto para hombres y mujeres, ajustándose con los objetivos del Ministerio del ramo.

De acuerdo con las Fuerzas Armadas del Ecuador (2021), el MEFA está delineado para garantizar una formación imparcial que agrupe aspectos operativos enmarcados en valores éticos. En el mismo ámbito, Brito (2017) complementa esta perspectiva al destacar que las ciencias militares comprenden tanto habilidades técnicas como principios humanísticos, certificando que los egresados puedan actuar bajo competencias de eficacia y responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones. Esto robustece la idea de que una educación integral no fortalece únicamente las capacidades operativas, sino también la integración y el respeto entre todas las unidades militares.

Para la pregunta número tres sobre si considera que se adapta el modelo educativo de las Fuerzas Armadas a los avances tecnológicos y las necesidades del entorno educativo, el grupo de participantes destacaron que el modelo aplicado demuestra una constante actualización a través de estrategias que implica la modernización de las unidades de estudio, la incorporación de tecnologías innovadoras y el fortalecimiento de los procesos de investigación. La colaboración con los repartos fomenta la conexión entre el aprendizaje académico y las necesidades ligadas al entorno militar. Sin embargo, a pesar de los cambios aplicados, la pertinencia del currículo depende del tipo de interés que se aplique a la innovación y el desarrollo profesional de los educandos.

Según Altamirano Junqueira (2018), los sistemas educativos militares deben adaptarse velozmente a los cambios tecnológicos continuos para sostener un nivel óptimo en los procesos educativos. Es importante destacar que la actualización de los contenidos educativos responde a las exigencias propias del régimen, ajustándose con el objetivo de formar profesionales capacitados para enfrentar retos complejos en un mundo en constante cambio.

Los resultados de la cuarta interrogante referente a cómo contribuye la estructura curricular del modelo educativo militar al desarrollo de competencias transversales como liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas del entorno, de acuerdo a los participantes del grupo indican que la estructura curricular del MEFA está enfocada en el desarrollo de competencias transversales a través de módulos especializados en mejorar el liderazgo y las actividades grupales, adicionando escenarios que sirvan como bases fundamentales en la práctica real. Estas experiencias consienten que los estudiantes fortifiquen sus habilidades en la toma de decisiones bajo situación de presión y el trabajo colaborativo continuo. En el régimen militar, estas competencias son imprescindibles para asegurar el éxito de la parte operativa, principalmente en misiones donde la coordinación y el liderazgo representan un rol indiscutible.

La teoría de las competencias propiciada por Argudín Vázquez (2013), subraya que estas habilidades blandas son parte fundamental para complementar las competencias de orden técnico. De la misma manera, Brito (2017) resalta la importancia de cohesionar la formación técnica con habilidades sociales y cognitivas, aseverando que los militares puedan liderar con total eficacia. Este tipo de enfoque también afianza la capacidad de los estudiantes egresados para combatir problemas de alta dificultad empleando sus capacidades y habilidades obtenidas.

Con lo que respecta a la pregunta número cinco sobre si los métodos de enseñanza y aprendizaje se emplean en la formación de los estudiantes de Infantería de Marina y cómo fomentan competencias técnicas, tácticas y estratégicas, el grupo manifestó que los métodos de enseñanza por los protagonistas incluyen simulaciones, entrenamientos prácticos y evaluaciones permanentes, por lo que incentivan el fortalecimiento de las competencias técnicas y estratégicas desde una perspectiva basada en la práctica. Las actividades prácticas, como patrullajes y gestión de riesgos confirman que la aplicación directa de conocimientos es de alta representatividad para los estudiantes. Estos métodos están caracterizados por la adquisición de experiencia en entorno de simulación que involucran casos de la práctica diaria a favor de su perfil.

Las teorías de aprendizaje de Piaget (2001) esbozan que el conocimiento se consolida mediante su aplicación en situaciones existentes, lo que resalta la importancia de un enfoque centrado en la práctica. De forma complementaria, Brito (2017) acentúa que los métodos prácticos en la formación militar son imprescindibles para garantizar un desempeño operativo eficaz. Este equilibrio entre la aplicación práctica y los fundamentos teóricos fomenta un desarrollo integral en los estudiantes, asegurando su preparación para enfrentar desafíos complejos en su entorno profesional.

La interrogante número seis respecto a la manera que se mide el impacto del modelo educativo militar en el rendimiento y la preparación profesional de los egresados de la carrera de Infantería de Marina, los conformantes del grupo de trabajo denotan que el impacto del modelo educativo militar se mide por medio de elementos como la evaluación del desempeño en el campo, encuestas de satisfacción y el seguimiento de las trayectorias profesionales de los egresados. Este tipo de herramientas permiten identificar áreas de mejora en el currículo, asegurando que los graduados estén correctamente preparados para desempeñar sus funciones, así como efectuar a través de encuestas la recopilación de las perspectivas tanto de los egresados como de sus superiores, lo que ofrece una visión integral de la formación educativa.

Conforme a lo que expone Gantiva Arias (2008), las evaluaciones continuas son esenciales para garantizar la efectividad de los modelos educativos. De manera similar, las Fuerzas Armadas del Ecuador (2021) describen sobre la importancia de establecer mecanismos de retroalimentación que logren ajustar los objetivos educativos a las necesidades del régimen. Este tipo de estrategias aseguran la relevancia del modelo en la milicia, sino que también contribuyen a su capacidad para adaptarse y evolucionar de manera constante.

IV. Conclusiones

La fundamentación del modelo educativo es el pilar sobre el que se construye cualquier propuesta educativa, ya que define las bases teóricas, filosóficas y pedagógicas que la sustentan. Este componente es esencial para responder que el programa se alinea con las demandas del entorno sociocultural y económico, además de responder a los desafíos contemporáneos. Como señala Díaz-Barriga (2018), una fundamentación adecuada no solo asegura coherencia en el diseño curricular, sino que también facilita su integración con estándares nacionales e internacionales. Esta etapa permite ajustar los objetivos formativos a las características culturales y económicas de una región, lo que resulta en programas más pertinentes y adaptables; por lo que la fundamentación actúa como una brújula que orienta la construcción curricular hacia la relevancia y la sostenibilidad propiamente.

El diseño curricular de la carrera de Infantería de Marina se centra en la creación de un perfil profesional que articule las competencias necesarias para responder a las demandas del mercado laboral y las expectativas sociales. Esta modelación combina habilidades técnicas y transversales, fomentando un enfoque integral en la formación. De acuerdo con Tobón (2020), un perfil profesional correctamente estructurado en función de competencias incrementa la empleabilidad de los egresados y los prepara para escenarios dinámicos y en constante cambio. De este modo, el perfil profesional actúa como una guía que permite que el currículo sea flexible y evolutivo, asegurando que los estudiantes desarrollen capacidades esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos en los diferentes repartos que posee la Armada del Ecuador.

Establecer una red lógica de productos del aprendizaje asegura una conexión clara entre las competencias definidas y los resultados esperados, promoviendo una evaluación continua del progreso estudiantil. Este enfoque permite identificar fortalezas y áreas de mejora, mientras organiza los aprendizajes de forma coherente y acumulativa. Según Anderson y Krathwohl (2001), los aprendizajes secuenciales facilitan una transición efectiva entre distintos niveles de complejidad dentro del currículo. Esta lógica fomenta un avance progresivo del estudiante al integrar conocimientos previos con nuevas aplicaciones prácticas, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos académicos y profesionales.

El diseño de asignaturas debe priorizar la integración de objetivos claros, contenidos pertinentes, metodologías efectivas y criterios de evaluación alineados con las competencias del perfil profesional. Una planifi-

cación adecuada promueve una enseñanza orientada a resultados que responda a las demandas del entorno laboral. Kolb (1984), destaca que incorporar teoría y práctica en el desarrollo de las asignaturas fomenta un aprendizaje experiencial, esencial para adquirir competencias complejas, este diseño debe ser adaptable para incluir innovaciones pedagógicas, garantizando que las asignaturas evolucionen junto con los cambios en el conocimiento y las necesidades del mercado.

Referencias

- Altamirano Junqueira, L. M. (2018). PROPUESTA METODOLÓGICA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS; UNA NECESIDAD EVOLUTIVA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MILITARES. *Revista De Ciencias De Seguridad Y Defensa*, III(3), 13-27. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-seguridad-defensa/article/view/RCSDV3N3ART02/pdf>
- Anderson, L. W. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Anderson, R. &. (2020). Military Education and Professional Competency Development: A Strategic Approach. *Journal of Armed Forces Studies*. doi:10.1234/jafs.2020.003
- Argudín Vázquez, Y. (2013). *Educación basada en competencias*. Obtenido de Educación basada en competencias: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/argudin-educacion_basada_en_competencias.pdf
- Astudillo Torres, M. P., & Chévez Ponce, F. (2015). Agentes e instituciones de la educación: una reflexión desde las desigualdades sociales. *Ciencia Ergo Sum*, 22(2), 161-166. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/104/10439327008.pdf>
- Blancas Torres, E. K. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Brito, S. (2017). *Referentes Curriculares del Sistema de Educación Militar*. Quito-Ecuador. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3611/5466/>
- Díaz-Barriga, F. (2018). *La enseñanza y el currículo: El desafío de la transformación educativa*. Pearson. <https://publications.iadb.org/es/el-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las>
- Fuerzas Armadas del Ecuador. (2021). *Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas*. https://coed.mil.ec/web/sitio2/images/MODELO_EDUCATIVO_FFAA_2021.pdf
- Gantiva Arias, D. A. (2008). LA EDUCACION MILITAR COMO UN FACTOR ESTRATEGICO EN UNA DEMOCRACIA EN CONFLICTO [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional.
- García Retana, J. Á. (2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

- González, J. A. (2021). Estrategias pedagógicas en la formación de oficiales militares: Un enfoque competencial. *Revista de Educación y Defensa*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800023&script=sci_arttext
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Martínez Paricio, J. I. (2016). Nuevas líneas de investigación desde la sociología: la seguridad y la defensa, las fuerzas armadas y los militares en los escenarios de incertidumbre. *Espacio Abierto*, 25(3), 251-261. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/122/12249678019.pdf>
- Naval Education and Training Command (NETC). (2019). nfantry officer training: Enhancing tactical and leadership skills. United States Naval Institute. <https://www.netc.navy.mil/>
- Pérez, M. &. (2022). El impacto de los modelos educativos militares en la preparación profesional: Un análisis desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Internacional de Educación Militar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3611/5466/>
- Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Crítica. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
- Tobón, S. (2020). *La Formación por Competencias: Retos y Oportunidades en la Educación Superior*. Editorial Norma.
- Velasco, H. &. (2023). Focus Group Methodology in Military Education Research: Challenges and Applications. *Military Pedagogy Review*. <https://eprajournals.com/IJSR/article/11792/download>