

# El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial.

## The game-work as a teaching-learning strategy in Early Childhood Education.

EVELYN PILLAJO (\*a) , PAOLA VILLARROEL (b),   
ENITH QUEZADA (b) , JOHANNA GUIJARRO (a) 

(a) Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE,  
Av. General Rumiñahui s/n y Ambato, Sangolquí - Ecuador

(b) Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador  
San Cayetano Alto, Loja - Ecuador

\*egpillajo3@espe.edu.ec

### RESUMEN

En la actualidad, la educación se ha transformado y con ello las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, este es el caso de la educación Inicial, que propone la metodología juego-trabajo como una alternativa para generar experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras en los niños, evitando esquemas tradicionales enfocados en actividades dirigidas sin la posibilidad de la experimentación y movimiento. Por ello, el presente estudio se enfoca en averiguar

cuánto conocen los docentes sobre la implementación de la metodología juego-trabajo y su implementación como estrategia de enseñanza-aprendizaje en educación inicial. Para este propósito se realizó una investigación de tipo cuantitativa y descriptiva, con una población de cincuenta y dos docentes del nivel de educación inicial de la ciudad de Quito, a quienes se les aplicó un cuestionario validado y piloteado sobre la utilización de la metodología juego-trabajo. Luego de analizar

Recibido: 2020-10-30  
Aceptado: 2021-03-26

los resultados, se determinó que el 67,3 % de los docentes si aplican la metodología juego-trabajo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no poseen una comprensión clara de los conceptos ni las técnicas que se pueden emplear dentro de la metodología. Esta carencia de fundamentos conceptuales conduce a una mera aplicación por el simple hecho de cumplir con las exigencias establecidas en el currículo, corriendo el riesgo de una aplicación sin criterios de innovación y creatividad.

**Palabras clave:** Educación Inicial, enseñanza-aprendizaje, estrategias pedagógicas, Metodología juego-trabajo.

## ABSTRACT

Nowadays, education has been transformed, as well as the methodology and pedagogical strategies used by the teachers; this is the case of early education, which proposes the game-work methodology as an alternative to generate meaningful and innovative learning experiences in children by avoiding traditional schemes, which are focused on directed activities without the possibility of experimentation and movement. Therefore, this study is focused on finding out how much teachers know about the implementation of the game-work methodology and its application as a teaching-learning strategy in early childhood education. For this purpose, a quantitative and descriptive research was carried out based on a population of 52 teachers of the initial education level in the city of Quito, to whom a validated questionnaire was applied and piloted based on the use of the game-work methodology. After analyzing the results, it was determined that 67.3% of the teachers do apply this methodology during the teaching-learning process,

but they do not have a clear understanding neither of the concepts nor of the techniques that can be used with this methodology. This lack of conceptual foundations leads them to an application by the simple fact of complying with the requirements established in the curriculum; therefore, there is the risk of applying this methodology without any innovation and creativity criteria.

**Keywords:** Initial Education, teaching-learning, pedagogical strategies, game-work methodology.

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA SOCIAL

A nivel nacional dentro de las aulas de educación inicial se observan constantes prácticas tradicionales donde los niños permanecen largos periodos sentados sin experimentación y manipulación de objetos a través de sus sentidos. Por ello, varios autores plantean la necesidad de cambiar las estrategias de trabajo en las aulas, para potenciar las capacidades de los niños a través de las diferentes actividades lúdicas ofertadas en el salón de clase (Albornoz, 2019).

Además, se observan dificultades al momento de diseñar ambientes adecuados, acogedores y desafiantes como lo señala el Currículo de Educación Inicial, existen limitaciones en cuanto a los recursos dependiendo de la realidad sociocultural de cada centro educativo. Esta situación afecta al desarrollo infantil integral, pues ha originado que muchas instituciones educativas se encuentren en un conflicto de cambio hacia la búsqueda de estrategias metodológicas que proporcionen un aprendizaje significativo en los niños.

Con estos antecedentes se propone analizar la implementación de la metodología juego-trabajo como la posibilidad de mejorar el aprendizaje de los niños y potenciar las habilidades cognitivas, motrices y socio afectivas y al mismo tiempo, que los docentes optimicen la aplicación de esta metodología para cumplir su función educativa de forma más creativa y pertinente. Estos elementos contribuirán al mejoramiento de la didáctica infantil.

## SÍNTESIS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

- El presente estudio de investigación revela que mayormente las instituciones privadas de la ciudad de Quito aplican la metodología juego-trabajo, mientras que un 32,7 % no utilizan, a pesar de que es una metodología establecida en el currículo de educación inicial y, por tanto, es un lineamiento oficial para todas las instituciones educativas que ofertan el nivel inicial.
- La metodología juego trabajo requiere de conocimientos sobre teorías, técnicas, la actitud positiva y creativa de los docentes, pues esta metodología es una valiosa herramienta que facilitará el aprendizaje y desarrollo de los niños desde sus primeros años de vida.

## INTRODUCCIÓN

El juego constituye una actividad rectora en la primera infancia, pues el niño aprende, disfruta, se relaciona, crea y desarrolla

sus capacidades motrices, cognitivas, afectivas. Por ello, autores como Fröebel, creador del primer jardín infantil, otorga un especial valor al juego señalando que es la forma típica en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria (Froebel, 1837, como se citó en Tamayo y Restrepo, 2017).

Además, desde otros puntos de vista, Huizinga (1972) analiza el juego desde una dimensión cultural, para este autor el juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites de tiempo y lugar (p.108). Por su parte Vygotsky (1917, como se citó en Coronel, 2015) afirma que el juego es un espacio de construcción de una semiótica que hace posible el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico, considerando que el niño a partir de sus experiencias va formando conceptos (p.34).

En la misma línea de pensamiento, Azofeifa y Cordero (2015) señalan que el juego es una pieza fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, estrechamente ligado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional. (p.87) Para ratificar esta idea se menciona que: "Jugar es la principal actividad de los niños y responde a la necesidad de actuar libremente con su propio cuerpo y hacer suyo el mundo que le rodea" (Salinas, 2019, p.6).

Estas conceptualizaciones sobre el juego se integran a las ideas de Montessori (1937) pues para ella era necesario que los niños y niñas desarrollasen sus capacidades con los materiales que ofrece su entorno de manera libre y altruista. Estas son

las bases en las cuales se origina el juego-trabajo como una metodología de la educación inicial. Montessori y Freinet fueron parte del movimiento de la Escuela Nueva que surgió a finales del siglo XIX, cuyo objetivo fue superar prácticas educativas tradicionales a través de nuevas metodologías.

En el Currículo de Educación Inicial de Ecuador (2014) se menciona que la metodología del juego-trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades de acuerdo a las necesidades de la etapa evolutiva.

El proceso para aplicar una nueva metodología, en este caso el juego-trabajo en el ámbito educativo requiere de tiempo y aceptación por parte de los docentes y estudiantes (Montero, 2017). Los docentes que trabajan en educación inicial conocen que las estrategias pedagógicas empleadas, dependen en gran manera, que el niño sienta el aula de clases como un lugar dinámico, agradable y favorecedor, resulta necesario que los docentes superen las metodologías tradicionales y la educación replantee su accionar y se transforme. Esta metodología requiere que los educadores de Educación Inicial conozcan la profundidad e importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de este se fortalece la expresión infantil, (Bonilla y Proaño, 2009).

Con la metodología juego-trabajo implementada en algunos centros de desarrollo infantil para niños entre 2 y 4 años, cada aula se convierte en el campo donde el niño desarrolla, a través de las vivencias prácticas, su aprendizaje para la

vida cotidiana que favorecen al desarrollo de la autonomía y disciplina (Pabón, 2020).

A partir de estas ideas que guían esta investigación, surgen las siguientes preguntas: ¿Implementan los docentes la metodología juego-trabajo como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial? ¿Las docentes del nivel Inicial conocen realmente el funcionamiento de la metodología juego-trabajo y el aporte significativo que se genera en el proceso de aprendizaje de los niños?

Las docentes de Educación Inicial deberían comprender la importancia de la metodología juego-trabajo, el valor de la actividad lúdica y la organización de ambientes que enriquezcan las experiencias de aprendizaje (Mineduc, 2020). El presente artículo tiene como objetivo analizar la implementación de la metodología juego-trabajo como estrategia pedagógica de las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente artículo posee un enfoque cuantitativo descriptivo, la población fue seleccionada a través, de un muestreo por conveniencia debido a las situaciones de Covid-19, el cual estuvo conformado por 52 docentes del nivel Inicial, a continuación, se presenta una tabla para mayor entendimiento.

La técnica que se empleó para la recolección de la información es la encuesta mediante un cuestionario, el mismo que consta de 12 preguntas de opción múltiple, la cual estuvo dividida

en 4 categorías, tales como: Orientaciones Metodológicas, importancia de la metodología juego-trabajo, experiencias de aprendizaje y momentos de la estrategia pedagógica. A través del cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, se pudo evaluar la seguridad interna del instrumento, obteniendo un coeficiente de 0,80 el cual garantiza una medida fiable en el desarrollo de la presente investigación.

Para la respectiva elaboración del instrumento, se realizó la revisión de la literatura, seguido del planteamiento de los ítems que fueron validados por dos especialistas en educación inicial y metodología de la investigación, se realizó un pilotaje a 30 docentes y para finalizar, el análisis de los datos obtenidos que fueron tabulados en el software IBM SPSS Statistics versión 25.

**Tabla 1**  
*Datos informativos de los docentes encuestados*

Institución educativa	Provincia	Ciudad	Número de docentes	Rango de años de docencia	Titulación máxima
Pública	Pichincha	Quito	15	1-20 años	Licenciatura Maestría
Privada			37	7-15 años	Licenciatura Maestría

**Nota.** Elaborado por Evelyn Pillajo.

## RESULTADOS

En cuanto al análisis de los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento, se detallan aspectos específicos de acuerdo a las categorías mencionadas que contiene la encuesta, las cuales se encuentran representadas en el siguiente apartado.

De acuerdo a la conceptualización de los 52 docentes encuestados, se determina que el indicador más relevante considera que la metodología juego-trabajo, es una técnica didáctica con un porcentaje del 42.3% y el indicador más bajo

**Tabla 2**  
*Concepto de la metodología juego-trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje
Técnicas didácticas	22	42.3
Metodología flexible	14	26.92
Método de crecimiento	11	21.12
Escenarios curriculares	5	9.6
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100.0</b>

**Nota.** Elaborado por Evelyn Pillajo.

en porcentaje (9.6 %) se inclinan por escenarios curriculares que no implica necesariamente, una aplicación práctica en el aula, sino más bien un lineamiento curricular que se debe considerar. Se evidencia que los docentes desconocen la diferencia entre desarrollo aprendizaje y crecimiento, conceptos básicos de la labor pedagógica.

**Tabla 3**

*Tiempo empleado en la metodología juego-trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje
Durante todo el proceso	28	53.8
De 6 a 10 minutos	15	28.8
De 11 a 15 minutos	9	17,3
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100.0</b>

**Nota.** Elaborado por Evelyn Pillajo.

En relación al tiempo que los docentes destinan para implementar la metodología juego-trabajo, se resalta que la opción de 6 a 10 minutos con un porcentaje de 28,8 % y de 11 a 15 minutos equivalente al 17,3 % esto demuestra que los docentes utilizan esta metodología en actividades de ingreso y despedida de los niños o en el lapso de cambio de actividad, lo que indica que no existe una intencionalidad pedagógica específica para el desarrollo de destrezas, sino como un espacio de actividad libre.

**Tabla 4**

*Dificultades que se presentan al implementar la metodología juego-trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento de técnicas	24	46.2
Espacio inadecuado	19	36.5
Falta de medios	9	17.3
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100.0</b>

**Nota.** Elaborado por Evelyn Pillajo.

Los datos de la Tabla 3 presentan las dificultades que manifiestan los docentes al momento de implementar la metodología juego-trabajo, entre ellas la más relevante es el desconocimiento de técnicas con un 46,2 %, lo que reflejaría que los docentes aplican la metodología de manera empírica, sin aplicación de técnicas específicas que puedan desarrollar las capacidades cognitivas, psicomotrices y socio afectivas de los niños. Este resultado permitiría inferir la necesidad de capacitación docente en torno a las metodologías lúdicas e innovadoras.

## DISCUSIÓN

Las investigaciones sobre el juego se ampliaron y surgieron nuevas formas de interpretarlo desde una dimensión teórica y práctica. La percepción del juego surge como una necesidad, ya que en los tiempos actuales las diferentes actividades

educativas y recreativas deben relacionarse con el jugar buscando un objetivo que respondan a las necesidades e intereses de los niños (Quinga, 2020).

La metodología juego-trabajo pretende incentivar la motivación en los estudiantes. Cortés y García (2017) señalan que implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos (p.127). En las aulas de educación inicial se aplica la metodología juego-trabajo, pues ofrece múltiples oportunidades para el aprendizaje del niño, de ahí que los resultados de la investigación determinan que el 32,7 % no aplica la metodología juego-trabajo, esto permite inferir que los docentes utilizan otras metodologías las cuales deberían indagarse en nuevos estudios para determinar si aportan al aprendizaje infantil y crear nuevas estrategias metodológicas.

Si bien la implementación juego-trabajo denota logros en los niños, todavía existen fallas importantes y confusión de los docentes que conforman el escenario educativo, de acuerdo a los resultados obtenidos algunos docentes todavía no logran conceptualizar correctamente esta metodología al señalar que es un método de crecimiento o técnica, lo que refleja la limitada claridad teórica sobre elementos pedagógicos, didácticos y curriculares de la educación inicial. Jiménez (2008) y Torres (2004) mencionan que el desconocimiento teórico conceptual sobre el juego-trabajo, incide en que la mayoría de las docentes se inclinan por considerarla como una técnica para el desarrollo de un periodo únicamente.

A nivel práctico también se observan ciertas dificultades y existen dudas de cómo implementar esta metodología en la jornada diaria, los docentes encuestados reflejaron concordancia con el argumento de López (2012) en cuanto al tiempo, la distribución de la jornada debería hacerse de modo que haya tiempo para todo y para todos. Por lo tanto, la metodología juego-trabajo debe ser considerada como un aspecto esencial en la organización de la rutina diaria, más no como una actividad de distracción.

Otra de las dificultades encontradas en la implementación de la metodología juego-trabajo, es la falta de técnicas que se podría aplicar dentro de esta metodología, ya que exige la creación de entornos de aprendizaje ricos, flexibles, descentralizados, cooperativos y autónomos, garantizándole al niño un entorno estimulante (Rodríguez et al., 2020). Es importante analizar si estos ambientes se observan dentro de los centros de educación inicial del Ecuador.

Finalmente, tras el análisis de los resultados, sería necesario promover nuevas investigaciones, círculos de estudios sobre el tema con el fin de fortalecer la implementación de esta metodología en los centros de educación inicial. Surgen algunas preguntas que serían importantes plantear para abrir un espacio de reflexión pedagógica. ¿Se aplicaría la metodología juego-trabajo en ambientes no convencionales? ¿Cómo se registran las evidencias de los resultados de la aplicación de la metodología juego-trabajo? ¿Se promueve la inclusión educativa con la metodología juego-trabajo?

## CONCLUSIONES

Los docentes de educación inicial identificaron en esta metodología la importancia del juego, porque los niños son capaces de crear, de relacionarse, de resolver problemas que se suscitan en la acción lúdica y luego en las actividades cotidianas.

Por otra parte, los docentes encuestados desconocen algunos elementos teóricos en relación a los aspectos principales de la metodología juego-trabajo, pues existe confusión en varios términos, el 42,3% consideran que la metodología juego trabajo es una técnica didáctica el 9, 6% estiman que son escenarios curriculares. Por lo que se debería revisar los procesos de formación profesional que ofrecen las instituciones públicas y privadas a nivel nacional.

La metodología juego-trabajo aporta grandes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, lo que promueve una enseñanza activa en los centros de educación inicial porque se diseñan ambientes de aprendizajes innovadores donde el niño realiza actividades motrices, cognitivas, socio afectivas, lingüísticas y sensoriales.

El 46,2 % de los docentes encuentran dificultades al momento de implementar la metodología juego-trabajo, tales como: el desconocimiento de técnicas y la falta de recursos, este argumento debería provocar el análisis crítico de las docentes de educación inicial para generar autoformación, desarrollo de la creatividad, gestión de recursos que contribuyan a procesos educativos de calidad en la primera infancia.

## AGRADECIMIENTOS

Se agradece a las docentes de Educación Inicial de la ciudad de Quito, al trabajo realizado en conjunto con las docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja y la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, y a quienes guiaron el desarrollo de la presente investigación.

## REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E.J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Revista Conrado*, 15(66), 209–213.
- Azofeifa, L. A., y Cordero, P. M. (2015). El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades sociales para el liderazgo en la niñez. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10(2), 85–107. <https://doi.org/10.15359/rep.10-2.4>
- Bonilla, S. N. C., y Proaño, B. Z. (2009). El juego como estrategia metodológica en el proceso de interaprendizaje en los niños de prebásica del Centro Educativo Bilingüe Internacional. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7090>
- Coronel, D. (2015). El juego lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en los niños y las niñas de primer grado. [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo]. Repositorio Institucional UC. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1348/dcoronel.pdf?sequence=1>



- Cortés, A., y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>
- Currículo de Educación Inicial, M. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Currículo Educación Inicial 2014, 1–37. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Huizinga, J. (1972). *Johan Huizinga - Homo Ludens* (español). (p. 287). [https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1074698/mod\\_resource/content/3/Huizinga%20-%20Homo%20Ludens%20%281%29.pdf](https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1074698/mod_resource/content/3/Huizinga%20-%20Homo%20Ludens%20%281%29.pdf)
- Jiménez, A. Y. (2008). La aplicación de la metodología juego-trabajo en la educación preescolar. *Revista Educación* (p. 51). <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V18I1.12493>
- López, Y. (2012). Los rincones de juego-trabajo. *Revista Digital La Gaveta*, 18, 40–57. [http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/files/2012/06/ART.4\\_RINCONES-DE-JUEGO-TRABAJADO.pdf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/files/2012/06/ART.4_RINCONES-DE-JUEGO-TRABAJADO.pdf)
- Ministerio de Educación, M. de E. P. la voz. (2020). Ministerio de Educación Pasa la voz. 25. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Montero, H. B. (2017). Experiencias Docentes Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura Application of educational games as a teaching: A Literature Review. *Dialnet*, 7, 92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>
- Pabón, A. A. (2020). El juego trabajo en el desarrollo de la motricidad gruesa, de niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “semillitas de amor, provincia de pichincha, distrito metropolitano de quito, parroquia comité del pueblo [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1661/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N%20PABON%20AOSTA%20ANA%20MARGOTH.pdf>
- Quinga, Q. G. (2020). Los juegos cooperativos en el desenvolvimiento técnico-táctico en el fútbol de los adolescentes de 16 a 18 años del Liceo Campoverde [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas Espe]. Repositorio de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22497/1/T-ESPE-043803.pdf>
- Rodríguez, A. N., Romance García, Á. R., y Chinchilla Minguet, J. L. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil. Un estudio de caso. *Revista Retos*, 37, 498–504. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71026>
- Salinas, V. V. (2019). Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas Espe]. Repositorio de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/16066/1/T-ESPE-038589.pdf>

El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial • Evelyn Pillajo, Paola Villarroel, Enith Quezada, Johanna Guijarro • VÍNCULOS-ESPE (2021) VOL.6, No.3: 69-78

Tamayo, G. A., y Restrepo, S. J. A. (2017). El Juego Como Mediación Pedagógica En La Comunidad De Una Institución De Protección, Una Experiencia Llena De Sentidos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 13(1), 105–128. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>

Torres, C. M. (2004). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. 115–134. [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17543/carmen\\_torres.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17543/carmen_torres.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

## BIOGRAFÍA DE LOS AUTORES



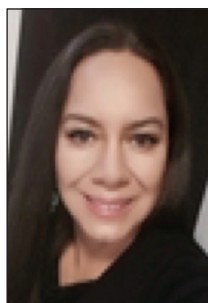
### EVELYN GISSELA PILLAJO TIPÁN

Licenciada en Educación Inicial por parte de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Experiencia laboral como auxiliar docente desempeñando funciones en instituciones públicas y privadas que ofertan Educación Inicial y Preparatoria. Intereses investigativos sobre necesidades educativas especiales, tecnología educativa y los desafíos de la educación inicial en la actualidad.



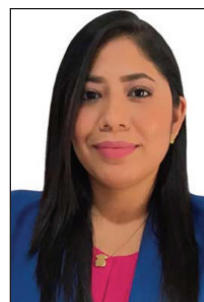
### PAOLA CARINA VILLARROEL DÁVILA

Licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia. Magister en Educación Parvularia, Magister en Neuropsicología y Educación, Postgrado de Educación Artística Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos, Diplomado de Políticas Públicas en Primera Infancia FLACSO Uruguay. Docente de la carrera de Educación Inicial Universidad Técnica Particular de Loja.



### ENITH ELIZABETH QUEZADA LOAIZA

Magíster en “Gerencia y Liderazgo Educativo” Universidad Técnica Particular de Loja. Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia. Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia “Universidad Nacional de Loja”, Responsable de la Sección de Psicopedagogía, Docente universitario de las materias de Políticas y Programas para la Infancia e inclusión y Aprendizaje Sostenible. Coordinadora del Grupo de Investigación de Educación Inclusiva- INEDU. Experiencia por más de 10 años de trabajo en el Departamento de Ciencias de la Educación de la UTPL.



### JOHANNA STEFANÍA GUIJARRO VINCÉS

Magister en Gerencia Educativa de la Universidad de Milagro, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos por la Universidad de Guayaquil, se encuentra certificada por la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SETEC). En su trayectoria profesional, Johanna se ha desempeñado en distintas áreas en el ámbito del Sistema Educativo Nacional